

От ключевых компетенций- к успеху в жизни.

формирование ключевых компетенций
на уроках химии



**Учитель химии МКОУ
Жуланская СОШ
Морковина Л.А.**



Компетентностный подход – это подход к исследованию, проектированию и организации образовательного процесса, ключевой категорией которого выступает понятие «компетенция».

Внутри компетентностного подхода выделяются два базовых понятия: «компетенция» и «компетентность».

В настоящее время отсутствует однозначное понимание понятий «компетенция» и «компетентность», часто используемых в одном контексте.

- «**Компетентность** представляет собой системное единство, интегрирующее личностные, предметные и инструментальные особенности и компоненты».
А.Г. Бермуса

Компетентность –

это «не просто обладание
знаниями, а постоянное стремление
к их обновлению и использованию
в конкретных условиях». М.А. Чошанов



В настоящее время отсутствует однозначное понимание понятий «компетенция» и «компетентность», часто используемых в одном контексте.

- **компетентность** - "готовность специалиста включиться в определенную деятельность"

А.М.Ароновым

- **компетентность** - основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека.

И.А.Зимней

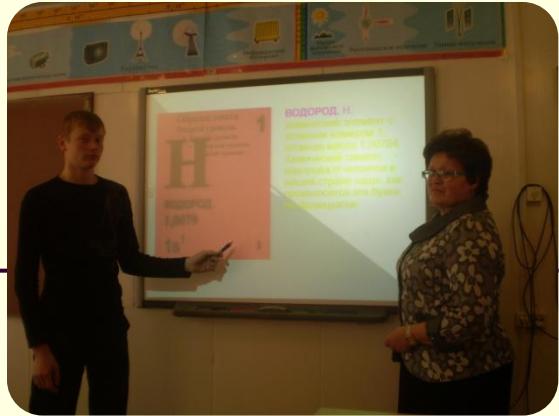


И т.п.

Компетентность –

владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.





Профессиональная компетентность педагога

это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.)

Браже Т. Г.



Компетенция –

(от лат.**сompетo** – добиваюсь,
соответствую, подхожу)

совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним.



Ключевые образовательные компетенции

- 1. Ценностно-смысловые компетенции**
- 2. Общекультурные компетенции**
- 3. Учебно-познавательные компетенции**
- 4. Информационные компетенции**
- 5. Коммуникативные компетенции**
- 6. Социально-трудовые компетенции**
- 7. Компетенции личностного самосовершенствования**



самосовершенствования

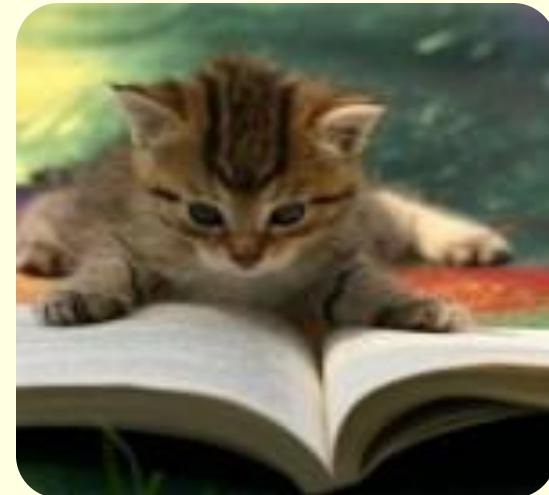
Ключевые компетенции

Компетенция	Сфера проявления компетенции	Виды деятельности в составе компетенции	Учебные предметы, где данная компетенция является ведущей
социальная	сфера общественных отношений (политика, труд, религия, межнациональные отношения, экология, здоровье)	способность брать на себя ответственность и участвовать в совместном принятии решений	физкультура, история, обществознание, технология, экономика, экономическая география, экология
самостроительная	сфера социально - культурная	определение основных жизненных целей и способов их достижения. Активная адаптация к социокультурному окружению для достижения основных жизненных целей	история, обществознание, экономика
Здоровье сберегающая	сфера здорового образа жизни	сформированность основных установок на ведение ЗОЖ. Четкое представление плана сохранения и развития собственного здоровья и здоровья окружающих	все предметы ПДО классный час
коммуникативная	сфера общения	владение устным и письменным общением	все предметы, классный час
информационная	сфера информации	владение новыми технологиями, способность оценивать информацию	все предметы ПДО
учебно-познавательная	сфера науки, искусства	способность учиться всю жизнь, владение знаниями, умениями и навыками	физика, химия, география, математика, искусство
Компетенция профессионального самоопределения	сфера профориентации и допрофессионального образования	определение собственных интересов в профессиональной деятельности. Ценностное отношение к труду и его результатам. Умение проектировать собственную жизненную программу, готовность к ее реализации	Все предметы ПДО классный час

**«Плохой учитель преподносит истину,
хороший учит ее находить»** *А. Дистервег*

Школа должна научить:

1. учиться быть;
2. учиться жить вместе;
3. учиться делать;
4. учиться знать.



Я знаю,

как...

Коммуникативная компетенция

- совместная деятельность участников коммуникации, в ходе которой вырабатывается общий (до определенного предела) взгляд на вещи и действия с ним.
- Коммуникация - составная часть процесса общения, который представляет собой взаимодействие двух или более человек, включающее обмен информацией (т.е. коммуникацию) и взаимное восприятие, понимание обучающихся.
- Коммуникативная компетенция сопрягается с информационной, охватывая получение, использование, передачу информации в процессе взаимодействия.



Здоровье сберегающие компетенции

Сформированность основных установок
на ведение ЗОЖ.



Четкое представление
плана сохранения и
развития собственного
здравья
и здоровья
окружающих



Информационные компетенции

- это навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Владение современными средствами информации:

- телевизор,
- DVD, телефон, факс,
- компьютер, принтер,
- модем, копир и т.п.



и информационными технологиями :

аудио - видеозапись,

электронная почта,

СМИ, Интернет.

Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование
сохранение и передача.



Учебно-познавательные компетенции

■ "Расскажи мне и я забуду,
покажи мне и я запомню, дай
мне действовать самому и я
пойму."

*древняя
китайская
мудрость*



*Моя
профессиональная
карьера.*

Проект Барминой Ю.Ю
11 класс

Компетенция профессионального самоопределения

- определение собственных интересов в профессиональной деятельности.
- Ценностное отношение к труду и его результатам. Умение проектировать собственную жизненную программу, готовность к ее реализации

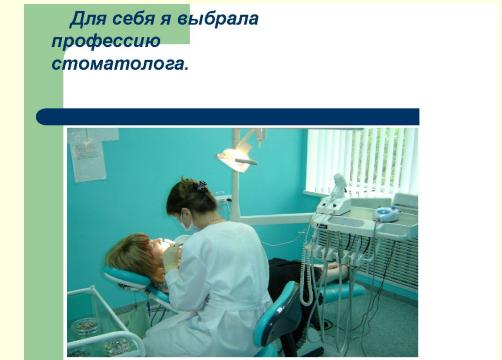
*Карьера: понятие,
виды, этапы.
Планирование карьеры*

Выполнила: ученица 10 класса
Осока Яна
2010г.



Ключевые компетентности - готовят человека, умеющего жить.

■ Компетентностное образование предполагает использование педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.



Усвоение учебного материала

- * урок-лекция – 5%;
- * при использовании элементов самостоятельного
- * наглядных и аудиоматериалов – 20%;
- * аудиовизуальных материалов – 30-40%;
- * работа в дискуссионных группах – 50%;
- * практика через действие – 75%;
- * использования мультимедийных технологий – 80-85%



При обучении человек усваивает:

- 10% прочитанного,
- 20% услышанного,
- 30% увиденного,
- 90% того, что он сделал сам.

Интерактивные методы обучения

Способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога.

“ученик — ученик” (работа в парах),

“ученик — группа учащихся” (работа в группах),

“ученик - аудитория” или

“группа учащихся — «аудитория»
(презентация работы в группах),

“ученик — компьютер” и т.д.



Мотивация к знаниям «Нет интереса - нет успеха»

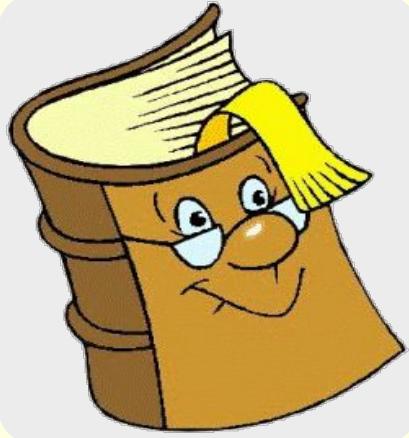
- Разгадать тайное послание
- Распознать вещества
- Устранить химическую ошибку
- Ответить на проблемный вопрос
- Разрешить противоречивые факты



Мотивация

«Просто знать – мало, знания нужно уметь использовать»

- «Исследовательские задачи на стыке наук»
- «Эта занимательная и увлекательная химия»
- «Решение задач»
- «Абитуриент»
- Элементы экологических знаний
- Расчетные задачи с экологическим содержанием
- Лабораторные опыты, позволяющие развивать у учеников возможности предвидения



Виды уроков:

- Проблемные
- Урок-исследование
- Урок-деловая игра
- Урок-путешествие
- Урок-лекция
- Урок-семинар

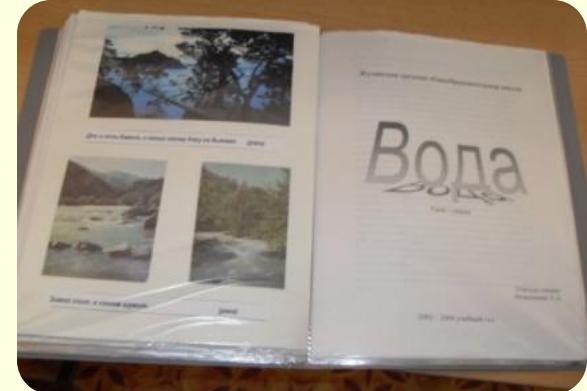


**«Знать что-либо наизусть – все равно, что не знать ничего;
это значит владеть тем, что дано лишь на хранение
памяти.»**

М.Монтень

- Недели ХИМИИ
- Химические КВНы
- Викторины
- Предметные листки
- Предпрофильные курсы
- Участие в предметных конференциях
- Участие в предметных олимпиадах

Участие в интернет-проекте





РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2010 - 2011	2011 - 2012
Районная олимпиада	III место (11 кл)			I место (9 кл)	I место (8кл) III место (9кл)
Районная конференция		III место (11 кл)			
Контроль качества знаний (тестирование в ходе аккредитации)			9 класс 100% вып-е 42% кач-во		
			11 класс 100% вып-е 50% кач-во		

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2010 - 2011	2011 - 2012
Интернет - проект					II место - 11 класс II место – 9 класс 8 класс – активное участие
Итоговая аттестация				ГИА 3 человека: 100% 100% ЕГЭ 1 человек 47баллов	



Цель работы по формированию ключевых компетенций:

отбор оптимальных средств и апробация
педагогических технологий,

способствующих формированию ключевых компетенций
учащихся в образовательном процессе школы.

Главный результат работы по формированию **ключевых компетенций** – подготовка выпускников школы к успешной социальной адаптации в жизни: развитие способностей созидания собственной жизни и жизни общества, адекватного самоопределения в профессиональном выборе, самореализации в профессиональной деятельности, общекультурном и интеллектуальном самосовершенствовании на духовно-нравственных национально-патриотических основах.





Современный учитель – это личность со сложившимся позитивным мировоззрением, нацеленная на постоянное саморазвитие и профессиональный рост, толерантная, обладающая высоким нравственным авторитетом.