ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №81
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

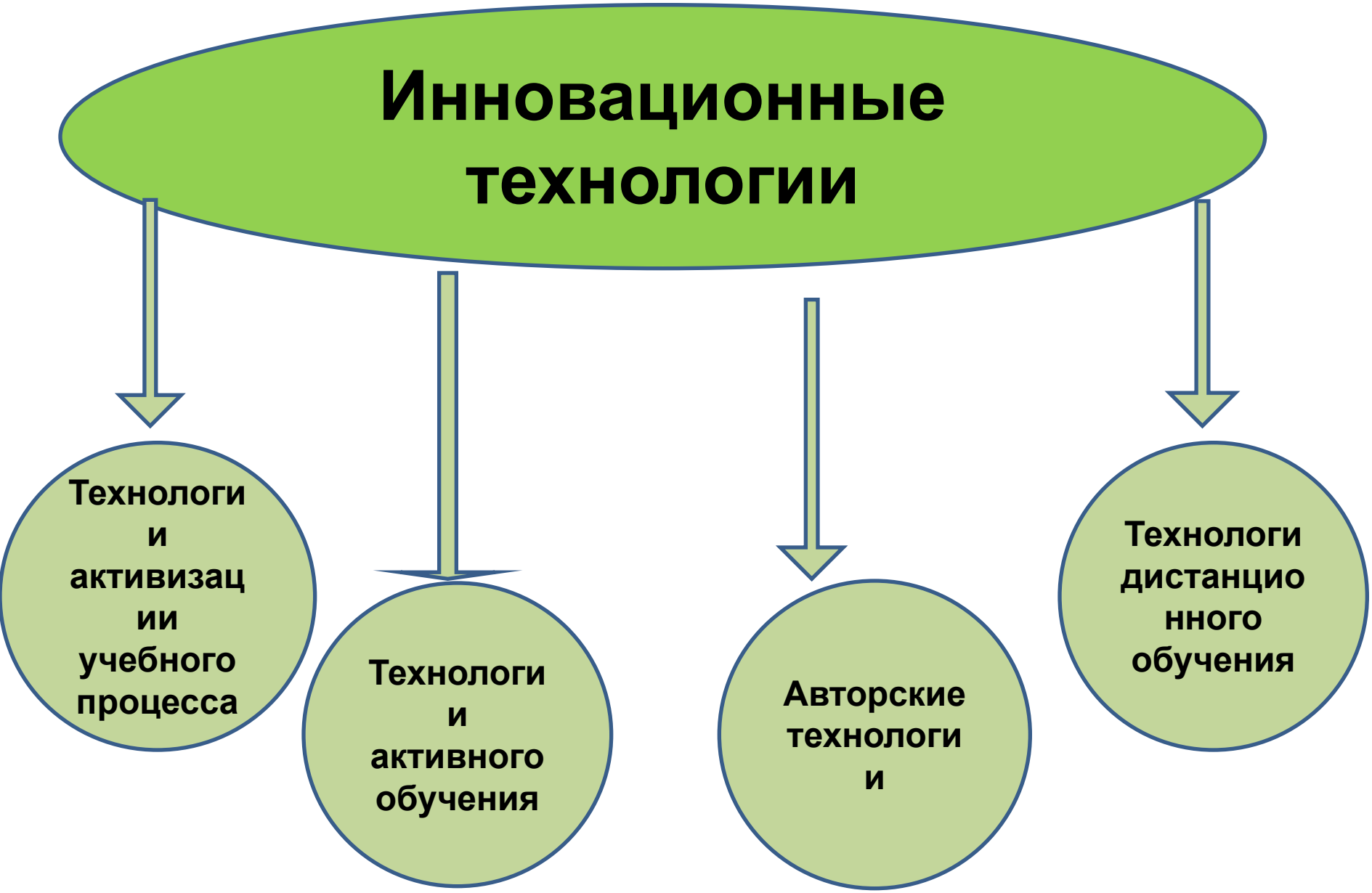
Информационная карта
Технологии развития критического мышления

ПОДГОТОВИЛА УЧИТЕЛЬ
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
МЕДВЕДЕВА ТИНА ГЕННАДЬЕВНА

САНКТ-
ПЕТЕРБУРГ
1012г.

Информационная карта Технологии развития критического мышления

- ***Рефлексия***- [от лат. reflexio - обращение назад] Размышление о своих чувствах, анализ своих переживаний.
- ***Технология***-. [от греч. technē - искусство, мастерство и logos - учение] Совокупность методов, процессов и средств, используемых при производстве, изготовлении чего-л.
- ***Когниктивный-*** познавательный
- ***"Мета*** "-(«за», «через», «над»), всеобщее, интегрирующее: метадеятельность, метапредмет, метазнание, метаумение (метаспособ). Иногда это называют универсальными знаниями и способами. Иногда - мыследеятельностью.


Инновационные технологии
Технологии активизации учебного процесса
Технологии активного обучения
Авторские технологии
Технологии дистанционного обучения

Рассмотрим технологию, которая, с нашей точки зрения, может усиливать рефлексивные механизмы, обучать рефлексии, технологически ее обеспечивать –

технологию развития критического мышления

Теоретическое обоснование

Технология развития критического мышления появилась в российском образовании в 1997 г. Авторы - американские ученые Ч. Темпл, К. Мередит, Д. Стилл. Развивалась при поддержке Консорциума демократической педагогики и Международной читательской ассоциации

Определение

- Образовательная технология, направленная на развитие стиля мышления учащихся, основными чертами которого являются критичность, открытость, гибкость, рефлексивность, посредством чтения и письма.
- Критическое мышление - открытое рефлексивное оценочное мышление .

Цель : развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих учиться самостоятельно; формирование категориального аппарата мышления, характеризующегося:

- осознанием учащимся многозначности позиций и точек зрения;
- преодолением эгоцентризма мышления;
- рефлексией альтернативности принимаемых решений;
- умением адекватно интерпретировать получаемую информацию.

Этапы (алгоритм)

evocation (вызов, пробуждение)

realization (осмысление новой информации)

reflection (рефлексия)

Фаза вызова

Первая стадия (фаза) - вызова, на которой ставится задача не только активизировать, заинтересовать учащегося, мотивировать его на дальнейшую работу, но и «вызвать» уже имеющиеся знания либо создать ассоциации по изучаемому вопросу, что само по себе станет серьезным, активизирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы

Фаза осмысления

Вторая стадия (фаза) - осмысление (реализация смысла). На этой стадии идет непосредственная работа с информацией, причем приемы и методы ТРКМ позволяют сохранить активность ученика, сделать чтение или слушание осмысленным.

Фаза рефлексии

Третья стадия (фаза) - рефлексия (размышление). На этой стадии информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается

Функции фазы вызова

Важнейшей функциями *фазы вызова* являются:

- иинформационная , вызов уже имеющихся знаний, опыта, который имеется у учащихся по теме; часто у учащихся нет «первоначальных» знаний по изучаемому вопросу, тогда на стадии вызова «работают»: вопросы до изучения нового материала («толстые и тонкие вопросы», «ромашка Блума»), таблица «вопросительные слова» и др. ; возможен вариант «вызова знаний» при помощи ассоциаций, предположений

Функции фазы вызова

- Мотивационная. Предъявляя «свой опыт», мы ждем его подтверждения и расширения, задавая «свои вопросы» хотим получитьна них ответы, это всегда интересно ученику

Функции смысловой стадии

Вторая стадия урока – смысловая, где даются новые знания (лекция, текст параграфа, видеофильм, опыт и т.д.)

На этом этапе урока учителю важно, «не забыть» о работе, проведенной на стадии вызова, подавать новый материал, «оглядываясь» на запросы учащихся, учитывая их опыт по данной теме, следуя за целями (запросами) учащихся

Таким образом, основными функциями смысловой стадии остаются: информационная (новая информация), мотивационная, функция целеполагания

Функции стадии рефлексии

На стадии рефлексии учителю важно организовать обсуждение пройденного таким образом, чтобы ученик смог оценить и продемонстрировать, как изменилось его знание от стадии вызова – к стадии рефлексии

Не менее важным является и оценка того «мыслительного пути», действий учащегося, оценки своей работы в команде, своего понимания пройденного, всего того, что мы определяем, как инструменты, которые помогут ученику в дальнейшем, «научат его учиться» и без помощи учителя

Функция стадии рефлексии – это развитие рефлексивных метакогнитивных умений учащихся.

Приемы и стратегии

1. **«Инсерт»** - это маркировка текста значками по мере его чтения (Воган и Эстес, модификация Мередит и Стил).
2. **Таблица «Плюс-минус-интересно».** Заполнение таблицы помогает организовать работу с информацией на стадии осмысления содержания. По ходу чтения параграфа или прослушивания лекции новая информация заносится в таблицу (Эдвард де Боно).
3. **«Эффективная лекция».** Материал лекции делится на смысловые единицы, передача каждой из них строится в технологическом цикле «вызов - осмысление - рефлексия». Для организации деятельности используется прием «бортовой журнал».

Приемы и стратегии

4. **«Кластеры»** (грозди), выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке в виде грозди. Грозди (кластеры) могут стать ведущим приемом как на стадии вызова, рефлексии, так и стратегией урока в целом.

6. Стратегии работы с вопросами, графическое изображение называют **«Ромашкой вопросов»** (или «Ромашкой Блума»),

7. **«Синквейн»** - прием, работающий на стадии рефлексии, написание пятистишия по определенным правилам.

Пример кластера

Формы работы

Технология может использоваться для организации

- индивидуальной,
- групповой,
- коллективной учебной работы учащихся

Педагогический результат

Технология, построенная на рефлексии, позволяет сформировать определенные метакогнитивные умения. Важным является то, что учащиеся при решении образовательных задач сами формируют и пользуются метакогнитивными умениями, тем самым развивается способность учащихся к саморегуляции учебной деятельности и к самообразованию в целом.

Изучение и применение технологии дает возможность учителю оценить когнитивные способности учащихся, провести рефлексию их деятельности, способствует ценностно-смысловому усвоению содержания, а также собственной деятельности на уроке.

Это позволяет учителю двигаться дальше как в планировании и ведении урока, серии уроков, так и в плане профессионального развития

Литература

- Пособие
- Электронный адрес: www.kmspb.narod.ru

- *Галактионова Т.А., Загашев И.О. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В., Трифонова Е.А.* Современный студент в поле информации и коммуникации. – *СПб., 1999.*
- *Богатенкова Н.В. , Муштавинская И.В.* Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения. – СПб.: СПб ГУПМ. 2001.
- *Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В..* Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПб ГУПМ, 2002, 2003.
- *Муштавинская И.В., Иваньшина Е.В.* Опыт использования образовательной технологии «Развитие критического мышления». Уроки естествознания. – СПб.: СПбГУПМ, 2003.
- *Загашев И.О. , Заир-Бек С.И. , Муштавинская И.В.* Учим детей мыслить критически. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003 г.
- *Загашев И.О. , Заир-Бек С.И.* Критическое мышление. Технология развития. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003 г.
- *Заир-Бек С.И. , Муштавинская И.В.* Развитие критического мышления на уроке. — М.:Просвещение, 2004 г.
- «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПЕТЕРБУРГСКОЙ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ:КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ» методическое пособие под редакцией И. Б. Мыловой Спб 2011