

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5 города Алзамая  
Администрации муниципального района  
муниципального образования  
«Нижнеудинский район»

---

**Шкатова Наталья Александровна**

**Образование: высшее, ИГПИ, 1994 год**

**Специальность: учитель русского языка и литературы**

**Общий стаж педагогической работы: 15 лет**



# Обобщение педагогического опыта

---

Исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы как важнейшее условие раскрытия внутреннего потенциала обучающихся и повышения качества обученности



# Педагогическое кредо

---

Не каждый станет Рафаэлем, но  
каждый, в ком живёт Рафаэль,  
должен иметь возможность  
развиваться.

# Анализ социального контингента семей обучающихся

---

- 60% родителей – рабочие;
- 20% родителей – служащие и интеллигенция;
- 20% родителей – не имеют постоянной работы или не работают вообще.

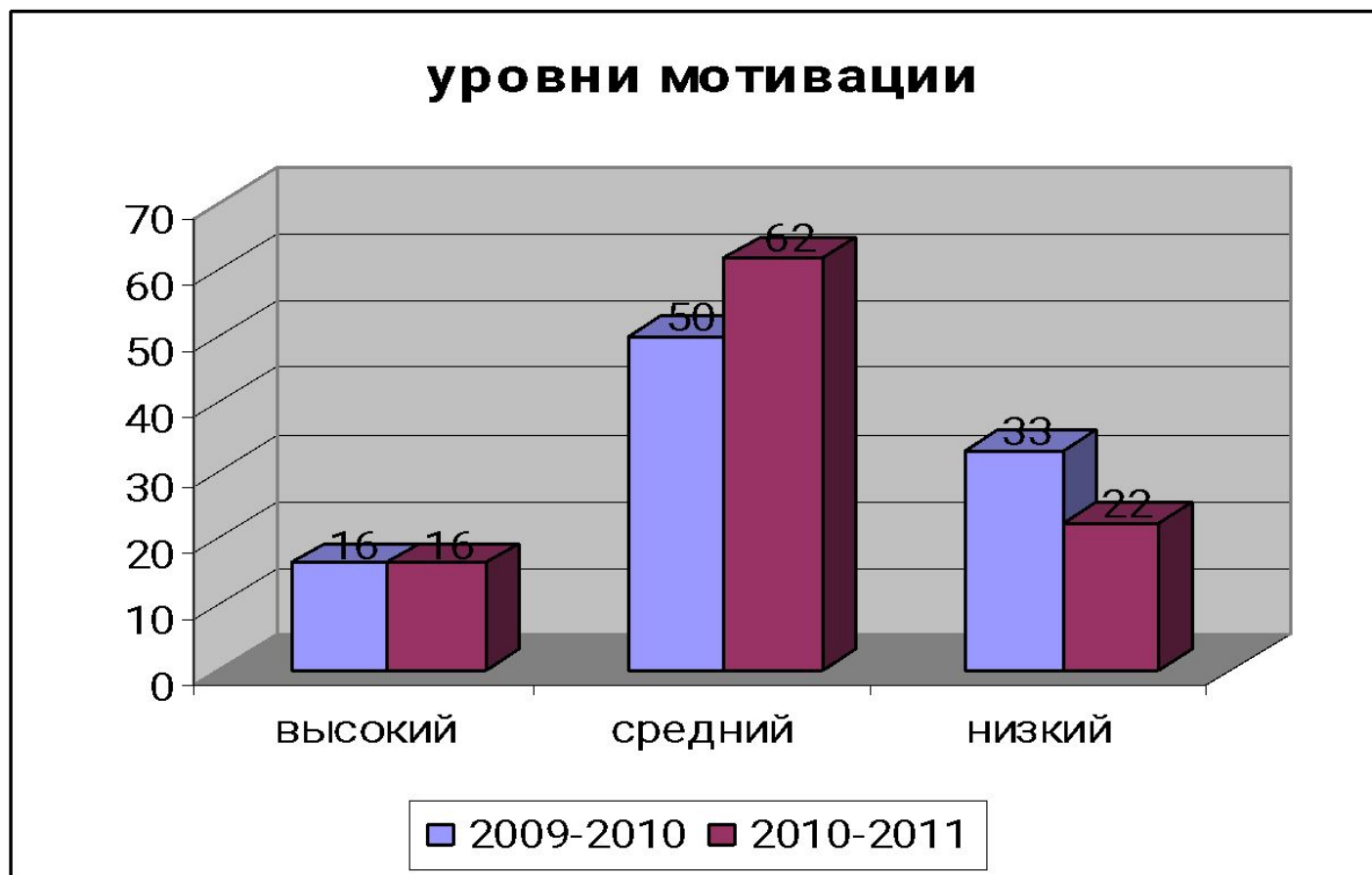


# Работа по мотивации обучающихся

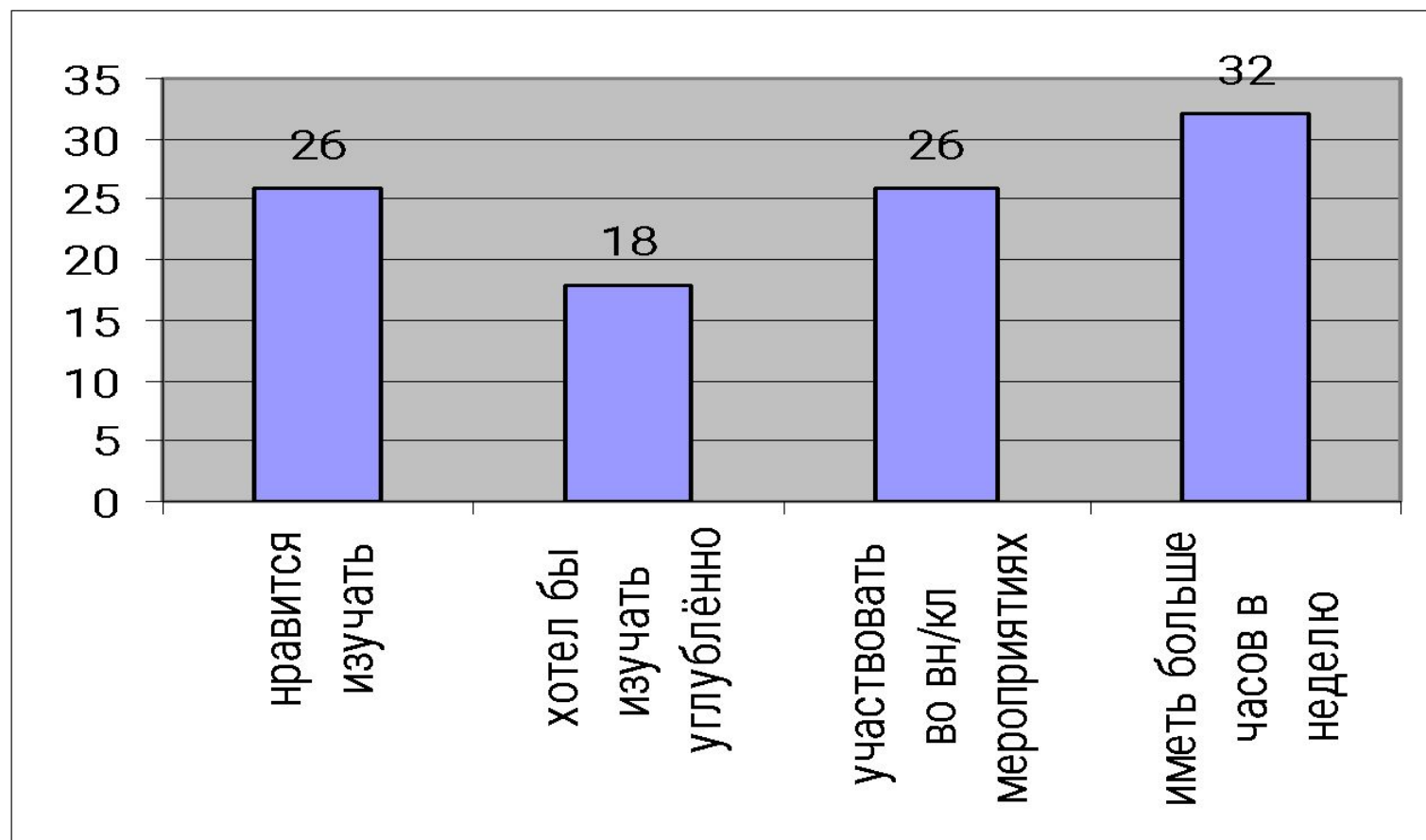
---

**Цель этой работы:**  
хочешь быть успешным в  
познании – трудись

# Изменение роста мотивации к изучению русского языка и литературы



# Изменение роста мотивации к изучению русского языка и литературы



# Педагогические технологии

---

- **Технология проблемного обучения**
- **Групповые технологии**
- **Технология индивидуализации обучения**
- **Технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности**



# Обучение навыкам исследовательской деятельности осуществляется в рамках концентрической системы обучения.

---

## □ **5-ый класс**

1. Дать понятие исследовательской деятельности, а также таких её составляющих (проблемный вопрос и гипотеза)
2. Формирование первоначальных навыков выдвижения гипотез, сбора материала, его группировки и классификации.
3. Основная форма работы: коллективная

## □ **6-ой класс**

1. Продолжить работу по формированию навыков выдвижения гипотез, наблюдению над материалом, его сбору и классификации.
2. Введение понятий позитивно и негативно окрашенных слов, цветописи и звукописи.
3. Основная форма работы: коллективная

## □ **7-8 классы**

1. Отрабатывать навыки выдвижения гипотез, наблюдения над материалом, его сбором и классификацией.
2. Учить работать с источниками информации, оформлять список литературы.
3. Работа по формированию и отработке у школьников навыков формулировки цели, задач и выводов исследовательской работы, описанию её методики.
4. Основная форма работы: групповая

## □ **9 -11 классы**

Выполнение индивидуальных исследовательских работ.

# Применение исследовательского метода обучения.

## Начало урока

<p>Урок русского языка в 6 классе по теме «Буквы Е, И в суффиксах –ЕК-, -ИК- существительных»</p>	<p>Урок русского языка в 7 классе по теме «Н – НН в отглагольных прилагательных и страдательных причастиях»</p>
<p>А кузнеч<b>ик</b>, а кузнеч<b>ик</b> Ну совсем, как человек<b>ек</b>.</p>	<p>Семена рассе<b>яны</b> по полю. Девочка рассе<b>янна</b> на уроке.</p>

# Применение исследовательского метода обучения.

---

## Основной этап

- Урок-защита идей по «Слову о полку Игореве». Мы работаем над языком «Слова о полку Игореве». Исходя из фразы Шкляревского «В „Слове...“ много простора, движения, звуков, красок», «идеологи» определяют следующие направления исследования:
  1. цветовая гамма, составление спектра произведения
  2. звуковая гамма «Слова...»
  3. глаголы движения в «Слове...»
  4. топонимический словарь «Слова...»
  5. география «Слова», составление карты
  6. психологический портрет автора «Слова».

# Применение исследовательского метода обучения.

---

## Словарная работа

Ученики по очереди знакомят класс со словарными  
словами из рамочки

Составление словаря ошибок

## Работа над ошибками

Совместный поиск причины возникновения ошибки

Ира не хочет быть Ерой / Ослик Иа (корни с чередованием)

Я тоже здесь (суффиксы чик – щик существительных)

# Применение исследовательского метода обучения.

---

## Игровые элементы

### **Переводчик**

Кто быстрее заменит все слова в предложении синонимами, кто найдет иноязычные слова и заменит их русскими, из текста сказки создать текст научного стиля.

### **Корректор**

Исправьте ошибку: История Мальты похожа на соседнюю Сицилию.

### **Лингвистические «угадайки»**

Угадайте слово по его описанию. Объясните, как вам это удалось сделать: "Глаз" автомобиля. "Свежезамороженный" дождь. "Слово" регулировщика. "Архитектурное строение" пчел. Родной или крестный. Шляпка на ножке. Лесной барабанщик. Собачья радость. Такса, а не собака. Орел, а не птица. Не носки и не чулки.

### **Лингвистические «почемучки»**

Сформулируйте развернутый связный ответ на вопрос: Почему, когда смотришь на сцену в бинокль, не только лучше видишь, но и лучше слышишь и понимаешь?

# Результаты применения исследовательского метода на уроках

## Диагностика сформированности навыков исследовательской деятельности

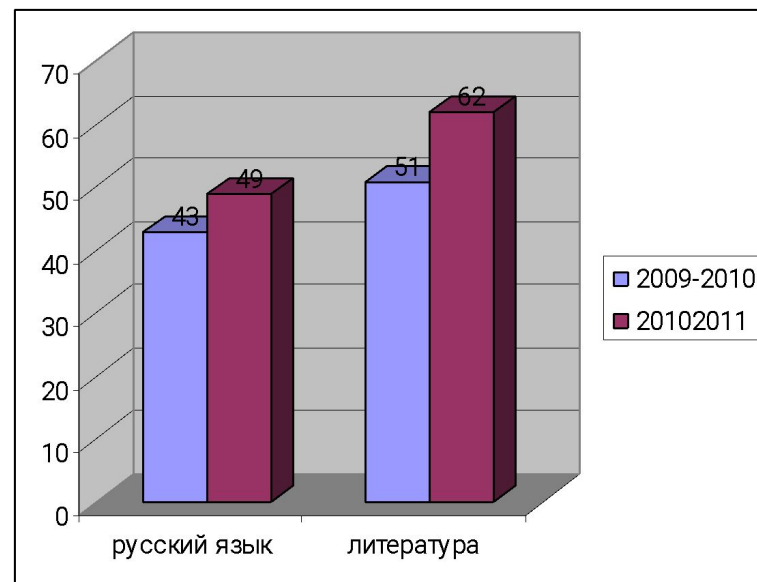


Повысили ЗУН в области исследовательской культуры	4
Расширили кругозор	9
Проявили уверенность в ходе выступлений (на уроке)	7
Исследовательской деятельностью хотели бы заниматься в дальнейшем	12

# Результаты применения исследовательского метода на уроках

Повышение качества обученности:

Учебный год	Русский язык	Литература
2009-2010	43%	49%
2010-2011	49%	62%



# Результаты применения исследовательского метода на уроках

---

Участие в олимпиадах и конкурсах исследовательских работ:

- Исследовательская работа (школьный уровень):
  - 2009-2010 – 2 работы
  - 2010-2011 – 4 работы
- Всероссийский конкурс «Золотое пёрышко» - 1 (2009-2010)
- Педагогические чтения им. Вернадского – 1 (2009-2010), приглашение в Москву на очный тур
- Всероссийский конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку» - 1(2009-2010), лауреат второй степени.
- Всероссийский конкурс-олимпиада для школьников «Познание и творчество» :
  - 2009-2010 – 2 работы
  - 2010-2011 – 5 работ
- Всероссийский конкурс «Русский медвежонок» - 6 (2010-2011)



Спасибо за внимание

---

