

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 города Алзамая
Администрации муниципального района
муниципального образования
«Нижнеудинский район»

Шкатова Наталья Александровна

Образование: высшее, ИГПИ, 1994 год

Специальность: учитель русского языка и литературы

Общий стаж педагогической работы: 15 лет



Обобщение педагогического опыта

Исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы как важнейшее условие раскрытия внутреннего потенциала обучающихся и повышения качества обученности



Педагогическое кредо

Не каждый станет Рафаэлем, но
каждый, в ком живёт Рафаэль,
должен иметь возможность
развиваться.

Анализ социального контингента семей обучающихся

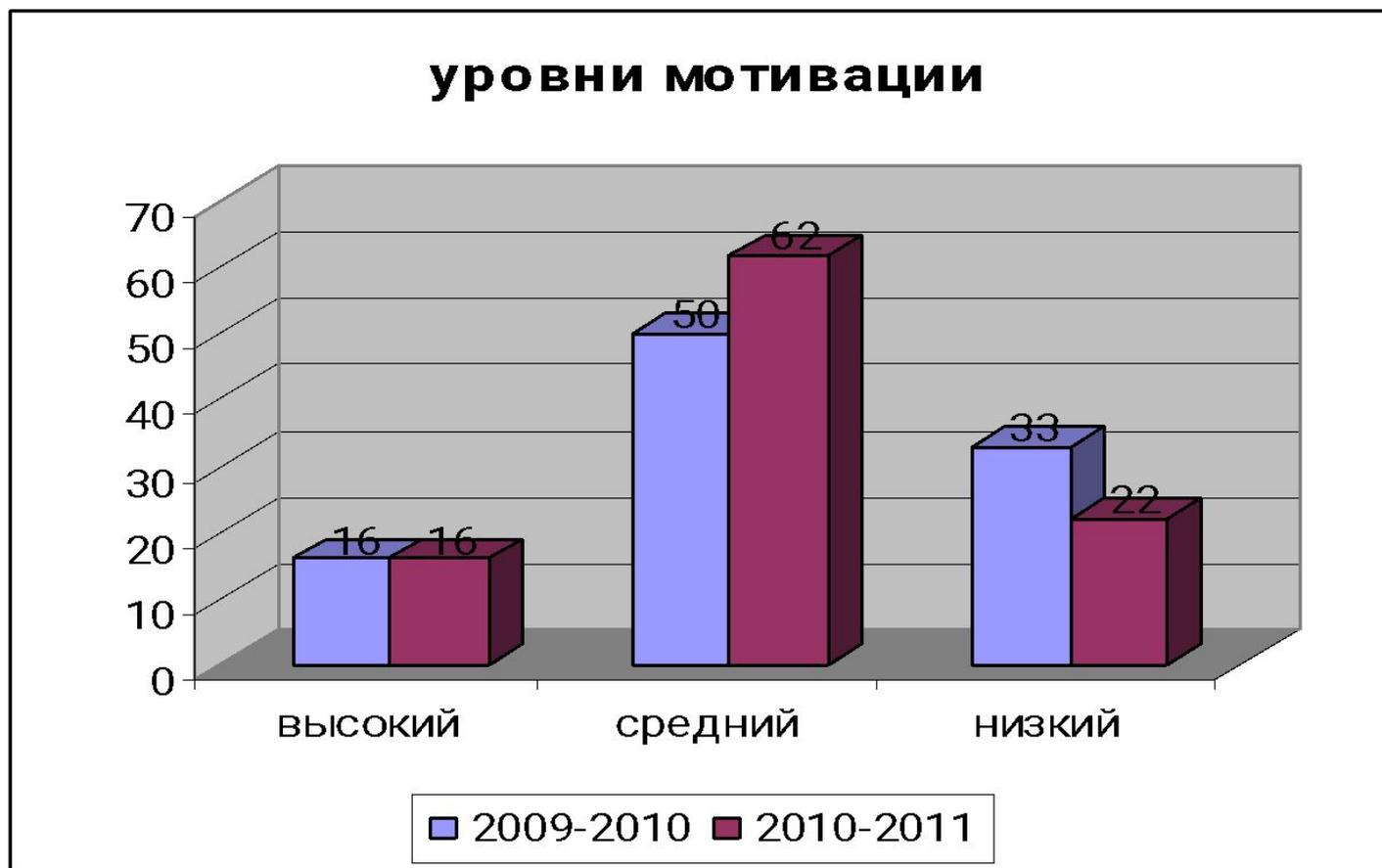
- 60% родителей – рабочие;
- 20% родителей – служащие и интеллигенция;
- 20% родителей – не имеют постоянной работы или не работают вообще.



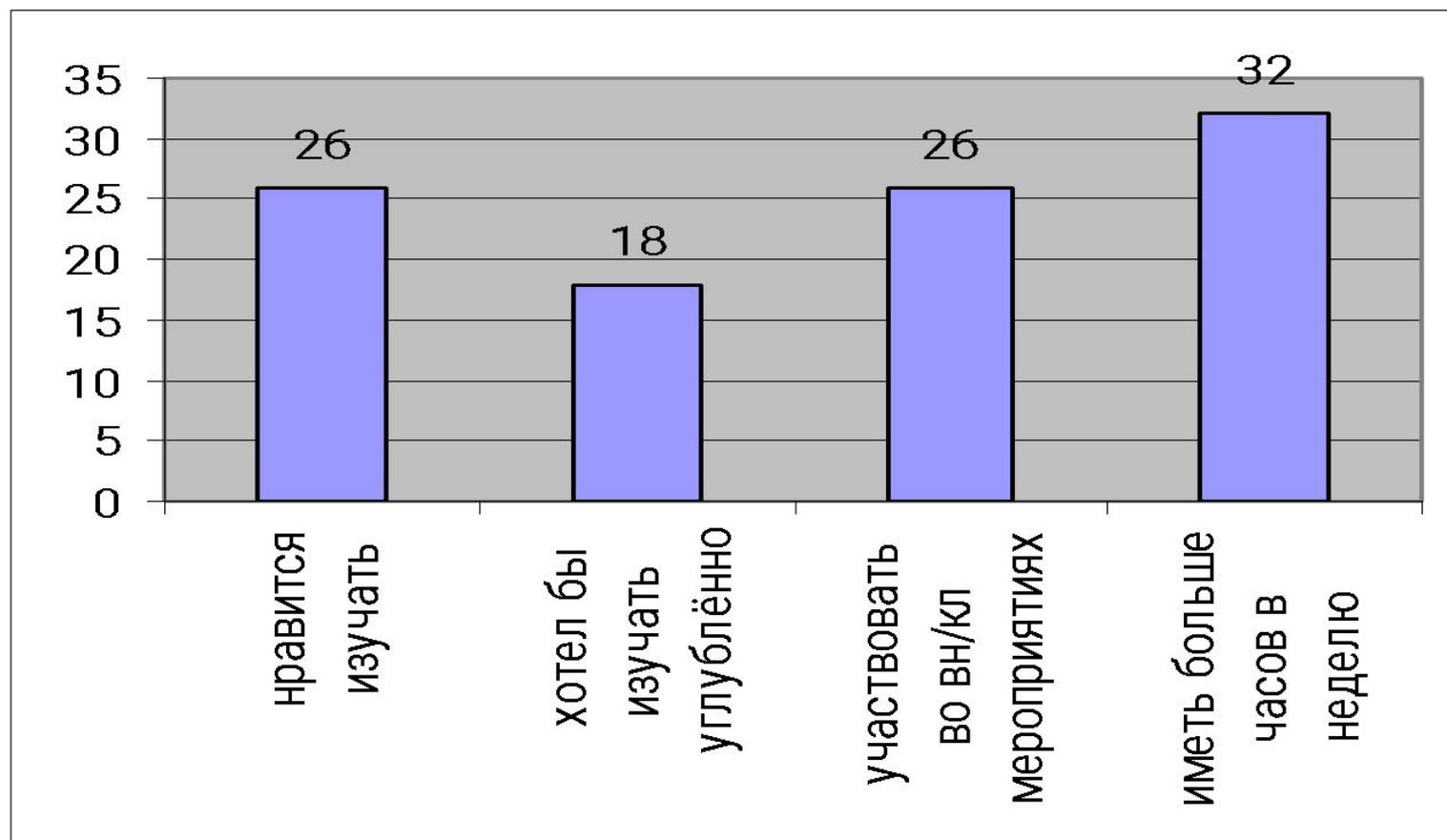
Работа по мотивации обучающихся

Цель этой работы:
хочешь быть успешным в
познании – трудись

Изменение роста мотивации к изучению русского языка и литературы



Изменение роста мотивации к изучению русского языка и литературы





Педагогические технологии

- **Технология проблемного обучения**
- **Групповые технологии**
- **Технология индивидуализации обучения**
- **Технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности**

Обучение навыкам исследовательской деятельности осуществляется в рамках концентрической системы обучения.

□ **5-ый класс**

1. Дать понятие исследовательской деятельности, а также таких её составляющих (проблемный вопрос и гипотеза)
2. Формирование первоначальных навыков выдвижения гипотез, сбора материала, его группировки и классификации.
3. Основная форма работы: коллективная

□ **6-ой класс**

1. Продолжить работу по формированию навыков выдвижения гипотез, наблюдению над материалом, его сбору и классификации.
2. Введение понятий позитивно и негативно окрашенных слов, цветописи и звукописи.
3. Основная форма работы: коллективная

□ **7-8 классы**

1. Отрабатывать навыки выдвижения гипотез, наблюдения над материалом, его сбором и классификацией.
2. Учить работать с источниками информации, оформлять список литературы.
3. Работа по формированию и отработке у школьников навыков формулировки цели, задач и выводов исследовательской работы, описанию её методики.
4. Основная форма работы: групповая

□ **9 -11 классы**

Выполнение индивидуальных исследовательских работ.

Применение исследовательского метода обучения.

Начало урока

<p>Урок русского языка в 6 классе по теме «Буквы Е, И в суффиксах –ЕК-, -ИК- существительных»</p>	<p>Урок русского языка в 7 классе по теме «Н – НН в отглагольных прилагательных и страдательных причастиях»</p>
<p>А кузнечик, а кузнечик Ну совсем, как человекек.</p>	<p>Семена рассеяны по полю. Девочка рассеянна на уроке.</p>

Применение исследовательского метода обучения.

Основной этап

- Урок-защита идей по «Слову о полку Игореве». Мы работаем над языком «Слова о полку Игореве». Исходя из фразы Шкляревского «В „Слове...“ много простора, движения, звуков, красок», «идеологи» определяют следующие направления исследования:
 1. цветовая гамма, составление спектра произведения
 2. звуковая гамма «Слова...»
 3. глаголы движения в «Слове...»
 4. топонимический словарь «Слова...»
 5. география «Слова», составление карты
 6. психологический портрет автора «Слова».

Применение исследовательского метода обучения.

Словарная работа

Ученики по очереди знакомят класс со словарными
словами из рамочки

Составление словаря ошибок

Работа над ошибками

Совместный поиск причины возникновения ошибки

Ира не хочет быть Ерой / Ослик Иа (корни с чередованием)

Я тоже здесь (суффиксы чик – щик существительных)

Применение исследовательского метода обучения.

Игровые элементы

Переводчик

Кто быстрее заменит все слова в предложении синонимами, кто найдет иноязычные слова и заменит их русскими, из текста сказки создать текст научного стиля.

Корректор

Исправьте ошибку: История Мальты похожа на соседнюю Сицилию.

Лингвистические «угадайки»

Угадайте слово по его описанию. Объясните, как вам это удалось сделать: "Глаз" автомобиля. "Свежезамороженный" дождь. "Слово" регулировщика. "Архитектурное строение" пчел. Родной или крестный. Шляпка на ножке. Лесной барабанщик. Собачья радость. Такса, а не собака. Орел, а не птица. Не носки и не чулки.

Лингвистические «почемучки»

Сформулируйте развернутый связный ответ на вопрос: Почему, когда смотришь на сцену в бинокль, не только лучше видишь, но и лучше слышишь и понимаешь?

Результаты применения исследовательского метода на уроках

Диагностика сформированности навыков исследовательской деятельности

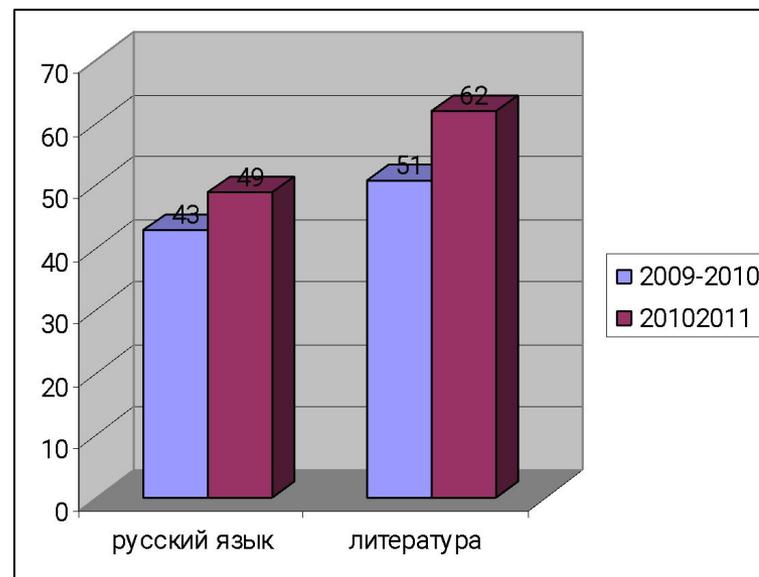


Повысили ЗУН в области исследовательской культуры	4
Расширили кругозор	9
Проявили уверенность в ходе выступлений (на уроке)	7
Исследовательской деятельностью хотели бы заниматься в дальнейшем	12

Результаты применения исследовательского метода на уроках

Повышение качества обученности:

Учебный год	Русский язык	Литература
2009-2010	43%	49%
2010-2011	49%	62%



Результаты применения исследовательского метода на уроках

Участие в олимпиадах и конкурсах исследовательских работ:

- Исследовательская работа (школьный уровень):
 - 2009-2010 – 2 работы
 - 2010-2011 – 4 работы
- Всероссийский конкурс «Золотое пёрышко» - 1 (2009-2010)
- Педагогические чтения им. Вернадского – 1 (2009-2010), приглашение в Москву на очный тур
- Всероссийский конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку» - 1(2009-2010), лауреат второй степени.
- Всероссийский конкурс-олимпиада для школьников «Познание и творчество» :
 - 2009-2010 – 2 работы
 - 2010-2011 – 5 работ
- Всероссийский конкурс «Русский медвежонок» - 6 (2010-2011)

Спасибо за внимание

