



МОУ «ООШ №22» ст.Новотроицкой



Стрелкова Наталья Ивановна

учитель начальных классов



Тема:



**«Активизация познавательной
деятельности, как условие для
формирования разносторонне
развитой личности».**





Цель:

«Воспитание активности личности, т.е. формирование способности к саморегуляции (ученик приобретает самостоятельность в добывании новых знаний, осуществляя внутренний контроль над выученным)».

Эффективность развития активизации познавательной деятельности обеспечивается следующими условиями:

- использование ведущих форм, методов и средств обучения;
- совместная деятельность участников педагогического процесса направлена на осуществление системного развития познавательной деятельности;
- учет их индивидуальных особенностей, создание атмосферы, благоприятствующей их всестороннему развитию детей;
- обеспечение полного осознания детьми приемов учебной работы;
- включение новых знаний в практическую деятельность учащихся, как необходимое условие их успешного усвоения;
- сочетание игровой формы с учебным содержанием заданий, применяемых в обучении.



Общее представление о познавательных процессах

«Целью обучения является не только овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, но и формирование ведущих качеств личности. Одно из таких качеств личности – познавательная активность» - *Т.И. Шамова.*

Задачи:

- способствовать общему развитию детей, обогащению их интеллектуально-творческого потенциала;
- формировать самостоятельность и культуру мышления учащихся, развитие их исследовательских умений;
- поступательное совершенствование личности ребенка, поиск поля успешности для каждого учащегося;
- развивать коммуникативные способности учащихся, умение работать в команде.

Компетенции:

Искать - находить желаемую информацию в различных источниках.

Думать - устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями, занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение; выражать собственную оценку.

Планировать свои действия - видеть цель, логику и последовательность действий

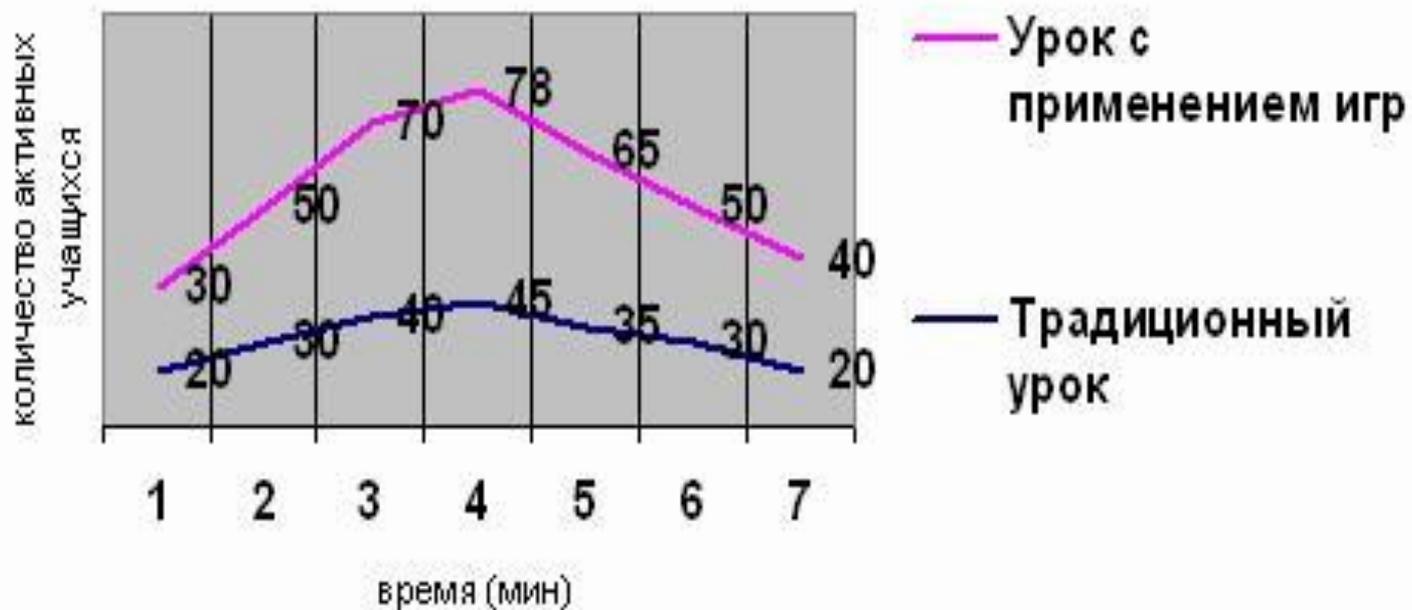
Сотрудничать - уметь работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, уметь выстраивать свое доказательство, терпимо воспринимать критику

Адаптироваться - использовать полученные знания и применять нетрадиционные решения в новых ситуациях.

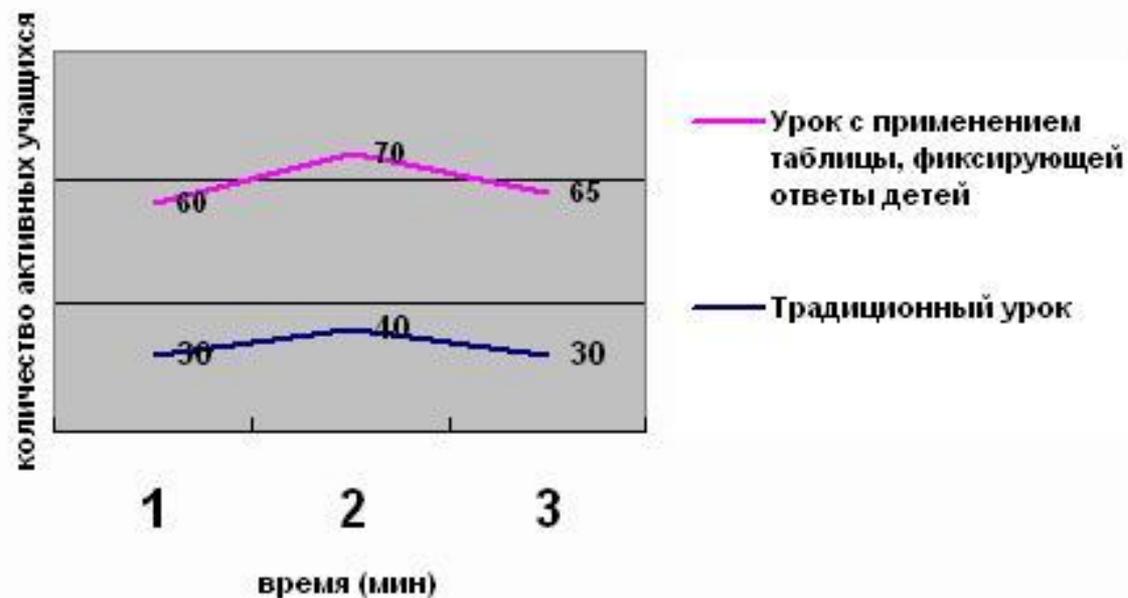
Пути осуществления задачи:

- Удивление - сильный стимул познания
- Умение в знакомом видеть новое.
- Показ новейших достижений науки.
- Сам процесс деятельности.
- Использование таблиц
- Работа над загадками.
- Внеклассная деятельность.
- Исследовательская деятельность.

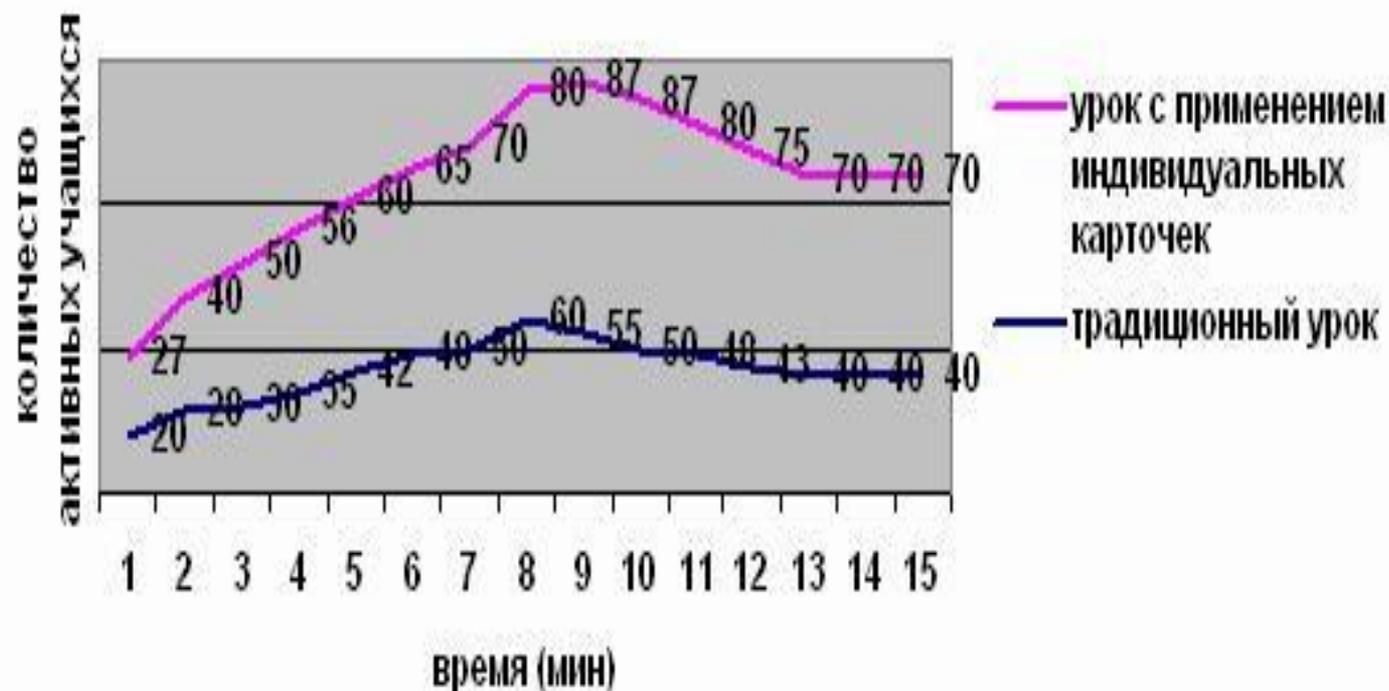
Активность учащихся на этапе устного счёта



Активность учащихся при подведении итога урока



Активность учащихся на этапе закрепления



Анализируя результативность работы в технологии учебного исследования:

- усвоение алгоритма научного исследования способствует формированию научного мировоззрения учащихся;
- значительно расширяется кругозор;
- вооружает учащихся универсальными способами учебной деятельности, даёт импульс к саморазвитию, способности к самоанализу, самоцелеполаганию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке;
- формирует социальный опыт в труде и общении;
- даёт возможность лучше узнать учеников, раскрыть их потенциал, а также расширяет контакты на профессиональной основе с коллегами, родителями учащихся.

Пути осуществления задачи:

- Элементы проблемного обучения.
- Дидактические игры.
- Мотивация обучения.
- Учебный проект.
- Информационные технологии обучения – новые возможности ученика и учителя.
- Методы рефлексии.
- Формы организации образовательного процесса

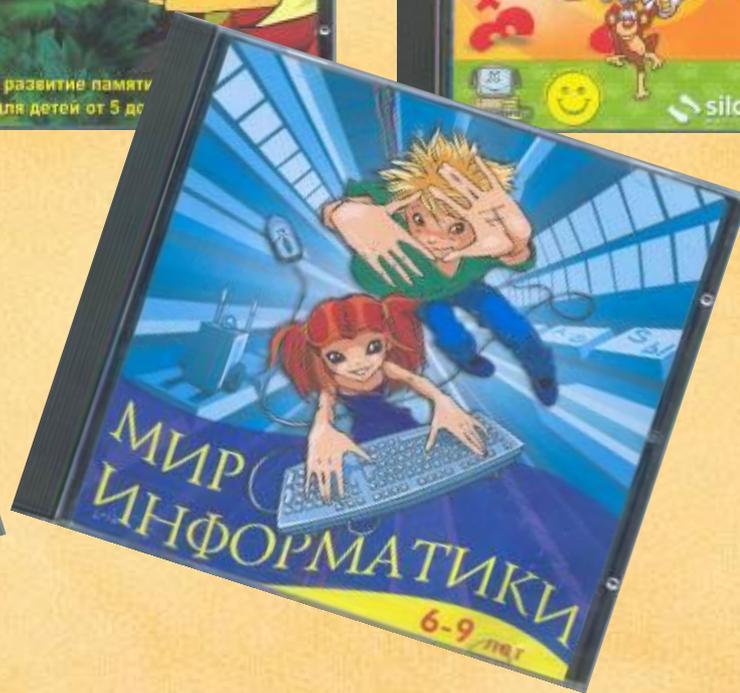
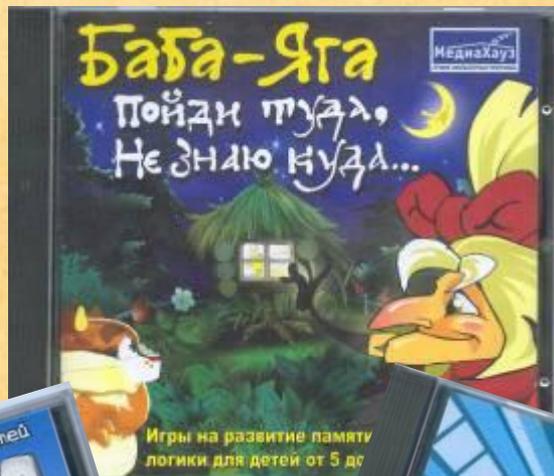
Деятельность учителя в проблемном обучении:

- Нахождение проблемы и создание проблемной ситуации;
- Знание или нахождение наиболее эффективного способа ее решения;
- Руководство этапом решения проблемы;
- Уточнение формулировки проблемы;
- Оказание помощи в анализе условий, в выборе плана решения, консультирование в процессе решения;
- Оказание помощи в нахождении способов самоконтроля;
- Разбор отдельных ошибок с теми, кто их допустил;
- Организацию коллективного обсуждения проблемы.
- Показателем ближайших проблем, должны служить ошибки учащихся. Проблемные ситуации, созданные с учетом типичных ошибок учащихся, делают знания более осмысленными и прочными, помогают школьникам преодолеть неправильные представления, учат делать выводы.

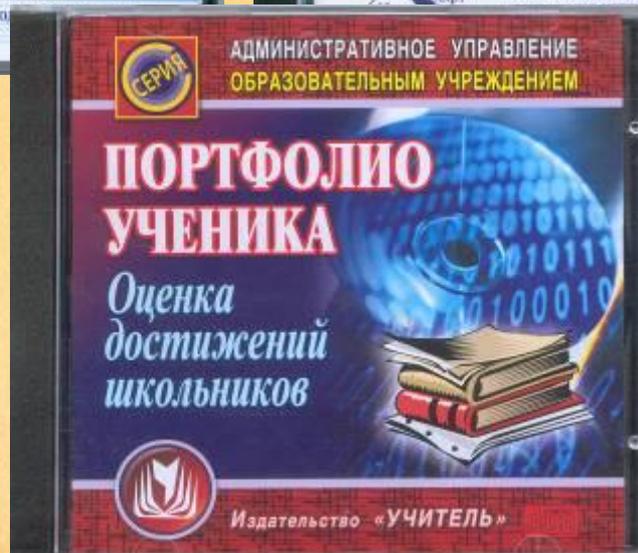
Проектный метод позволяет:

- научить учащихся самостоятельно, критически мыслить;
- приобщаться к практической деятельности
- связывает тему исследования с другими учебными дисциплинами.

- использование компьютерных игр и
общеразвивающих программ



Использование специальных программ



Использование ИКТ

- повышает качество знаний;
- делает занятие индивидуальным;
- вносит радость в жизнь ребёнка, позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития;
- создаёт благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся, их сотрудничества в учебном процессе;
- ЭВМ даёт учителю возможность оперативно корректировать действия ученика, организовать самоконтроль учащихся.

Методы рефлексии.

1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния:
 - ✓ цветные изображения
 - ✓ изображения лиц (настроение)
 - ✓ дерево чувств

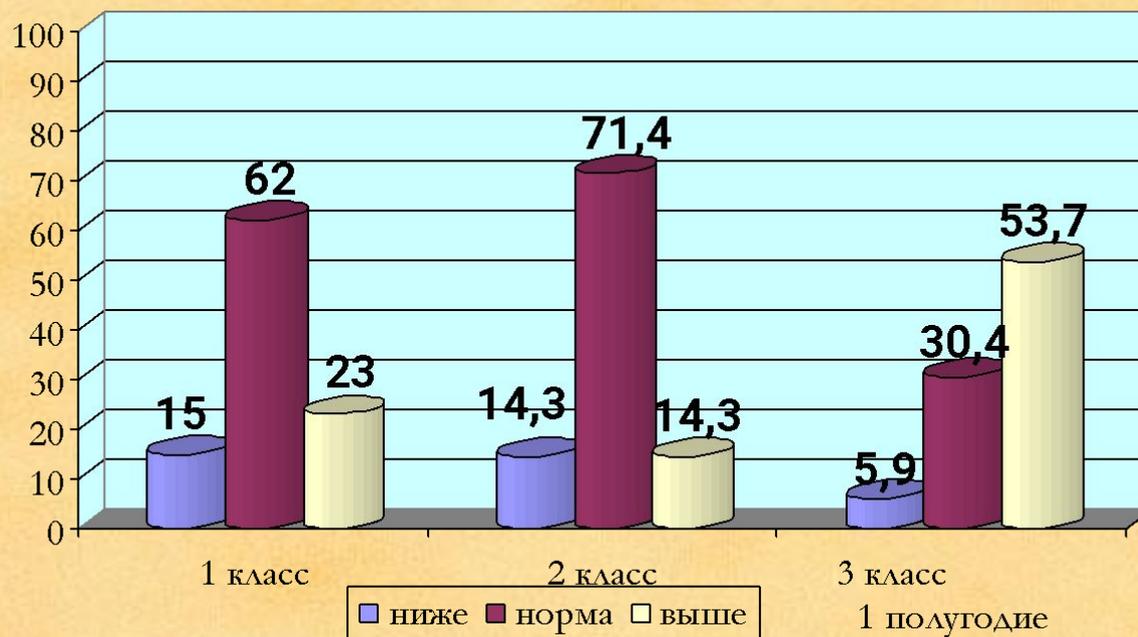
2. Рефлексия содержания учебного материала:
 - ✓ прием незаконченного предложения
 - ✓ прием «Выбор афоризма или пословицы»
 - ✓ рефлексия достижения цели

3. Рефлексия деятельности:
 - ✓ самооценка активности на каждом этапе урока.

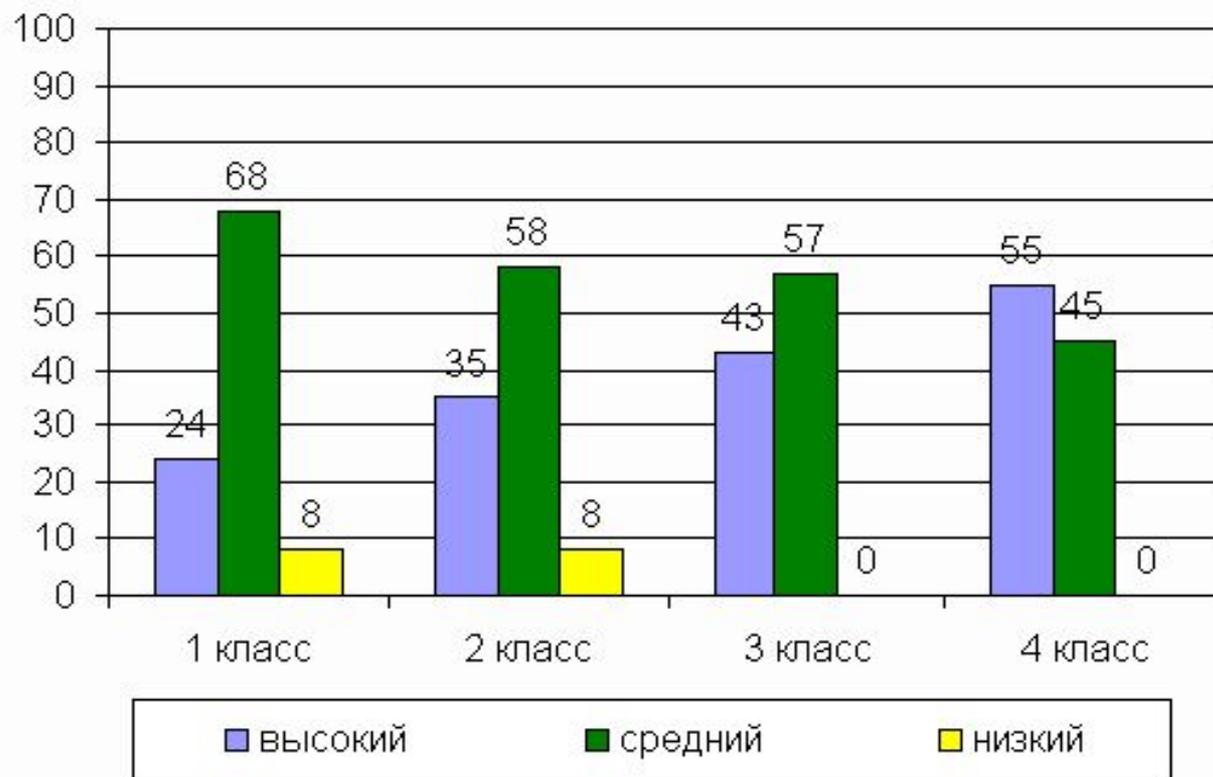
Формы и методы активного обучения

- Интегрированные уроки.
- Урок – творческая мастерская.
- Урок – игра “Что? Где? Когда?”
- Урок-исследование.
- Мозговая атака.
- Урок-экскурсия.
- Круглый стол.

Результаты техники чтения:



Мониторинг уровня воспитанности учащихся





"Страшная опасность - безделье за партой: безделье шесть часов ежедневно, безделье месяц и годы - это развращает, морально калечит человека, и никакая школьная бригада, ни мастерская, ни школьный участок - ничто не может возместить упущенного в главной сфере, где человек должен быть тружеником, - в сфере мысли", - писал В.А.Сухомлинский.

The background is a light beige color with a subtle floral pattern. In the top-left and top-right corners, there are stylized, light-colored floral motifs with multiple petals, resembling a sunburst or a flower in bloom.

Спасибо

за

ВНИМАНИЕ