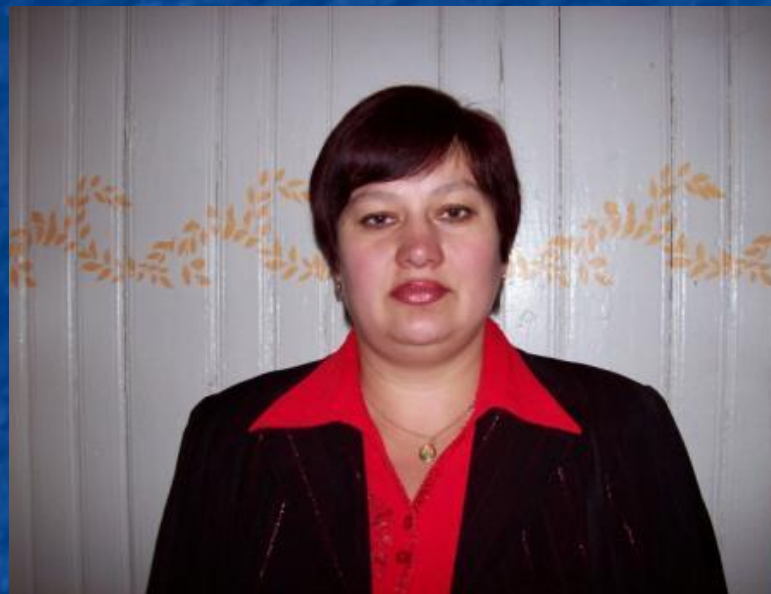




Реализация компетентностного подхода в процессе преподавания истории и обществознания



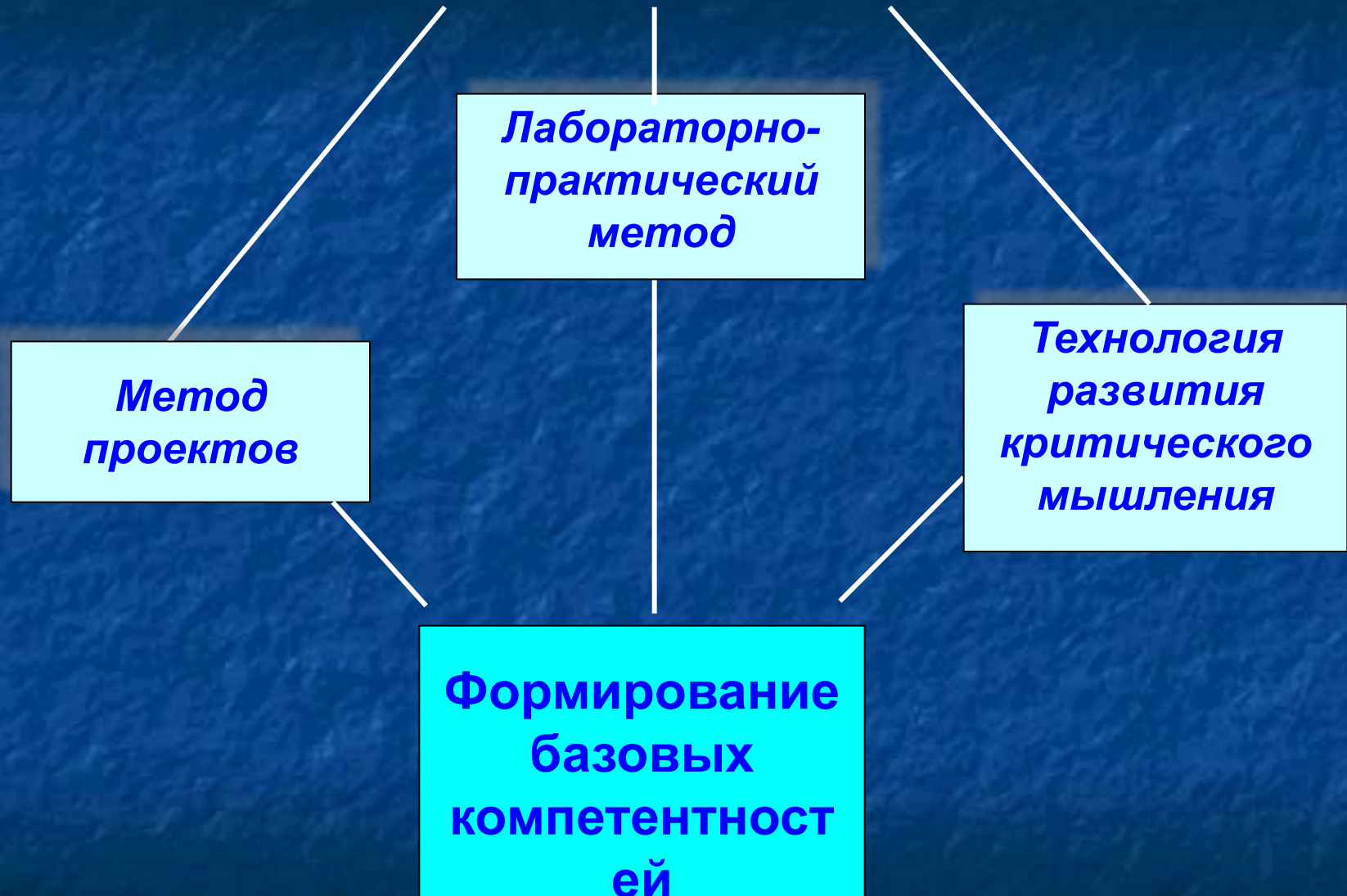
Автор: Галыгина Надежда Александровна,
учитель истории и обществознания
I квалификационной категории
МОУ «СОШ №6»

Задачи, решаемые в опыте:

- создать на уроке и во внеурочной деятельности условия, способствующие формированию у обучающихся приемов учебного труда, дающих возможность учащимся усваивать знания легко, приобретать их самостоятельно;
- совершенствование познавательной культуры обучающихся через освоение ими методов научного познания;
- использование диагностической и оценочной деятельности учителя с целью определения ОУУН, сформированности базовых компетентностей обучающихся.

Виды деятельности	Компетентности	Воспитательные задачи
Познавательная	<ul style="list-style-type: none"> - выделение причинно-следственных связей; - сравнение, сопоставление, классификация объектов; - комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них 	<p>- формирование человека, готового к самообразованию в течение всей жизни</p>
Информационно - коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана, тезисов, конспекта; - приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов; - умение перефразировать мысль; - умение вступать в речевое общение 	
Рефлексивная	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная организация учебной деятельности; - поиск и устранение причин возникших трудностей; - самооценка 	

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Работа над проектом позволяет учащимся:

- самостоятельно выбирать тему проекта;
- планировать его разработку;
- организовывать поисковую деятельность;
- оформлять результаты, вносить изменения и дополнения в проект;
- докладывать об итогах своей работы;
- осуществлять рефлекссию процесса.

Проект учащихся 10-б класса

«Конституция - основной закон
государства»

Авторы: Топорищева Г.
Кожарова А.

Это Я...

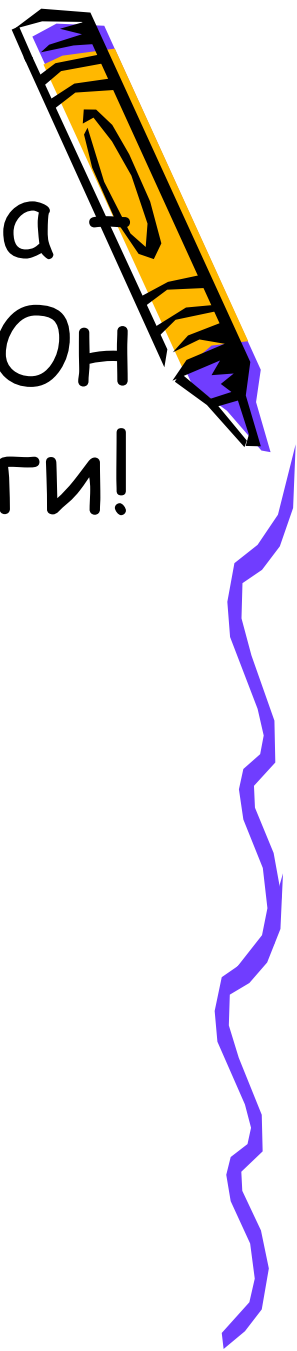




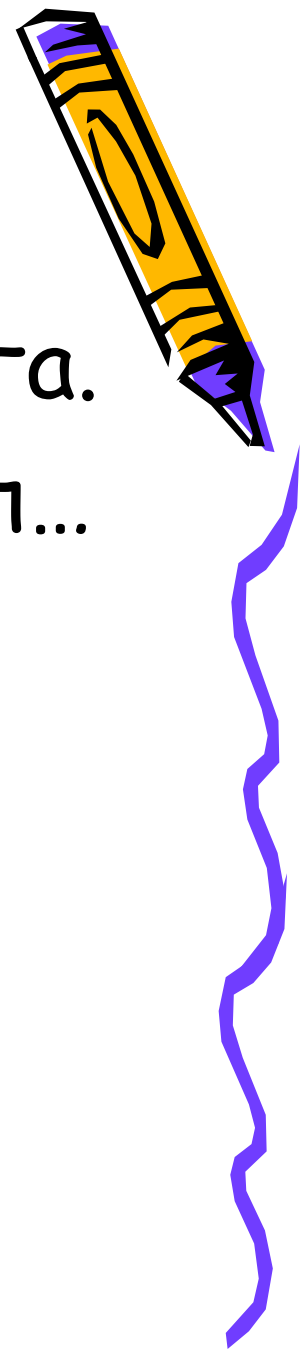
А ЭТО - МОИ
ПАПА
И МАМА...



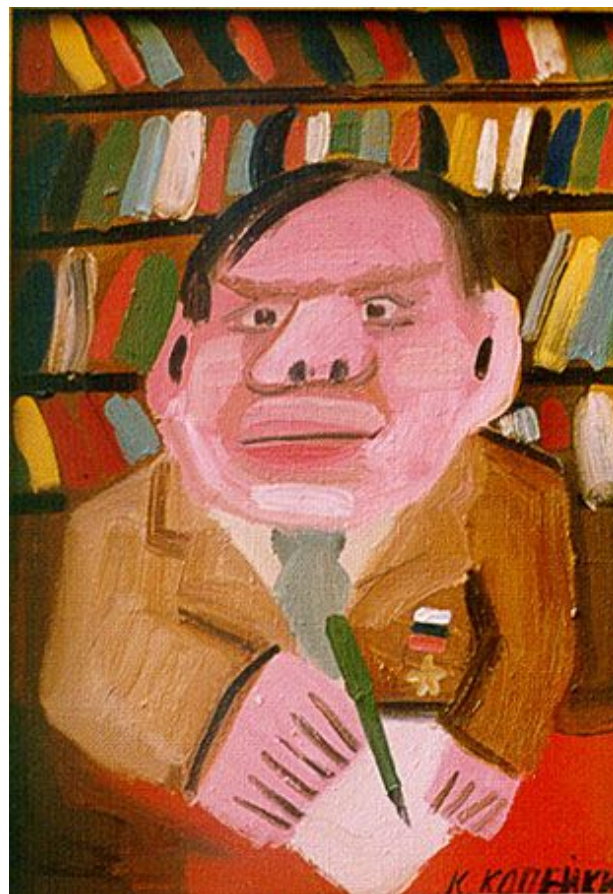
Мой папа —
писатель. Он
пишет книги!



Недавно вышла его новая книга.
Но денег за это он не получил...



Мой папа говорит,
что дядя-издатель
нарушил договор...



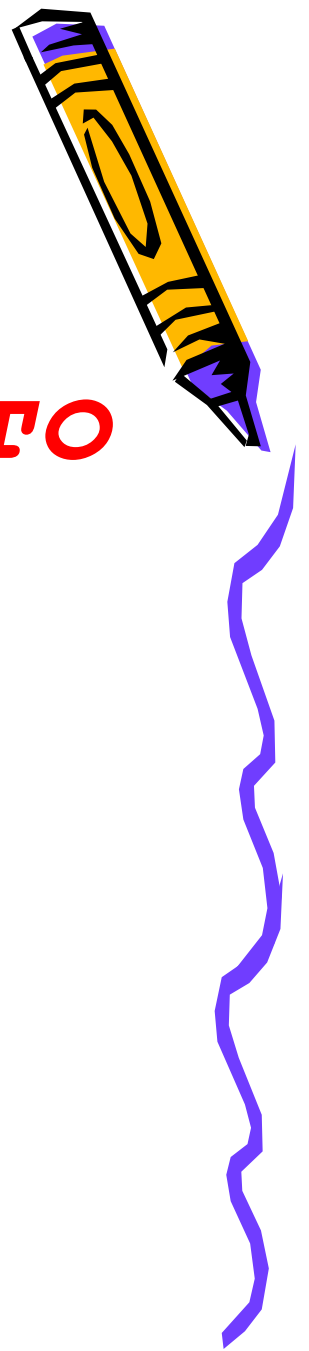


Но в умной книжке мама и папа прочитали, что они могут обратиться в суд на дяденьку издателя, потому что он нарушил договор...



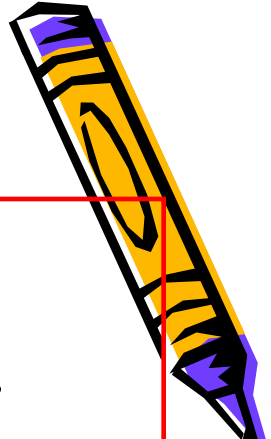
И моему папе дали
зарплату и возместили
ущерб!






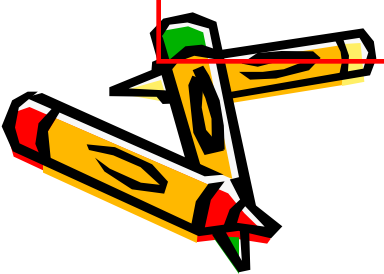
**Знание законов – это
гарантия Вас и
Вашей семьи!**





Человек, его права и свободы
являются высшей ценностью.
Признание, соблюдение и защита
прав и свобод человека и
гражданина - обязанность
государства.

Статья 2, КРФ



Виды заданий лабораторно-практических уроков:

- совокупность заданий исследовательского характера адекватных содержанию учебного материала и структуре лабораторно-практических занятий;
- система домашних заданий с элементами исследования;
- вариативные исследовательские задания и руководства, рассчитанные на дифференцированный подход к учащимся;
- вовлечение учащихся в конкурсы исследовательского характера, участие в городских научно-практических конференциях.

Фрагмент работы учащейся 11 класса:

Лабораторно - практическое занятие
Тема крепостного права 19 февраля 1861 г.
Манифест об освобождении крестьян

Параметры	Правительство вариант	Коллежский рекордированная	" - " рекордированная	" - " столбчатый журнал
① Выкуп мощности	лично свободные (свободные сель- ские обыватели) Права: право выдавать ишу- идатвенный, за- ключительный пор- ядок. принцип договорности, перевод в дру- гие сословия	М. П. Кожен (наставник паисычик, 1856- 1857) лично крепост- ные право кавалера стипендиальной и не может давать взять ни под ка- кую формулу <u>переходный период?</u>	Ивановский (твор- ский през.) декабрь 1857 г. Свободные крестьяне с зем- лей, без порода- сов. лично свободные сра- зу без посредно- го выкупа Земли за них давать крестья- нина, берет са- мо. Крестьяне наши	К. Ф. Самарин (самарский по- лицей). Личная зависимость, уп- ражнения, не Земли, а поме- стья и с соб- ственными бла- годетельности самостоятели
② Выкуп земли	Уставные гра- моты - 2 года се для улучшения манифеста (до этого вре- мени крепост-	Крестьяне, по- селенные на участки земли, в течение пе- реводного п-да (20 лет) пла-	по Крестьянское состояние 10-12 Выкуп земли у помещиков самыми кре- стьянами;	Крестьянское крупное барское землю - 60 Крестьянское са- мостояние 10-12 лет. Крестьян-

дальнее пови-
новатое раце-
ицу). Вступ
земли врес-
тстве совет-
дальше с на-
длежи земли.
Временное
данное касто-
ние крестьян
до вступ, ко-
торые крестья-
нин должен был
запомнить, что
он став совет-
владельцем (49
лет). Впервые
ис - во, котор
вспомнил нашо
В процентв
% в 100 - в. В
курить шат
отказались жить
после револю-
ции 1905-1907.
Я, это время
кредит работ-
ники каде и
нашему 2
милл. рубль.
Вплотили
борозды и

там дномой
срок или отра-
батывают, в
уменьшил или
"шля" ша-
тате - произво-
дителя работ.
Земли в тава
ка - во, какое
признавал воз-
можности впа-
дены земли
назначается
и отдалено
не должно
каждому лицу,
а только
крестьянскому
обустрой, ко-
торое раскре-
деляет устан-
ки между сво-
ими влена-
ми по мере
способностей на-
до, обработки
ее и отплати
за нее по оцен-
ке трудом или
денегами.

метод опреде-
ния земли в
купа - добро-
вольной согла-
шении поме-
щиков и кре-
стьян, постав-
ленной в извест-
ные границы
для обозначения
производства "(с
указанием сред-
ней урожайности
земли в данной
месте и ши-
рины капи-
чества земли,
которое, по-
скольку нап-
режнему обя-
зан уплатить
крестьянам".

но свободные
красоты с жи-
лей; Воднорам-
дние лавки
ну должно кро-
шечек в
дальше из дух
форм.
- постоянная
форма или
мало, я земли
лю в виде тар-
щины или об-
рока,
- единственно-
ной вступ
или уплаты
всей капитал
ной сталисе-
ти земли, при
этом правопов-
ржения прев-
ращается в
право собствен-
ности, а пра-
во собствен-
ности пракче-
ис владения
прекращает-
ся

оброк 2,5 д.
сатиши на
дну насе-
ния.

Ввод:

Историческое значение реформы.

1. Она открыла перед Россией новые перспективы, создав возможности для широкого развития рыночных отношений.
2. Страна уверенно вошла на путь капиталистического развития. Началась новая жизнь в ее истории.
3. Открыта свобода права, провозглашена думу думши высочайшим предразрядным, которые думши были введены в стране с реформой самодержавия и суда подпадают развитие правоправности.
4. Все россияне свободны. Реформа о конституции в введении стало ближайшей целью на пути к правоправности.

Трансформирование феодаль- ности.

1. В России было ликвидировано крепостничество. Крестьяне стали свободными людьми. Земля принадлежала и обрабатывалась.
2. Реформа создала рыночные отношения и предпринимательские предприятия (Крестьяне не получили полностью всю землю).
3. Крестьяне не получили землю в полную собственность.
4. Крестьяне не имели возможности перенести свое хозяйство на новый шаг.

57

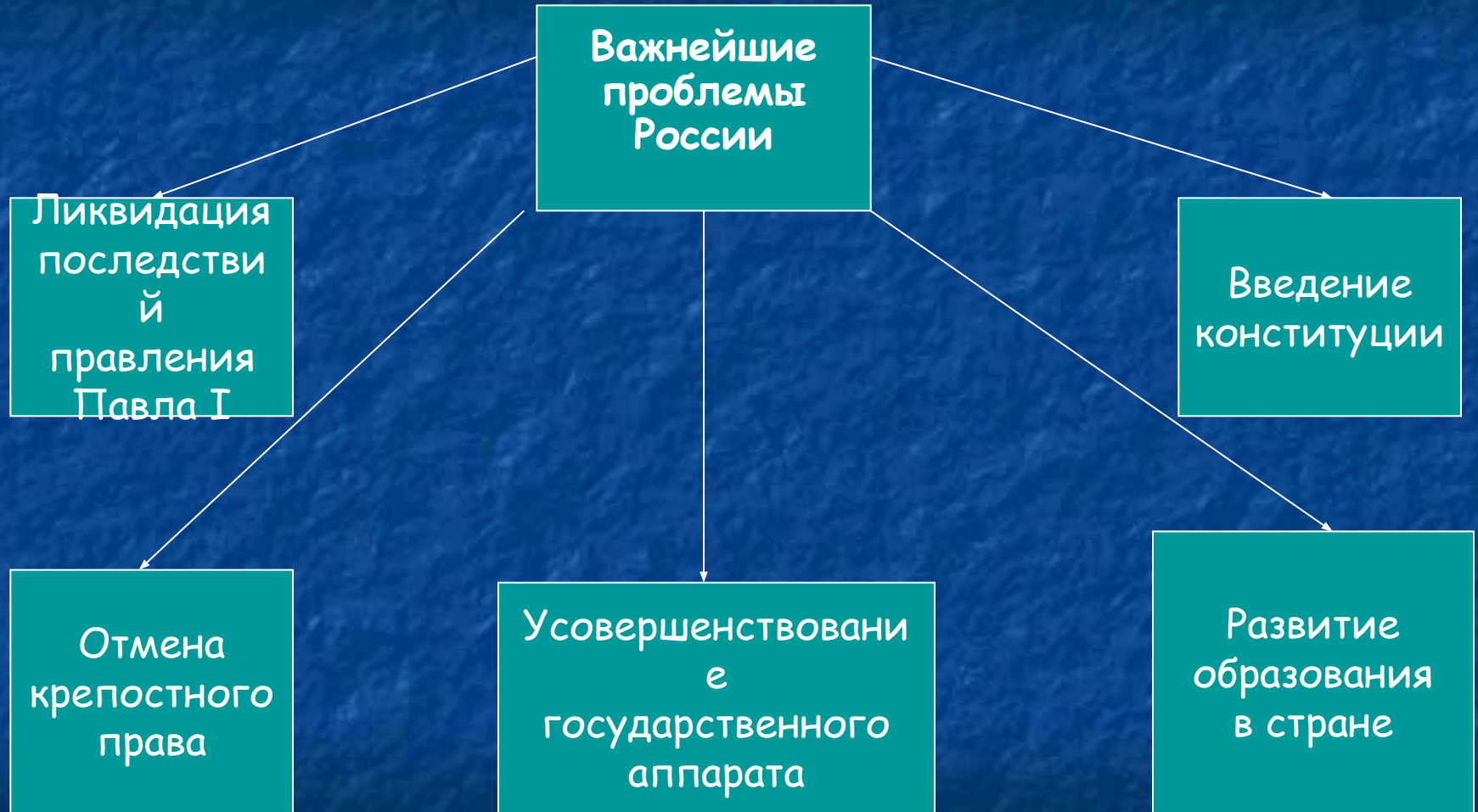
Технология развития критического мышления

Вызов

**Осмыслени
е**

**Рефлекси
я**

Сформированность интеллектуальных умений



Кластер №2

Этап осмысления



Степень сформированности мыслительных умений и навыков:

- анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей (72%);
- умение делать выводы (93%);
- информационные умения (68%);
- коммуникативные умения (95%);
- организационные умения (64%);
- умение самостоятельно работать (84%).

Результаты опроса учащихся 9, 11 классов:

- на уроке меня учат самостоятельно добывать знания, быть активным в познании (73%);
- чаще всего у меня на уроках есть возможность проявить свою самостоятельность (75%);
- в процессе обучения учитель учитывает мои особенности и возможности (75%);
- когда у меня возникают трудности, учитель мне помогает (70%);
- учитель вызывает симпатию и доверие (74,5%).



