

**ВОСПИТАНИЕ
РОССИЯНИНА В
УСЛОВИЯХ
ПОЛИКУЛЬТУРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Педагогическая необходимость-

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ ШКОЛЫ, КОТОРАЯ БЫ
УЧИТЫВАЛА НЕ ТОЛЬКО
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ
ОБЩЕРОССИЙСКИЕ ТРАДИЦИИ
ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО
ПОКОЛЕНИЯ, НО И ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ
ЦЕННОСТИ НАРОДОВ МИРА И
СТРАНЫ.**

ЗАДАЧА ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -

**СПЛОЧЕНИЕ ЭТНИЧЕСКИ
РАЗНОАСПЕКТНОГО И МОЗАИЧНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ЕДИНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ
ПРОСТРАНСТВО, ОБЪЕДИНЯЕМОЕ
ОБЩИМИ ЦЕННОСТЯМИ ВЫСОКОЙ
ДУХОВНОЙ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
ОСНОВАННОЙ НА ПРИНЦИПАХ
ГУМАНИЗМА, ТОЛЕРАНТНОСТИ И
КУЛЬТУРЫ МИРА**

«Воспитание россиянина в условиях поликультурного образования»

Принципы:

- **Природосообразность; Я – природа.**
- **Культуросообразность: Я – культура.**
- **Гуманизм; Я – человек.**
- **Поликультурность; Я – гражданин.**
- **Народность; Я – русский, татарин, аварец...**
- **Духовность; Я – совесть.**
- **Толерантность**

Концептуальные позиции воспитания россиянина:

- 1. Целостность всего учебно-воспитательного процесса школы по воспитанию ценностей россиянина.**
- 2. Создание воспитательной среды.**
- 3. Активная взаимосвязь с семьей, общественными организациями и другими ведомствами в деле воспитания школьников.**



Концептуальные позиции воспитания россиянина:

- 4. Интеграция ценностей этнокультуры и общероссийской, мировой в содержании образования.**
- 5. Учет региональных особенностей и активное использование воспитательного потенциала административного округа.**
- 6. Совершенствование общекультурной компетентности педагогов в дел воспитания.**

Стратегическая цель: воспитание личности россиянина.

ПОДЦЕЛИ:

- **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНЫХ ЗНАНИЙ ШКОЛЬНИКОВ О ЦЕННОСТЯХ ЛИЧНОСТИ РОССИЯНИНА;**
- **ВОСПИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К РОДНОЙ СТРАНЕ, ВСЕМ ЕЕ НАРОДАМ, К РОДНОМУ ДОМУ И ПЛАНЕТЕ В ЦЕЛОМ;**
- **РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ И ИХ ВКЛАД В СОЗИДАНИИ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ, ЭКОНОМИКИ, ПОЛИТИКИ, СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ.**

ЗАДАЧИ:

- **СФОРМИРОВАТЬ У ШКОЛЬНИКОВ ГРАЖДАНСКОЕ И НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ, НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ РОССИЙСКОЙ, НАЦИОНАЛЬНЫХ И МИРОВОЙ КУЛЬТУР;**
- **ПРИБЛИЗИТЬ ШКОЛЬНИКОВ К ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫМ ТРАДИЦИЯМ РОДНОГО НАРОДА, ОБЩЕРОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИХ В СВОЕЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ;**
- **РАЗВИТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИЕ, ТВОРЧЕСКИЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ИХ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;**

ЗАДАЧИ:

- **ВОСПИТАТЬ ПОТРЕБНОСТЬ В СОХРАНЕНИИ И УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ;**
- **ВОВЛЕЧЬ УЧАЩИХСЯ В РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КРУЖКИ, СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ, КЛУБЫ ПО ИНТЕРЕСАМ) ДЛЯ УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ, СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ;**
- **СФОРМИРОВАТЬ АКТИВНУЮ ЖИЗНЕННУЮ ПОЗИЦИЮ, ЛИДЕРСКИЕ, УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА У ШКОЛЬНИКОВ, РАЗВИВАТЬ УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В ШКОЛЕ;**
- **ВОСПИТАТЬ УВАЖИТЕЛЬНОЕ, ТОЛЕРАНТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЛЮДЯМ ДРУГОЙ НАЦИОНАЛЬНОСТИ, ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ РАВЕНСТВА, СВОБОДЫ, ВЗАИМОУВАЖЕНИЯ И КУЛЬТУРЫ МИРНОГО СОСУЩЕСТВОВАНИЯ ВСЕХ НАРОДОВ РОССИИ И МИРА.**



ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАННОСТИ ЛИЧНОСТИ РОССИЯНИНА

1. Целостность знаний у учащихся о российской, национальной и мировой культур;
2. Положительное отношение к самому себе как гражданину своей страны и представителю своего народа;
3. Уважительное отношение к другим народам нашей страны и мира;
4. Практическая направленность личности в различных видах деятельности.

Комплексная программа воспитания россиянина



Доминирующие ценности:

- **повышение качества образования;**
- **трудовая подготовка и профессиональная ориентация школьников;**
- **эволюция этнокультурного образования в контексте общероссийского;**
- **сохранение и укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;**
- **воспитание гражданской, духовно-нравственной личности, личности россиянина.**

Профили воспитательной работы ШКОЛЫ:

- **научно-исследовательский;**
- **художественно-эстетический;**
- **информационно-коммуникативный;**
- **спортивно-оздоровительный;**
- **общественно-трудовой.**

Направления научно-исследовательской работы учащихся:

- традиции гражданственности и патриотизма в истории российских народов;**
- воспитательные ценности народной педагогики;**
- толерантность и культура мира как ценность национального характера россиянина;**
- полилог религиозных культур на пути к миру;**
- вклад музыкальной и художественной культуры народов в общероссийскую;**



информационно-коммуникативный профиль:

цель: активизация познавательной деятельности учащихся в области ценностей российской, национальной и мировой культур.

Формы и виды: брифинги, выпуск школьных вестников (радио, TV), выпуск школьных газет, диспуты, конференции, дискуссии, клубы старшеклассников.



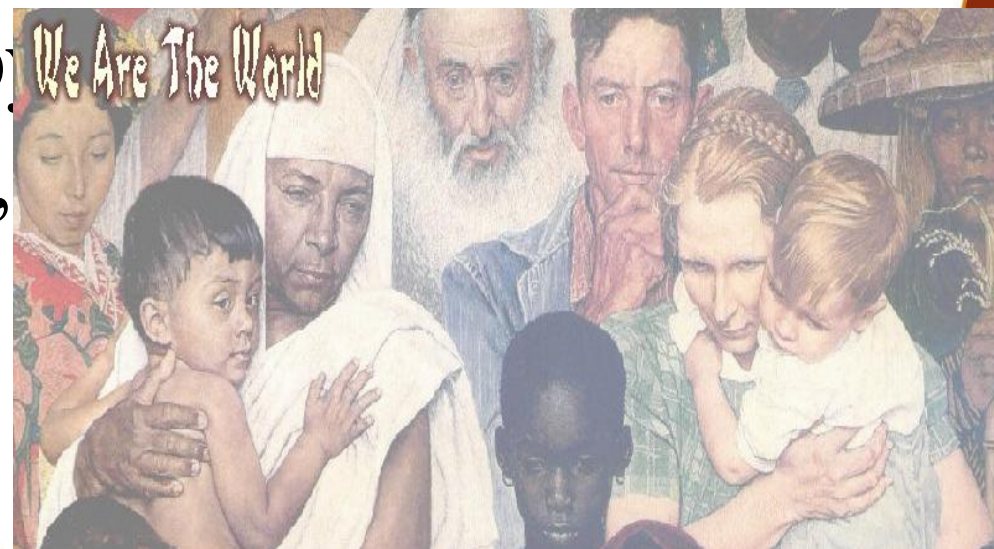
FM

ДЕТСКОЕ РАДИО



художественно-эстетический профиль:

цель: развитие у учащихся
положительного эмоционального
отношения к ценностям российского
народа.



спортивно-оздоровительный профиль:

цель: использовать возможности школы по укреплению и сохранению физического, психологического, социального и духовного здоровья школьников.

Формы и виды: дни здоровья, спартакиады, веселые старты, динамические паузы на уроках, комплексные программы по обучению здоровью; проекты; профилактика употребления алкоголя, наркотиков, табака; акции, встречи с сотрудниками МЧС, МВД, врачами.



общественно-трудовой профиль:

цель: эффективное развитие детских общественных организаций, которые становятся основой детского самоуправления.

Главная стратегическая задача: формирование активной жизненной позиции, гражданственности и политической культуры на основе традиций дружбы, взаимоуважения ответственности, толерантности и культуры мира.



2008 THE YEAR OF THE
SCOUT



Подпрограмма «Воспитание толерантности и культуры мира у школьников»

Стратегическая задача образования в XXI веке: научить детей жить вместе, независимо от государственных границ, рас, национальностей и вероисповеданий».

Основные цели - формирование толерантности и культуры мира у школьников на основе образовательного ресурса.

Задачи:

1. Формирований знаний школьников о правах человека, гражданских обязанностях и нормах.
2. Развитие познавательной активности и самостоятельности в условиях знаний о российской, национальной и мировой культурах; гармоническое развитие человека и единства общества.
3. Воспитание в духе патриотизма, гражданственности и раскрытие таких понятий: чувство долга, ответственность, патриотизм, гражданское общество, коллективизм, активная жизненная позиция.

«Воспитание толерантности и культуры мира у школьников»

Основные цели - формирование у детей положительного отношения к людям другой национальности, вероисповедания, к их культурным традициям и особенностям.

Задачи:

1. Формирование знаний школьников о национальных культурах народов России и мира: языка, литературы, музыки, истории, искусства, быта и традиций, иностранных языков и культуры их носителей.
2. Развитие умений жить в мире и согласии с другими людьми, народами, решение конфликтных ситуаций мирным путем, умение спорить и дискутировать, критиковать и защищать свои интересы и интересы народов.
3. Воспитание уважения к особенностям и инокультурам других людей: другому полу, национальности, возрасту, традициям, склонностям.

«Воспитание толерантности и культуры мира у школьников»

Основная цель - формирование поведенческих стереотипов на основе толерантности и гражданственности.

Задачи:

1. Формирование гражданской позиции личности: долга как системы требований общества и государства; ответственности, как свойства личности; активности как меры участия; свободы как способности личности; достоинства; политической культуры.
2. Развитие умений и навыков культивирования гражданских добродетелей: защита прав человека, оценка гражданских прав в стране, стремление к социальному, экономическому единству и гармонии.
3. Воспитание гражданина мира, патриота своей страны и народа: целеустремленность, самостоятельность, организованность.



**НАША
НОВАЯ
ШКОЛА**



ИСТОЧНИКИ

(<http://moe.gov.ru/>) «Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации».

«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России" (А. Я. Данилюк, В. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2009).