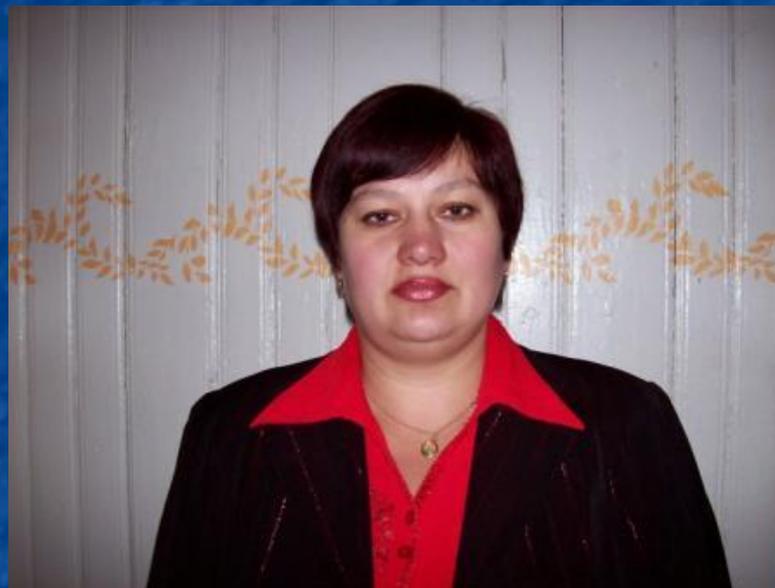




Реализация компетентностного подхода в процессе преподавания истории и обществознания



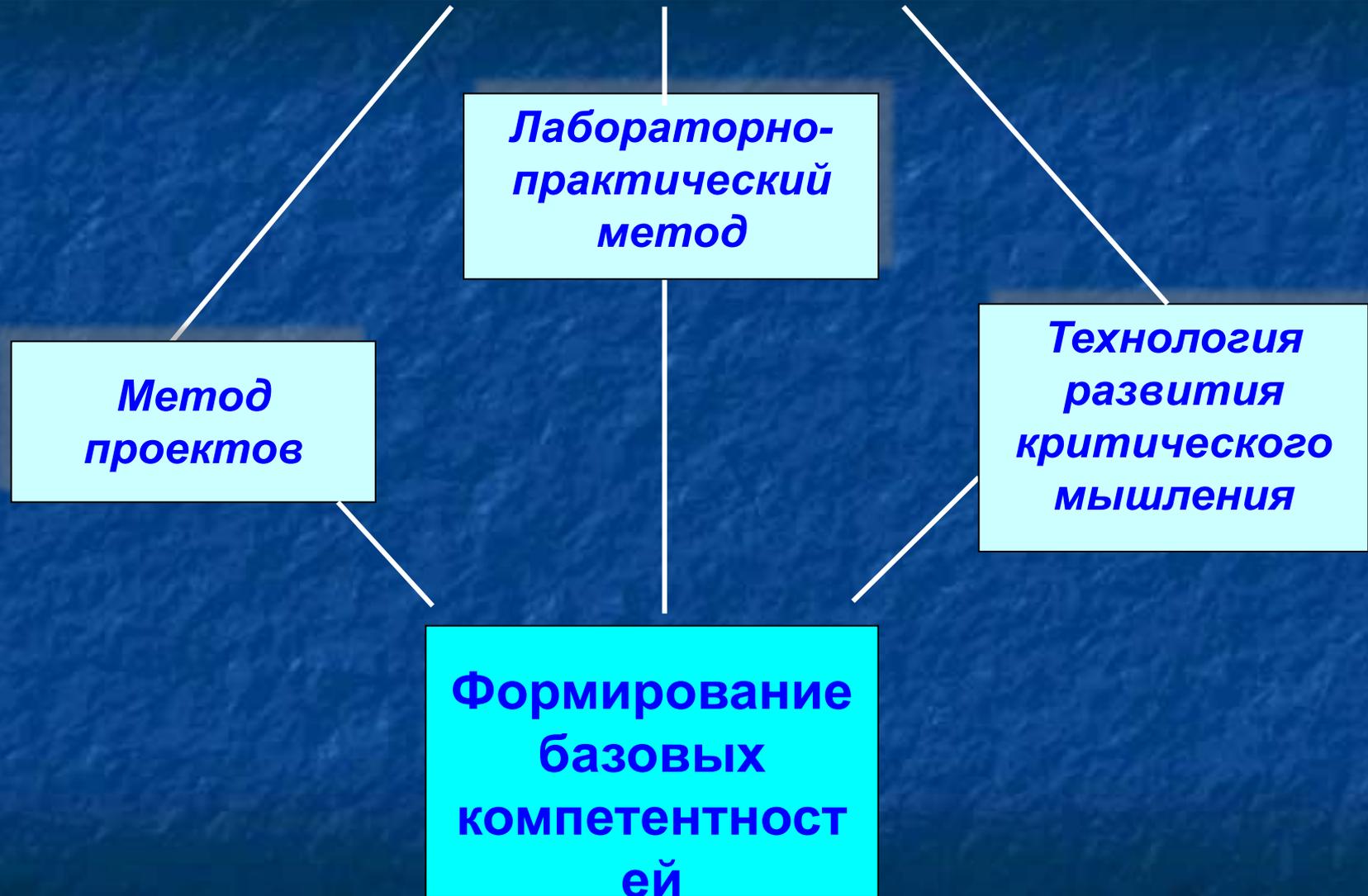
Автор: Галыгина Надежда Александровна,
учитель истории и обществознания
I квалификационной категории
МОУ «СОШ №6»

Задачи, решаемые в опыте:

- создать на уроке и во внеурочной деятельности условия, способствующие формированию у обучающихся приемов учебного труда, дающих возможность учащимся усваивать знания легко, приобретать их самостоятельно;
- совершенствование познавательной культуры обучающихся через освоение ими методов научного познания;
- использование диагностической и оценочной деятельности учителя с целью определения ОУУН, сформированности базовых компетентностей обучающихся.

Виды деятельности	Компетентности	Воспитательные задачи
Познавательная	<ul style="list-style-type: none"> - выделение причинно-следственных связей; - сравнение, сопоставление, классификация объектов; - комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них 	<p>- формирование человека, готового к самообразованию в течение всей жизни</p>
Информационно - коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана, тезисов, конспекта; - приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов; - умение перефразировать мысль; - умение вступать в речевое общение 	
Рефлексивная	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная организация учебной деятельности; - поиск и устранение причин возникших трудностей; - самооценка 	

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Работа над проектом позволяет учащимся:

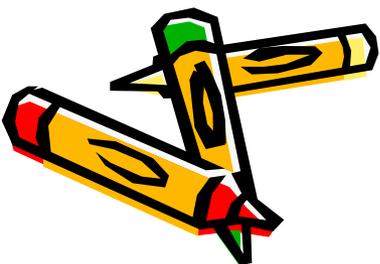
- самостоятельно выбирать тему проекта;
- планировать его разработку;
- организовывать поисковую деятельность;
- оформлять результаты, вносить изменения и дополнения в проект;
- докладывать об итогах своей работы;
- осуществлять рефлекссию процесса.

Проект учащихся 10-б класса

«Конституция - основной закон
государства»

Авторы: Топорищева Г.
Кожарова А.

Это Я...

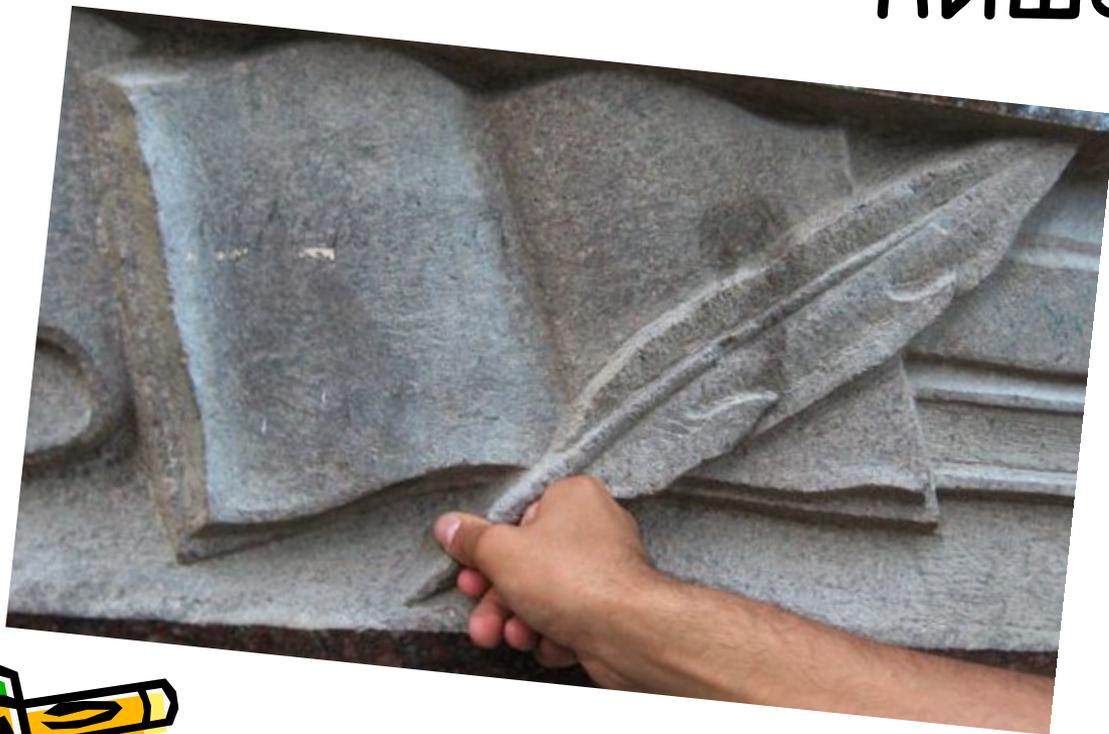




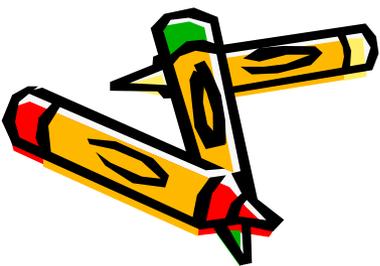
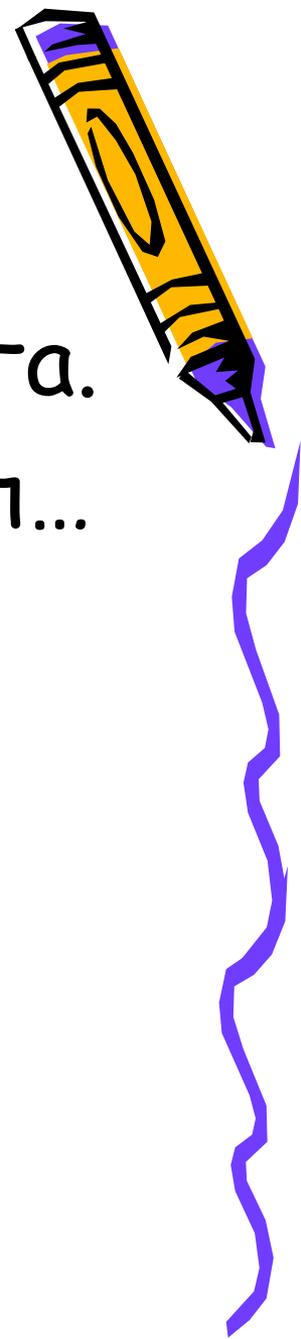
А это - мои
папа
и мама...



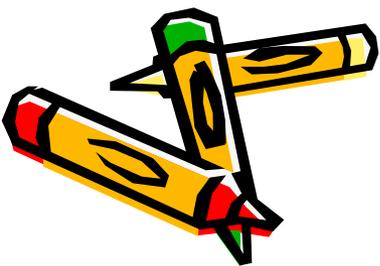
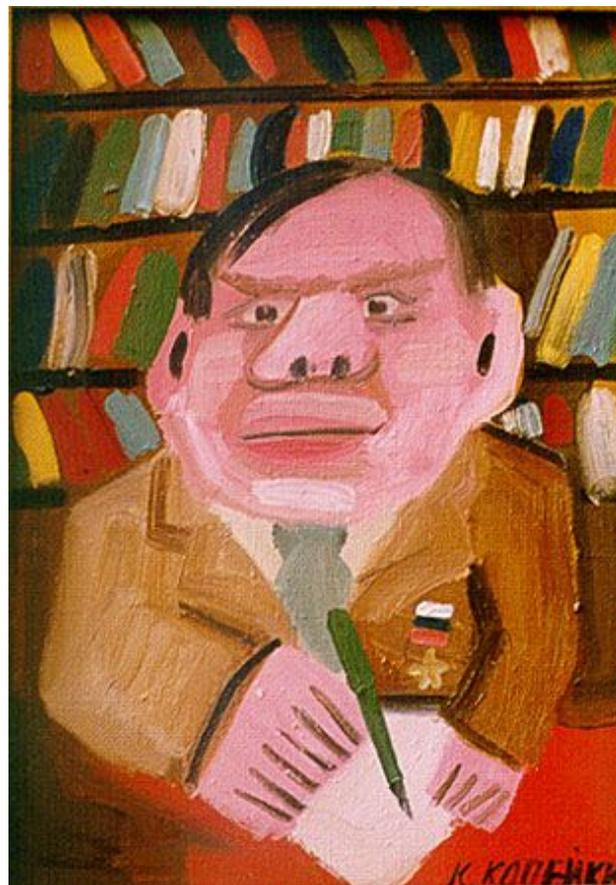
Мой папа —
писатель. Он
пишет книги!

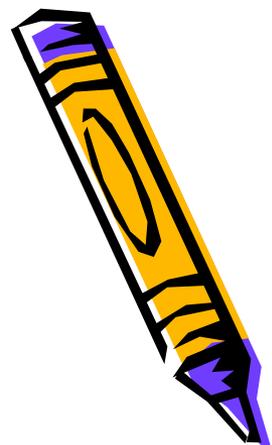


Недавно вышла его новая книга.
Но денег за это он не получил...



Мой папа говорит,
что дядя-издатель
нарушил договор...



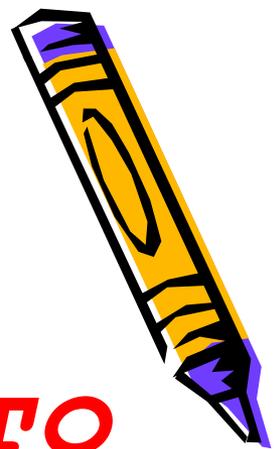


Но в умной книжке мама и папа прочитали, что они могут обратиться в суд на дяденьку издателя, потому что он нарушил договор...

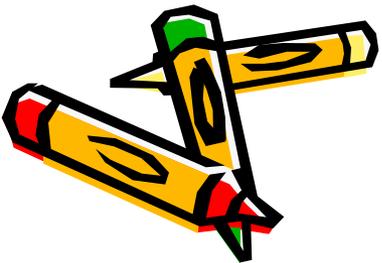


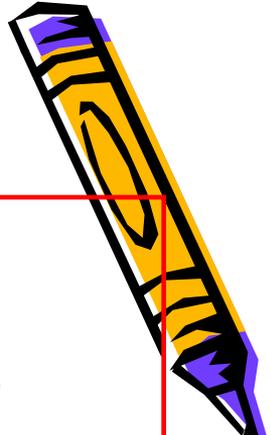
И моему папе дали
зарплату и возместили
ущерб!





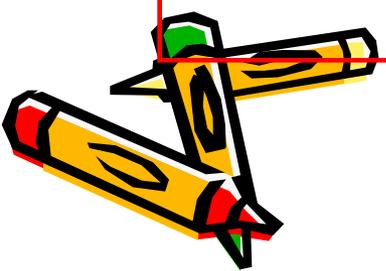
**Знание законов – это
гарантия Вас и
Вашей семьи!**





Человек, его права и свободы
являются высшей ценностью.
Признание, соблюдение и защита
прав и свобод человека и
гражданина - обязанность
государства.

Статья 2, КРФ



Виды заданий лабораторно-практических уроков:

- совокупность заданий исследовательского характера адекватных содержанию учебного материала и структуре лабораторно-практических занятий;
- система домашних заданий с элементами исследования;
- вариативные исследовательские задания и руководства, рассчитанные на дифференцированный подход к учащимся;
- вовлечение учащихся в конкурсы исследовательского характера, участие в городских научно-практических конференциях.

Фрагмент работы учащейся 11 класса:

Лабораторно - практическое занятие
Тема крепостного права 19 февраля 1861 г.
Манифест об освобождении крестьян

Параметры	Правительство вариант	Коллежский рекордированная	" - " рекордированная	" - " столы жизни
① Выкуп мощности	лично свободные (свободные сельские общины) Права: право выдать иму- ндации, за- мещать по исполнению дворянского, перевод в дру- гие сословия	М. П. Кожен (наставник паисык, 1856- 1857) лично крестья- но право кавказа стипендиальной и не может дать вотать ни одна кая фирма <u>переходит ли?</u>	Ивановский (твор- ский през.) декабрь 1857 г. Свободные крестьяне с зем- лей, без пере- счит. лично свободные сра- зу без пере- счит. с выкупом Земли за них Крестья- нина берет са- во. Крестьяне наши	К. Ф. Самарин (самарский по- лицей). Личная зависимость, уп- ражнения, не Земли, а поме- стья и с соб- людением бла- гочиния сельскохозяйств
② Выкуп земли	Уставные гра- моты - 2 года се для улучшения манифеста (до этого вре- мени крепост-	Крестьяне, по- селенные на участки земли, в течение пе- реводного п-да (20 лет) на- ста	Личное крепостное состояние 10-12 Выкуп земли у помещиков самыми кре- стьянами;	Крестьяне крупные барские не по-во Крестьяне са- мостоятельно 10-12 лет. Крестьяне

дательное пови-
новатое (лице-
щину). Вступ
земли (крос-
тмане совет-
датель с на-
датель земли.
Временное по-
данное казаче-
ние крестован
до вступ, ко-
торый крестов-
ник должен был
запечатать, что
он став совет-
владельцем (49
лет). Временное
же - во, котор
вступ, назов
Временное
% в 100 - в. В
купить шат
отказались или
плате равало-
ции 1905-1907.
Я, это время
крестован
тими каже и
платили 2
милл. рублей.
Временное
боронили и

там дельной
орган или орга-
низация, в
временное или
"шлях" (ша-
тате - произво-
дителя работ.
Земли в таван
ка - во, какое
признавал воз-
можности впа-
датель земли
назначался
и отдаление
не отдаление
каждому лицу,
а только
кредитовому
оборудов, ко-
торое (какре-
делает услов-
ки между обо-
ими в таван-
ние по мере
сласовности на-
датель, обратки
ее и отдале-
я, не по ожен-
ке трудом или
дальше.

метод опреде-
ния земли в
купа - добро-
вольное согла-
шение поме-
щиков и крес-
тман, постав-
ление в извест-
ные границы
для обозначения
производства "(с
указанием сред-
ств и стоимости
земли в данной
месте и ши-
рины каже
частей земли,
которое, по-
скольку на-
решено обя-
зан уплатить
кредитовым"

но обязатель-
ность с зем-
лей; в таван-
датель помещи-
ку должно кро-
потливо в
дальше из двух
форм.
- постоянная
форма или
плата, я, зем-
лю в виде тар-
пачки или об-
рока,
- единственно-
ный вступ
или уплата
всей казаче-
ной отдале-
ти земли, при
этом правопов-
ржение прав-
отношения в
право собствен-
ности, а пра-
во собствен-
ности практи-
ко в таван-
прекращает-
ся

оброк 2,5%
сатины на
дому носене-
ния.

Ввод:

Историческое значение реформы.

1. Она открыла перед Россией
новые перспективы, создав воз-
можность для широкого раз-
вития рыночного отношения.
2. Страна уверенно вошла
на путь капиталистического
развития. Началась новая
жизнь в ее истории.
3. Открыта свобода права, провози-
ла свободу дружины, выделением
предпринимателей, которые долж-
ны были вступить в стране сво-
бодной конкуренции и суда под-
падают развитие правового.
4. Все россияне свободны.
Запрос о конституции в
введение стало ближайшей
целью на пути к правовому
гос-ву.

Трансформирование феодаль- ной.

1. В России было издано
новое законодательство.
Кр-не стали свободными
людьми. НО: сохранялись
барщина и оброк.
2. Реформа сохраняла го-
ловное землевладение и
крепостническое право
(Россияне не получили
полностью всю землю).
3. Но кр-не не полу-
чили землю в полную
свободу.
4. Кр-не не имели
возможности перенести
свое зем-во на новый
год.

57

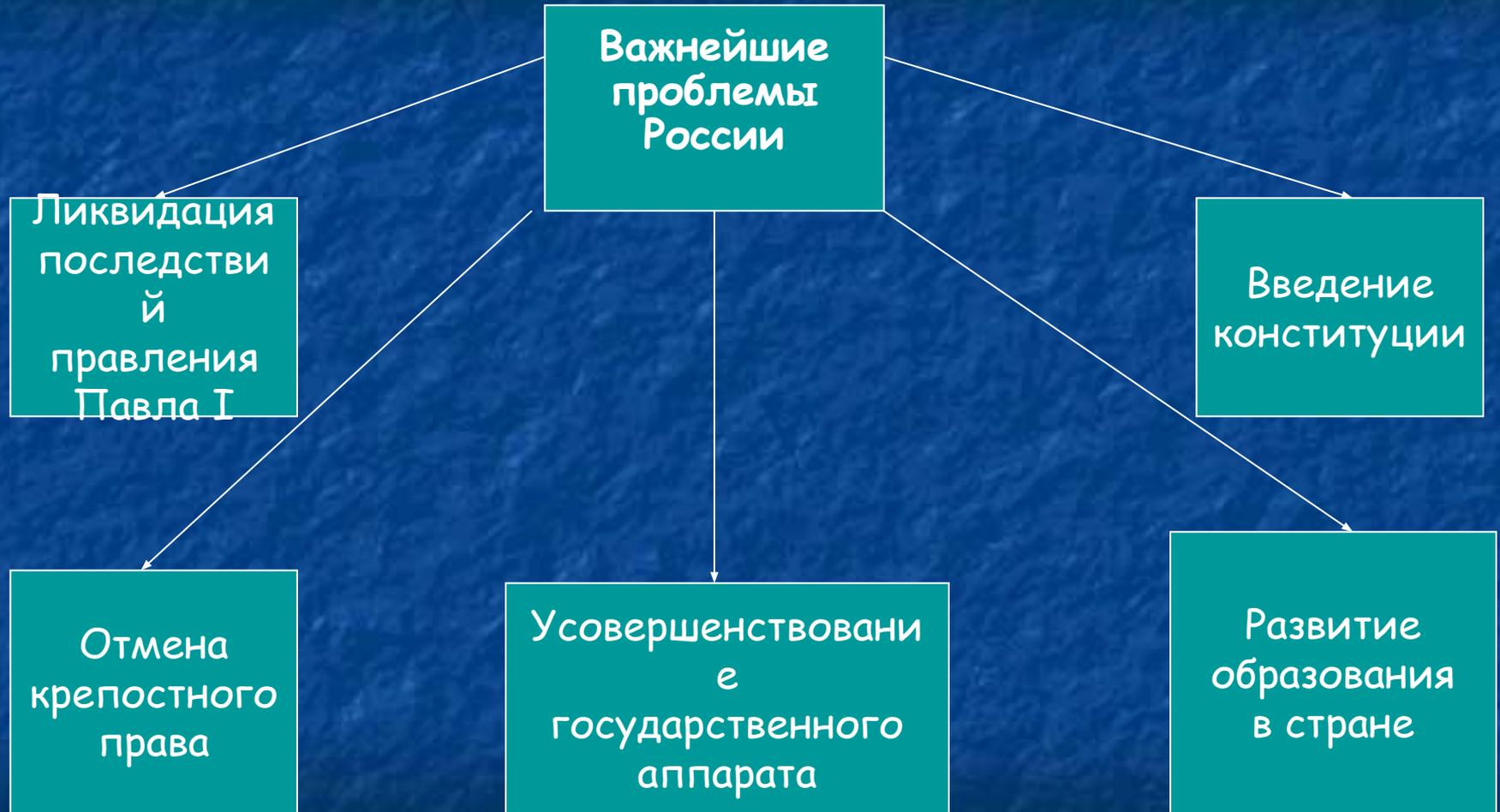
Технология развития критического мышления

Вызов

**Осмыслени
е**

**Рефлекси
я**

Сформированность интеллектуальных умений



Кластер №2

Этап осмысления



Степень сформированности мыслительных умений и навыков:

- анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей (72%);
- умение делать выводы (93%);
- информационные умения (68%);
- коммуникативные умения (95%);
- организационные умения (64%);
- умение самостоятельно работать (84%).

Результаты опроса учащихся 9, 11 классов:

- на уроке меня учат самостоятельно добывать знания, быть активным в познании (73%);
- чаще всего у меня на уроках есть возможность проявить свою самостоятельность (75%);
- в процессе обучения учитель учитывает мои особенности и возможности (75%);
- когда у меня возникают трудности, учитель мне помогает (70%);
- учитель вызывает симпатию и доверие (74,5%).



