



семинар-тренинг

«Полиэтническая школа – пространство для диалога»

В рамках Программы гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы



ПЕТЕРБУРГ
ОБЪЕДИНЯЕТ
ЛЮДЕЙ

Ведущие:

Яничева Татьяна Гелиевна
Березников Андрей Александрович
Трофимова Наталия Борисовна
Соломахо Наталья Васильевна
Карпов Никита Леонидович
Фувенлян Анна Владимировна
Дединкин Александр Михайлович
Кулаков Иван Сергеевич
Новикова Александра Федоровна
Чернышева Александра Игоревна
Романова Елена Алексеевна
Келим Вера Евгеньевна



Психологи, специалисты **НОУ ДО «Архитектура Будущего»**

«Архитектура Будущего» - психологическое развитие и обучение детей, подростков, молодежи.

по заказу Комитета по внешним связям администрации Санкт-Петербурга



«Полиэтническая школа – пространство для диалога»

Цель программы: формирование мотивации и готовности к трансляции и укреплению установок толерантности и национального поликультурного единства учащимся, педагогам и родителям в условиях современной полиэтнической школы



День Образовательной Среды

«Безопасность и комфортность участников образовательного процесса»



День Образовательной Среды

Основные темы

- Актуальность создания безопасной среды в учебном заведении
- Критерии безопасной и комфортной среды
- Диалог, взаимопонимание и интеграция участников образовательного процесса
- Поиск точек объединения и интеграции различных культур на базе единой национальной идентичности

Цели:

- Осознание важности создания безопасной, комфортной среды учебного учреждения
- Выделение факторов, влияющих на создание атмосферы согласия и взаимоуважения в учебном учреждении
- Развитие профессиональной уверенности и расширение видения своих возможностей влияния на образовательную среду на основе единой национальной идентичности

ПОНЯТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Толерантность означает **уважение, принятие** и правильное **понимание** богатого **многообразия культур** нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений.

Толерантность - это не уступка, снисхождение или потворство.
Толерантность - это прежде всего **активное отношение**, формируемое на основе **признания** универсальных **прав** и основных **свобод человека**.

Декларация принципов толерантности

(Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года)

ВОСПИТАНИЕ

Воспитание является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости. Воспитание в духе толерантности начинается с обучения людей тому, в чем заключаются их **общие права и свободы**, дабы обеспечить осуществление этих прав, и с поощрения стремления к защите прав других.

Воспитание в духе терпимости должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно должно способствовать формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

Декларация принципов толерантности
(Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года)

Учителя о проблемах толерантности

Задачи опроса

- выявление общей установки на деятельность, направленную на формирование и укрепление в поликультурной школе среды безопасности, комфортности и доверия;
- выделение основных (типичных) «точек напряжения» относительно темы семинара;
- сбор информации о реализуемых методах работы по формированию безопасной и толерантной образовательной среды;

В опросе приняли участие 205 педагогов Санкт-Петербурга
2011год



ПЕТЕРБУРГ
ОБЪЕДИНЯЕТ
ЛЮДЕЙ

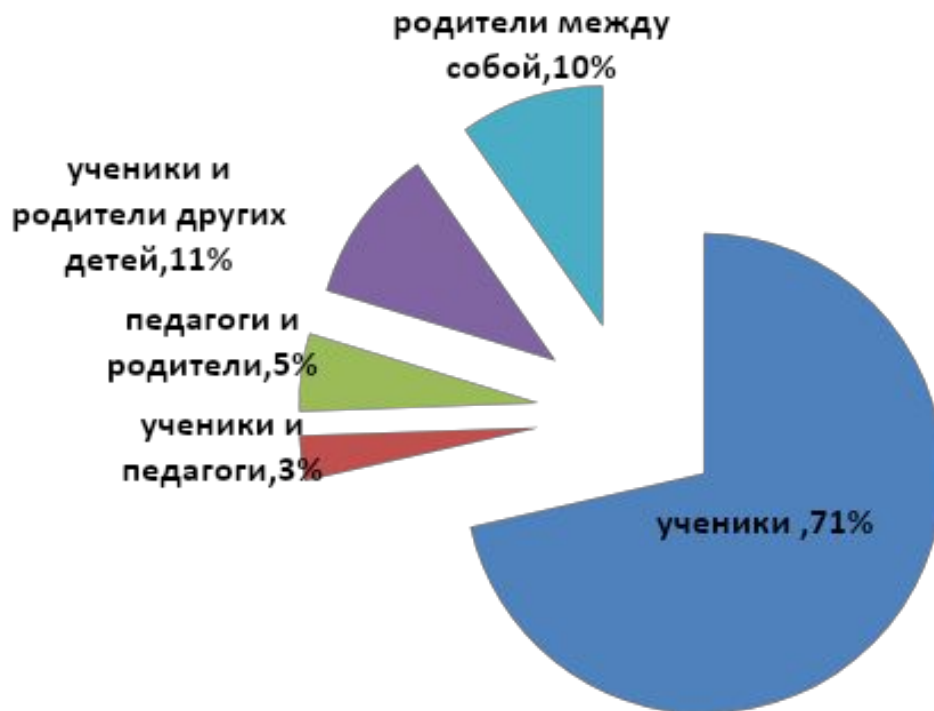
Насколько важны для современной школы проблемы толерантности и психологической безопасности?





ПЕТЕРБУРГ
ОБЪЕДИНЯЕТ
ЛЮДЕЙ

Кто чаще становится участниками конфликтов?





По данным опроса Фонда «Общественное мнение» в целом по России 24% респондентов отметили свою неприязнь к представителям той или иной национальности, в то время как 74% сказали, что ничего подобного не испытывают.

Однако свыше половины россиян (58 %) признались, что хотели бы ограничить доступ в свой регион мигрантов определенной национальности.

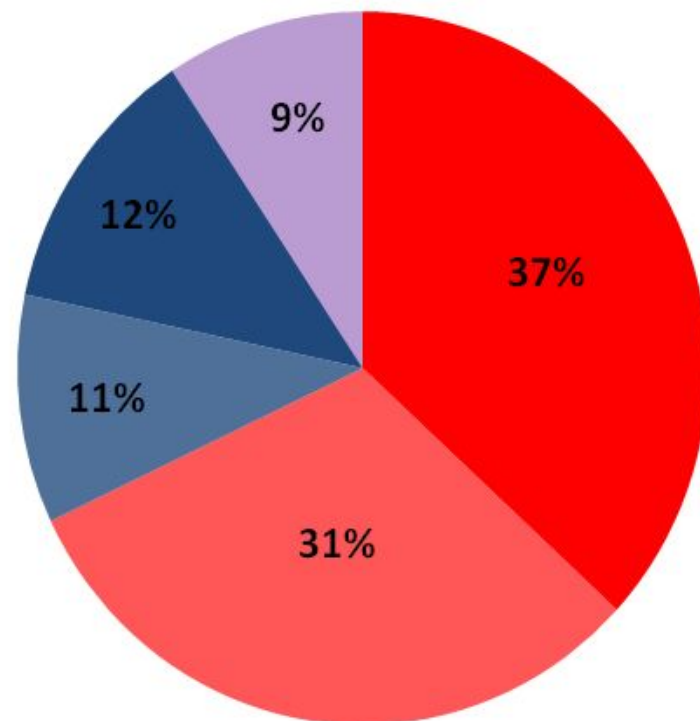
Балданова Е. А. Формирование толерантности у молодежи в современном российском обществе // Вестник ЧитГУ № 3 (48) 2008



ПЕТЕРБУРГ
ОБЪЕДИНЯЕТ
ЛЮДЕЙ

Лично Вы согласны, чтобы дети приезжих или мигрантов других национальностей учились в одном классе/группе с Вашими детьми?

- определенно согласны
- скорее согласны
- скорее не согласны
- определенно не согласны
- затрудняюсь ответить



*

Изучение состояния межнациональных отношений в Санкт-Петербурге, доминирующие ценности, нормы поведения и этностереотипы у жителей Санкт-Петербурга, а также факторы, влияющие на национальные процессы в Санкт-Петербурге
Декабрь 2010



ПЕТЕРБУРГ
ОБЪЕДИНЯЕТ
ЛЮДЕЙ

		Итого	ВО	Невский	Примор.
Испытываете ли Вы дискомфорт от того, что люди других национальностей поселились недавно по соседству?	определенно да	18,5%	20,1%	23,1%	12,5%
	скорее да	13,1%	11,2%	14,5%	13,6%
	скорее нет	14,7%	10,7%	17,3%	15,9%
	определенно нет	35,9%	37,3%	23,7%	46,6%
	затрудняюсь ответить/	5,6%	5,3%	7,5%	4,0%
	нет соседей других национальностей	12,2%	15,4%	13,9%	7,4%

*

Изучение состояния межнациональных отношений в Санкт-Петербурге, доминирующие ценности, нормы поведения и этностереотипы у жителей Санкт-Петербурга, а также факторы, влияющие на национальные процессы в Санкт-Петербурге
Декабрь 2010



ПЕТЕРБУРГ
ОБЪЕДИНЯЕТ
ЛЮДЕЙ

Нужно ли современным петербургским школьникам приобретать (развивать) навыки толерантности?



Зачем современным школьникам приобретать навыки толерантности:

из моральных соображений, если хотим жить в мире, в цивилизованном обществе

навыки толерантности нужно формировать у приезжающих, чтобы они понимали как себя вести, чтобы не вызывать агрессию

из-за терроризма возникает негативное отношение к людям других национальностей, это нужно искоренять

для собственной безопасности

мигрантов много, им нужно адаптироваться

надо приучать детей быть терпимыми ко всем людям, все мы разные, надо общаться и жить в коллективе, одному не прожить

развитие толерантности сейчас - безопасность будущего

современный мир очень вариативен и быстро меняется, это поможет ребятам быстрее приспособиться к этим условиям



ПЕТЕРБУРГ
ОБЪЕДИНЯЕТ
ЛЮДЕЙ

Зачем современным школьникам приобретать навыки толерантности:

агрессивность - бич нашего времени, надо искать пути решения

навыки общения должны быть у всех, необходимо учить детей уступать друг другу,
спокойно договариваться друг с другом

надо создавать в классе демократическую атмосферу, воспитывать детей в духе мира,
прививать уважение друг к другу, терпимо относиться ко всем, вне связи с национальной
принадлежностью людям

навыки толерантности (нахождение компромиссов, выслушивание оппонентов)
пригодятся в будущем

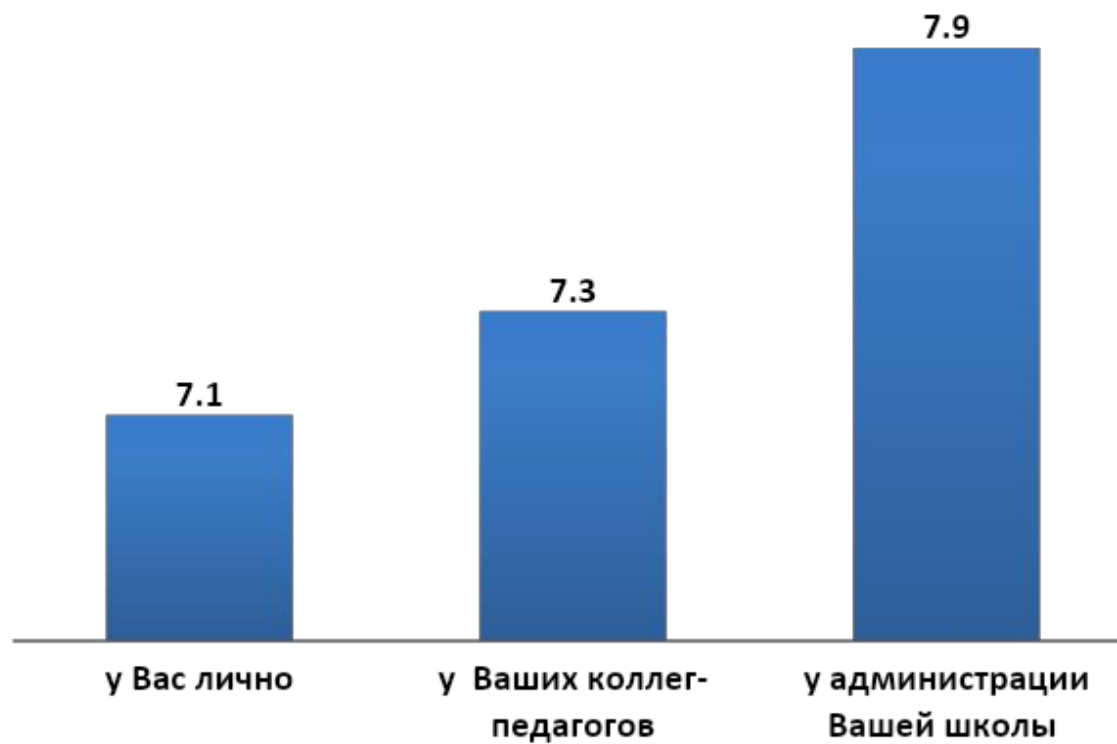
толерантность - необходимый элемент системы ценностей, который д.б. у каждого
человека

существуют проблемы межкультурного взаимодействия, все должны владеть навыками
толерантности

сейчас многие думают только о себе, часто забывая о близких людях и других
окружающих



Оцените, пожалуйста, по 10-балльной шкале
готовность к поиску новых форм работы,
изменению привычного стиля поведения





ПЕТЕРБУРГ
ОБЪЕДИНЯЕТ
ЛЮДЕЙ

*Все люди рождаются свободными и равными в своем
достоинстве и правах.*

Всеобщая Декларация прав человека

Проект «Безопасная и комфортная школа»

Требования к проекту:

рисунок

презентация (3 мин)

7 ключевых критериев безопасности и комфорта (на
отдельных карточках)

**Помним про всех участников образовательного процесса:
детей, учителей, администрацию, родителей*

Безопасность учебного учреждения это

комфортное состояние учителей и учеников в пределах учебного заведения, комфортная атмосфера, эмоциональный комфорт, спокойствие, уверенность **18%**

безопасность от внешней агрессии и охрана: видеокамера, турникеты, охранные системы **17%**

физическая защищенность всех участников обучения на уроках и переменах **15%**

дисциплина , строгие правила и их соблюдение, порядок **7%**

психологическая безопасность **6%**

доверие друг к другу, понимание, сочувствие **5%**

безопасность труда учителя **3%**

большая каждодневная работа **3%**

умение администрации справиться с угрозами технического, экологического и социального характера **3%**

нормальная обстановка в стране **2%**

спокойствие родителей **1%**

бдительность **1%**

Толерантность в школе это

уважение и терпимое отношение друг к другу, к каждому, отличающимся, в том числе к людям других национальностей, людям с физическими особенностями **38%**

взаимоуважение, взаимопонимание и взаимопомощь **13%**

способность понять другого, терпимость к чужому мнению, чувствам, привычкам, взглядам, традициям **6%**

дружба **5%**

культура общения, система воспитательной деятельности учащихся, этикет **4%**

создание для всех участников учебного процесса комфортных условий **3%**

что-то негативное (попытка навязать нам чуждые убеждения, путь в никуда, наглость, проблемы в отношениях) **3%**

отсутствие в ОУ конфликтных ситуаций и правонарушений **2%**

равенство всех учащихся, соблюдение единых норм поведения **2%**

гуманное отношение к отдельной личности и обществу в целом, залог гуманного общества в будущем **2%**

сохранение достоинства всеми субъектами **1%**



ПЕТЕРБУРГ
ОБЪЕДИНЯЕТ
ЛЮДЕЙ

Факторы среды образовательного учреждения:

Физические факторы среды – пространственно-временные факторы, параметры помещения, санитарно-гигиенические условия, специфика местоположения, климатические условия и т.д.

Социальные факторы - социально-демографический состав учащихся, педагогов, образовательный, культурный, материальный уровень участников взаимодействия.

Социально-психологические факторы могут быть представлены двумя уровнями: “идеология” организации, определяемая системой ценностей педагогической или психологической команды, единство взаимопонимания стратегических целей развития учреждения или проекта, наличие “командного духа” в коллективе. характеристики коммуникативного пространства: стиль общения, формальные и неписанные нормы, уровень сплоченности детского коллектива и команды педагогов.

Психологические параметры развивающей среды - интеллектуальный, волевой, творческий потенциал педагогов и ресурсы оптимального индивидуального развития каждого ребенка.

Педагогические факторы развивающей среды - совокупность образовательных или развивающих программ, планов, дидактических материалов, используемых в работе.

(Яничева Т.Г.)



ПЕТЕРБУРГ
ОБЪЕДИНЯЕТ
ЛЮДЕЙ



www.spbtolerance.ru
www.kvs.spb.ru



Программа Правительства
Санкт-Петербурга «Толерантность».