

**Как формировать и  
развивать  
универсальные  
учебные действия у  
учащихся?**

# Метапредметные результаты

освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Отличительной **особенностью школьного курса русского языка** является значительно большая, чем у многих других предметов, **его метапредметная направленность.**

# Стратегии смыслового чтения, сформулированные ФГОС

- Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного
- Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации
- Работа с текстом: оценка информации

На всех словах – события печать.

Они дались недаром человеку.

С.Маршак

- Понимание многоступенчато.
- Первая ступень – это понимание каждого слова, каждого словосочетания, каждого фразеологического оборота, входящего в текст.

# Собрать рассыпанные тексты

- Потому, у, рождения, день, играл, веселую, что, крокодил Гена, гармошке, на, него, песенку, был.
- Понятия, слово, человеку, свои, другому, чтобы, дано, чтобы, для того, свои, сообщать.
- М.В.Ломоносов

# Выделение главной мысли

- Найдите в тексте строчки, выражающие главную мысль.
- Старик моряк говорил о море.
- - Море бывает щедрым, - сказал он.
- - Бывает оно печальным, - сказал он.
- - Бывает жестокосердным, - сказал он.
- - Бывает оно отчаянным, - сказал он.
- -Море бывает разным, - сказал он.
- Чистым бывает и грязным, -сказал он.
- Таинственным и раскрытым,
- Могучим, ворчливым, сердитым..
- Море – как человек!
- Расул Рза

# Учим прогнозированию

- Предскажите смысл предложения, если в нем есть слова
- Невероятно
- Ни при каких обстоятельствах.

# Расшифровать предложение

- Все было бы спасено, если бы у моего коня достало сил еще на десять минут.



# В поисках мудрости

- Английская сказка «Философ и лодочник»
- Догадайтесь, что за вопрос задал лодочник и что случилось потом.

# Создание проблемных ситуаций

- 1) Почему глагол *СКАЗАТЬ* в одном случае пишется *СКАЖЕТЕ*, а в другом *СКАЖИТЕ*?
- 2) *СКАЗАТЬ* – I спряжения
- 3) *СКАЖЕТЕ* – будущее время
- 4) *СКАЖИТЕ* – приказ, просьба
- 5) определить морфемный состав форм глагола:
  - ска´ж - ЕТЕ
  - скаж – и´ - ТЕ

- 1. Что объединяет следующие слова, и какое из них лишнее?
- *Очки, каникулы, ножницы, санки.*
- Все существительные употребляются только во множественном числе, кроме существительного *очки*, которое многозначно (прибор из двух стекол на дужках для улучшения зрения и защиты глаз; единица счета для обозначения количества выигрышей в спорте. Во 2-м значении существительное изменяется по числам).

- 2. Загадки - шутки.
- -Чашки все еще грязные? – спросила мама.
- Дочь ответила четырьмя местоимениями. Какими?
- **(Они вымыты).**

- Шарады.
- Корень мой находится в снегу,
- В подставке я приставочку найду.
- Суффикс мой вы в чайнике встречали.
- Весь же я – в лесу и на поляне.

- .Задуманы слова разных частей речи с окончанием –а. Какие? Дети называют части речи, приводят примеры (существительное женского рода: *лисица*, мужского рода: *юноша*, глагол прошедшего времени женского рода: *зазвенела*, местоимение 3-го лица единственного числа, женского рода: *она*).
- Такие задания помогают глубже вдуматься в структуру слова, устанавливать внутрипредметные связи. Дети доказывают, убеждают, что вносит оживление в уроки.

- Ученики читают текст и подбирают свою концовку (побудительное предложение).
- *Хлеб – всему голова. Когда хлеба вдоволь, работа идет хорошо, люди живут весело.*
- *Вырастить хлеб очень трудно. Нужно вспахать землю, посеять зерно. Осенью нужно убрать урожай. Потом зерно свезти на мельницу.*
- *Вкусно пахнет свежим хлебом из булочной утром.*
- На доске даны два предложения:
- *Все на уборку хлеба!*
- *Больше хлеба стране.*
- Какое из них подойдет? Возникает спор. Ученики не согласны с такой концовкой – смысл другой. Такие задания развивают активность, умение думать, анализировать, доказывать.

# Синквейн (пять строк)

Проанализировав образ Герасима, пятиклассники могут составить такой синквейн:

- *Герасим*
- *добрый, трудолюбивый*
- *заботится, любит, работает*
- *не должен страдать из-за жестокости людей*
- *человек*



**ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА НА УРОВНЕ  
СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ - ЭТО РЕАЛИЗАЦИЯ  
КОГНИТИВНО-КОММУНИКАТИВНОГО АСПЕКТА –  
ВЫДВИЖЕНИЕ ТЕКСТА В КАЧЕСТВЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ  
ЕДИНИЦЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

ЦЕЛЕСООБРАЗНО ШИРЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ РАБОТУ С ТЕКСТОМ В 5-9 КЛАССАХ; ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ТЕКСТОВ ( план, тезисы, схемы, таблицы и т.д.)

ОТРАБАТЫВАТЬ НАВЫКИ РАЦИОНАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ УЧЕБНЫХ, НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫХ, ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ, ФОРМИРУЯ НА ЭТОЙ ОСНОВЕ ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ РАБОТЫ С КНИГОЙ;

ОБУЧАТЬ АНАЛИЗУ ТЕКСТА, ОБРАЩАЯ ВНИМАНИЕ НА СМЫСЛОВУЮ ЦЕЛЬНОСТЬ, ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИЗЛОЖЕНИЯ, ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ И ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ;

УЧИТЬ ПИСЬМЕННОМУ ПЕРЕСКАЗУ, ИНТЕРПРЕТАЦИИ, СОЗДАВАТЬ И РЕДАКТИРОВАТЬ ТЕКСТЫ РАЗЛИЧНЫХ СТИЛЕЙ И ЖАНРОВ.

***Таким образом, основные идеи ФГОС в предмете «русский язык» - это***

- **Достижение результатов освоения курса русского языка на личностном, предметном и метапредметном уровне**
- **Реализация системно-деятельностного и компетентностного подходов в процессе обучения русскому языку**
- **Актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык»**

## **Системно-деятельностный подход**

**«Формирование любых  
личностных новообразований –  
умений, способностей,  
личностных качеств – возможно  
лишь в деятельности»**

**(Л.С. Выготский)**