

# *От ключевых компетенций- к успеху в жизни.*

**формирование ключевых компетенций  
на уроках химии**



**Учитель химии МКОУ  
Жуланская СОШ  
Морковина Л.А.**



---

Компетентностный подход – это подход к исследованию, проектированию и организации образовательного процесса, ключевой категорией которого выступает понятие «компетенция».

Внутри компетентностного подхода выделяются два базовых понятия: «компетенция» и «компетентность».

В настоящее время отсутствует однозначное понимание понятий «компетенция» и «компетентность», часто используемых в одном контексте.

■ «**Компетентность** представляет собой системное единство, интегрирующее личностные, предметные и инструментальные особенности и компоненты».

*А.Г. Бермуса*

**Компетентность –**

это «не просто обладание знаниями, а постоянное стремление к их обновлению и использованию

в конкретных условиях». *М.А. Чошанов*



В настоящее время отсутствует однозначное понимание понятий «компетенция» и «компетентность», часто используемых в одном контексте.

---

- **КОМПЕТЕНТНОСТЬ** - "готовность специалиста включиться в определенную деятельность«

*А.М.Ароновым*

- **КОМПЕТЕНТНОСТЬ** - основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека.

*И.А.Зимней*

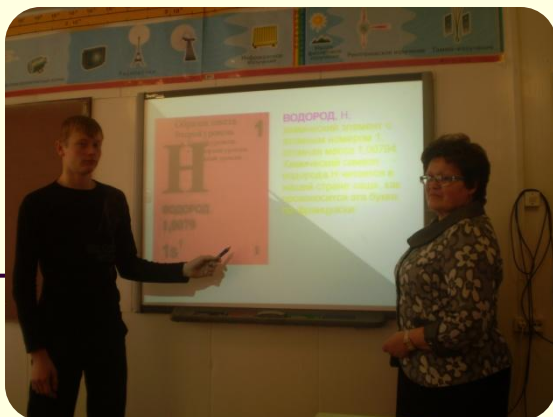
*И т.п.*



## **Компетентность –**

владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.





# Профессиональная компетентность педагога

это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.)

*Браже Т. Г.*



# Компетенция –

---

(от лат. **competo** – добиваюсь, соответствую, подхожу)

совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним.



# Ключевые образовательные компетенции

- 1. Ценностно-смысловые компетенции
- 2. Общекультурные компетенции
- 3. Учебно-познавательные компетенции
- 4. Информационные компетенции
- 5. Коммуникативные компетенции
- 6. Социально-трудовые компетенции
- 7. Компетенции личностного

**самосовершенствования**





# Ключевые компетенции

Компетенция	Сфера проявления компетенции	Виды деятельности в составе компетенции	Учебные предметы, где данная компетенция является ведущей
<b>социальная</b>	сфера общественных отношений (политика, труд, религия, межнациональные отношения, экология, здоровье)	способность брать на себя ответственность участвовать в совместном принятии решений	физкультура, история обществознание технология, экономика экономическая география экология
<b>самостроительная</b>	сфера социально - культурная	определение основных жизненных целей и способов их достижения. Активная адаптация к социокультурному окружению для достижения основных жизненных целей	история обществознание экономика
<b>Здоровье сберегающая</b>	сфера здорового образа жизни	сформированность основных установок на ведение ЗОЖ. Четкое представление плана сохранения и развития собственного здоровья и здоровья окружающих	<b>все предметы</b> ПДО классный час
<b>коммуникативная</b>	сфера общения	владение устным и письменным общением	<b>все предметы</b> , классный час
<b>информационная</b>	сфера информации	<b>владение новыми технологиями, способность оценивать информацию</b>	<b>все предметы</b> ПДО
<b>учебно-познавательная</b>	сфера науки, искусства	<b>способность учиться всю жизнь, владение знаниями, умениями и навыками</b>	<b>физика, химия, география математика, искусство</b>
<b>Компетенция профессионального самоопределения</b>	сфера профориентации и допрофессионального образования	определение собственных интересов в профессиональной деятельности. Ценностное отношение к труду и его результатам. Умение проектировать собственную жизненную программу, готовность к ее реализации	<b>Все предметы</b> ПДО классный час

**«Плохой учитель преподносит истину,  
хороший учит ее находить»** *А. Дистервег*

---

Школа должна научить:

1. учиться быть;
2. учиться жить вместе;
3. учиться делать;
4. учиться знать.



***Я знаю,***

***как...***

# Коммуникативная компетенция

совместная деятельность участников коммуникации, в ходе которой вырабатывается общий (до определенного предела) взгляд на вещи и действия с ним.

Коммуникация - составная часть процесса общения, который представляет собой взаимодействие двух или более человек, включающее обмен информацией (т.е. коммуникацию) и взаимное восприятие, понимание обучающихся.

Коммуникативная компетенция сопрягается с информационной, охватывая получение, использование, передачу информации в процессе взаимодействия.



# Здоровье сберегающие компетенции

Сформированность основных установок  
на ведение ЗОЖ.

Четкое представление  
плана сохранения и  
развития собственного  
здоровья  
и здоровья  
окружающих



# Информационные компетенции

- это навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

## Владение современными средствами информации:

- телевизор,
- DVD, телефон, факс,
- компьютер, принтер,
- модем, копир и т.п.



## и информационными технологиями :

- аудио - видеозапись,
  - электронная почта,
  - СМИ, Интернет.
- Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование сохранение и передача.



# Учебно-познавательные компетенции

"Расскажи мне и я забуду,  
покажи мне и я запомню, дай  
мне действовать самому и я  
пойму."

*древняя*

*китайская*

*мудрость*





**Моя  
профессиональная  
карьера.**

Проект Барминой Ю.Ю  
11 класс

# Компетенция профессионального самоопределения

- определение собственных интересов в профессиональной деятельности.
- Ценностное отношение к труду и его результатам. Умение проектировать собственную жизненную программу, готовность к ее реализации

*Карьера: понятие,  
виды, этапы.  
Планирование карьеры*

Выполнила: ученица 10 класса  
Осока Яна  
2010г.



# Ключевые компетентности - ГОТОВЯТ ЧЕЛОВЕКА, УМЕЮЩЕГО ЖИТЬ.

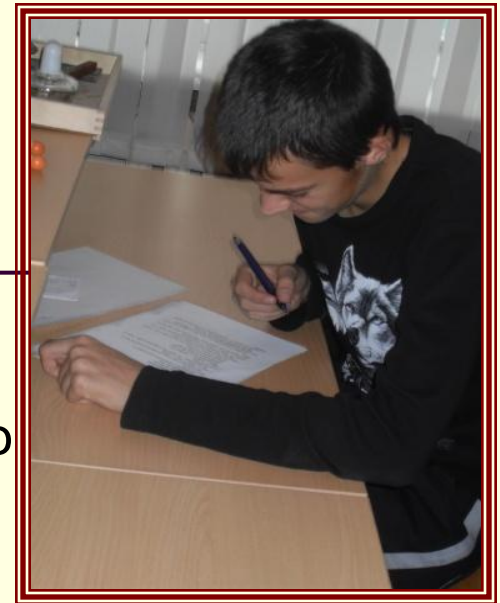
- Компетентностное образование предполагает использование педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.





# Усвоение учебного материала

- \* урок-лекция – 5%;
- \* при использовании элементов самостоятельного
- \* наглядных и аудиоматериалов – 20%;
- \* аудиовизуальных материалов – 30-40%;
- \* работа в дискуссионных группах – 50%;
- \* практика через действие – 75%;
- \* использования мультимедийных технологий – 80-85%



При обучении человек усваивает:

- 10% прочитанного,
- 20% услышанного,
- 30% увиденного,
- 90% того, что он сделал сам.

# Интерактивные методы обучения

---

Способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога.

“ученик — ученик” (работа в парах),

“ученик — группа учащихся” (работа в группах),

“ученик - аудитория” или

“группа учащихся — «аудитория»  
(презентация работы в группах),

“ученик — компьютер” и т.д.



# Мотивация к знаниям «Нет интереса - нет успеха»

- Разгадать тайное послание
- Распознать вещества
- Устранить химическую ошибку
- Ответить на проблемный вопрос
- Разрешить противоречивые факты

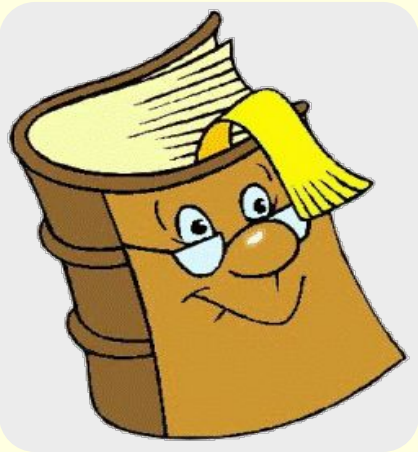


# Мотивация

## «Просто знать – мало, знания нужно уметь использовать»

---

- «Исследовательские задачи на стыке наук»
- «Эта занимательная и увлекательная химия»
- «Решение задач»
- «Абитуриент»
- Элементы экологических знаний
- Расчетные задачи с экологическим содержанием
- Лабораторные опыты, позволяющие развивать у учеников возможности предвидения



## Виды уроков:

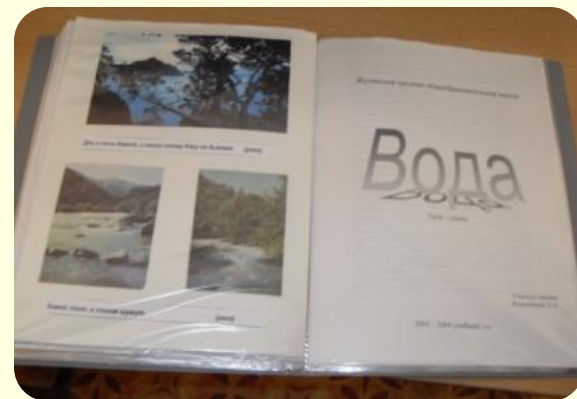
- Проблемные
- Урок-исследование
- Урок-деловая игра
- Урок-путешествие
- урок-лекция
- Урок-семинар



*«Знать что-либо наизусть – все равно, что не знать ничего; это значит владеть тем, что дано лишь на хранение памяти.»*

**М.Монтень**

- Недели ХИМИИ
- Химические КВНы
- Викторины
- Предметные листки
- Предпрофильные курсы
- Участие в предметных конференциях
- Участие в предметных олимпиадах
- Участие в интернет-проекте



# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ



	<b>2006 - 2007</b>	<b>2007 - 2008</b>	<b>2008 - 2009</b>	<b>2010 - 2011</b>	<b>2011 - 2012</b>
<b>Районная олимпиада</b>	<b>III место (11 кл)</b>			<b>I место (9 кл)</b>	<b>I место (8кл) III место (9кл)</b>
<b>Районная конференция</b>		<b>III место (11 кл)</b>			
<b>Контроль качества знаний (тестирование в ходе аккредитации)</b>			<b>9 класс</b> 100% вып-е 42% кач-во		
			<b>11 класс</b> 100% вып-е 50% кач-во		

# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2010 - 2011	2011 - 2012
Интернет - проект					II место - 11 класс II место – 9 класс 8 класс – <b>активное участие</b>
Итоговая аттестация				<b>ГИА</b> 3 человека: 100% 100% <b>ЕГЭ</b> 1 человек 47баллов	







## **Цель работы по формированию ключевых компетенций:**

отбор оптимальных средств и апробация педагогических технологий,

способствующих формированию ключевых компетенций учащихся в образовательном процессе школы.

**Главный результат работы по формированию ключевых компетенций**— подготовка выпускников школы к успешной социальной адаптации в жизни: развитие способностей созидания собственной жизни и жизни общества, адекватного самоопределения в профессиональном выборе, самореализации в профессиональной деятельности, общекультурном и интеллектуальном самосовершенствовании на духовно-нравственных национально-патриотических основах.





**Современный учитель – это личность со сложившимся позитивным мировоззрением, нацеленная на постоянное саморазвитие и профессиональный рост, толерантная, обладающая высоким нравственным авторитетом.**