




# Виды групповой работы и организация контроля учебной деятельности учащихся на уроке

Учитель начальных классов МАОУ  
«Гимназия»

Елизарова Ирина Васильевна  
Г. Старая Русса Новгородской области





«Оценка и отчётность - цели  
весьма достойные. Задача состоит  
в том, чтобы создать систему,  
которая бы по справедливости и с  
пользой оценивала то, что нас  
интересует и важно для нас, не  
нарушая при этом процесс  
обучения.

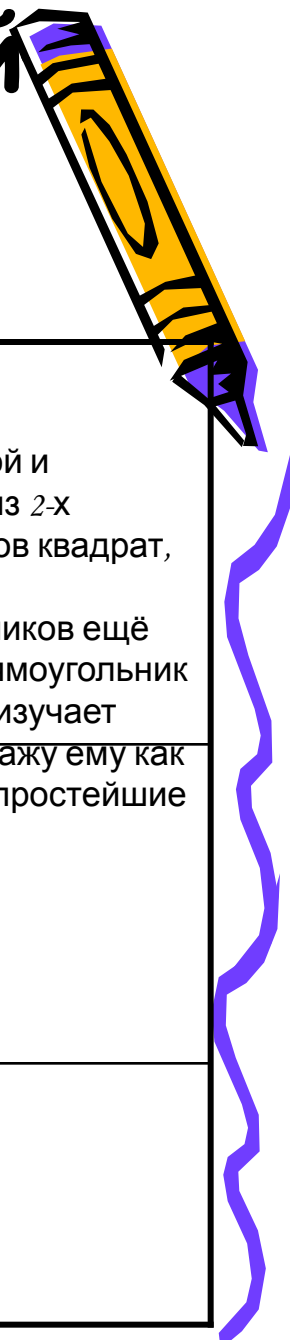


*Теодор Сайзер*

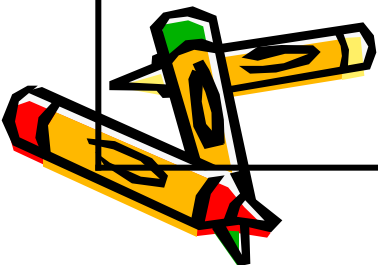


# Таблица наблюдений

фамилия, имя Михайлов Максим



<p>12.09. Сделал треугольники разных размеров из цветного картона</p>	<p>15.09. Сделал прямоугольники, затем разделил их на треугольники.</p>	<p>20.09. Сказал мне, что в классе много различных геометрических форм: окна – это прямоугольники, крышки столов – квадраты, часы – это круг.</p>	<p>26.09. Работает с головоломкой и составляет из 2-х треугольников квадрат, а из 4-х прямоугольников ещё больший прямоугольник (я думаю он изучает дроби. Я покажу ему как записывать простейшие дроби)</p>
<p>9.10. Когда М. читал вслух, он запнулся на 3-х новых словах, но потом прочитал их правильно (у него есть стратегия чтения новых слов)</p>	<p>17.10. Обратить внимание на выразительность чтения. Не всегда правильная интонация.</p>		



## Вместо

- Хорошая работа

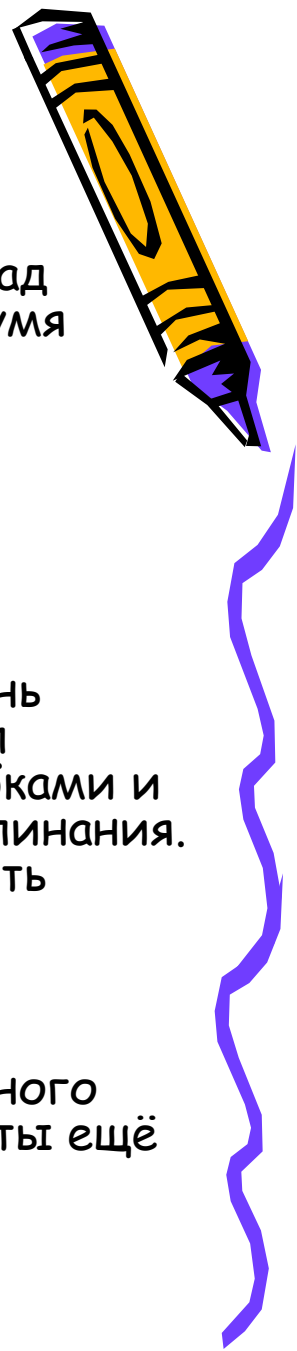
- Плохо

- Славно

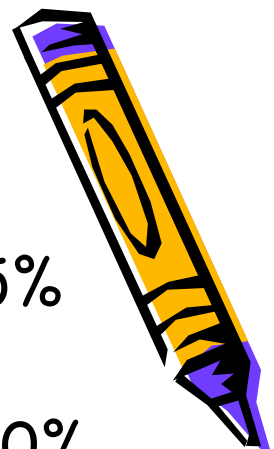


## Говорите

- Ты усердно трудился над задачей и решил её двумя способами, оба из них правильные.
- Я заметила, что ты очень торопился. Ты написал знакомые слова с ошибками и не поставил знаки препинания. Тебе придётся исправить ошибки.
- Идея интересная. Ты много узнал о паучках. А что ты ещё хочешь о них узнать?



# Пирамида обучаемости.



- 5%
- 10%
- 20%
- 30%
- 50%
- 75%
- 90%

учитель

люди

(много)

КП  
И  
В

(самостоятельное)

ЧТЕНИЕ

НИЕ

ДИО-  
В ДООБУЧЕ

(демонстрация)

ПОКАЗ

(обсуждение учащимися в малой группе)

ГРУППА

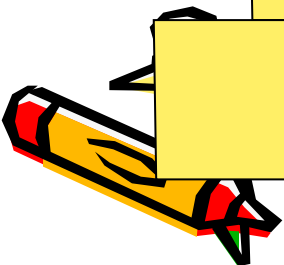
ДИСКУССИОННАЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРАКТИКА В ПРОЦЕССЕ

(ребенок обучает ребенка)

ОБУЧЕНИЕ ДРУГИХ



# Цели организации совместной работы детей на уроке



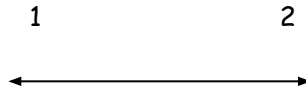
1. Дать каждому ребёнку эмоциональную и содержательную поддержку
2. Дать каждому ребёнку возможность утвердиться в себе
3. Дать каждому ребёнку опыт выполнения тех учительских функций, которые составляют основу умений учиться
4. Дать учителю:
  - дополнительные мотивационные средства вовлечь детей в содержание обучения
  - возможность органически сочетать на уроке обучение и воспитание.



# Приёмы работы в парах



## 1. Статическая пара

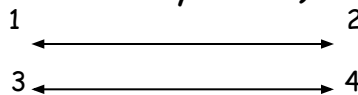


Формируется по желанию учащихся вне зависимости от уровня усвоения.

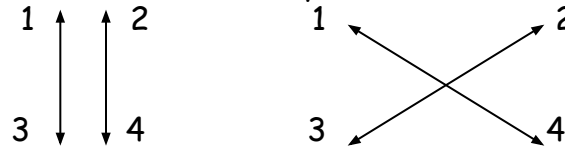
Роли: учитель <=> ученик

Режимы: взаимообучение, взаимоконтроль (повышается речевая и мыслительная активность, формируются нравственные качества - взаимопомощь, товарищество)

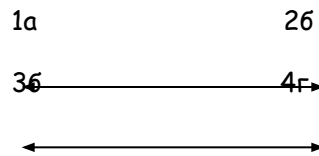
## 2. Динамическая пара (основа для коллективного способа обучения)



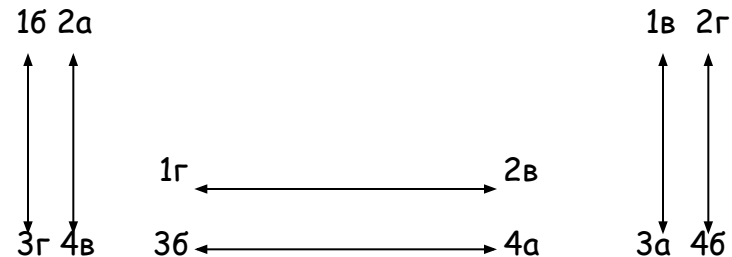
Общее задание делится между членами микро-группы (4 человека). Каждый опрашивает каждого, каждый отвечает каждому.

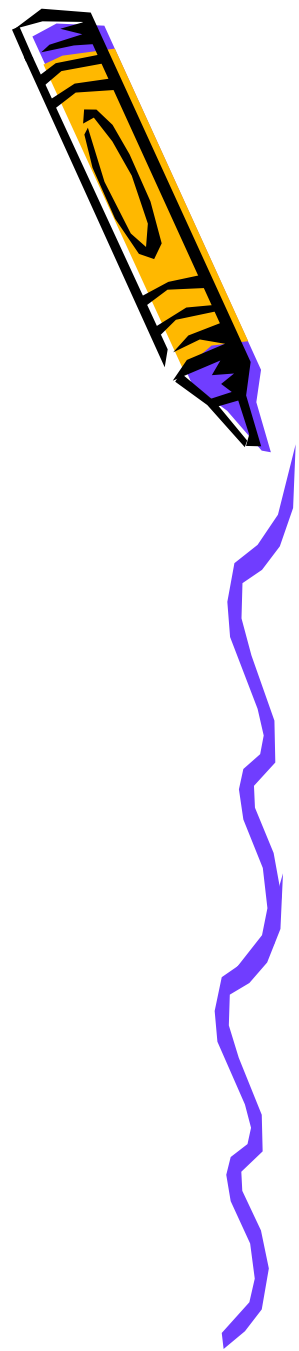


## 3. Вариационная пара

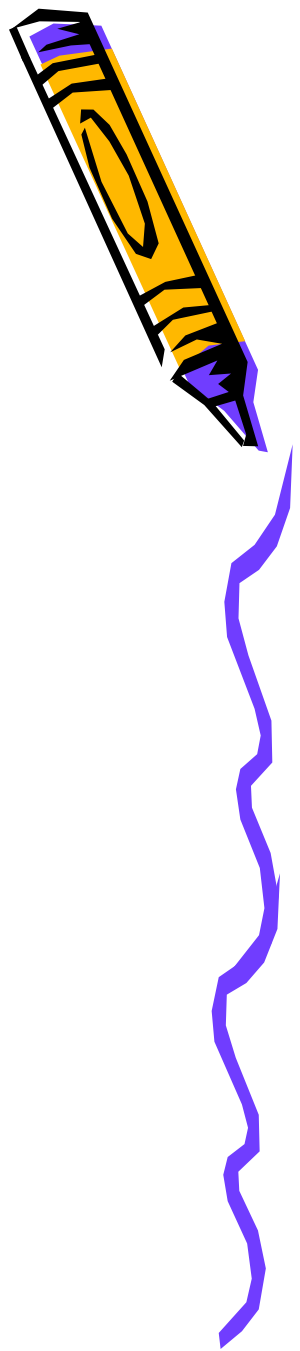


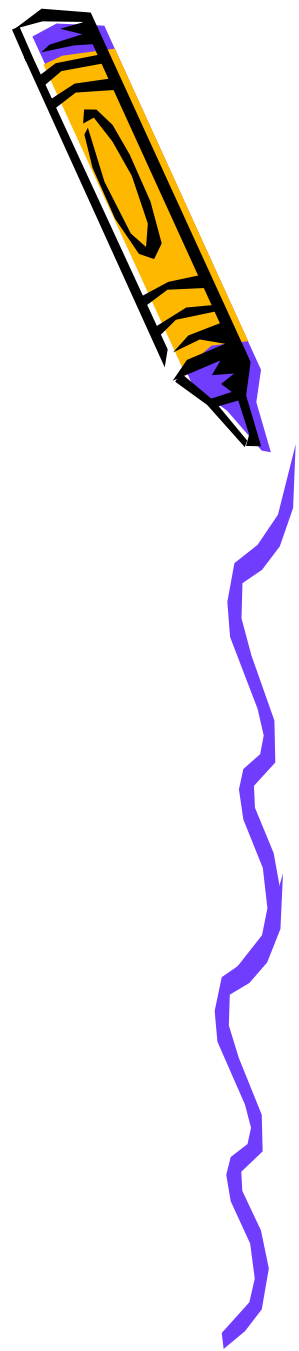
Каждый член группы получает свое задание, внимательно проверяет с учителем (готов к работе в паре!). По схеме идет взаимообучение и взаимоконтроль. В результате каждый учащийся усваивает четыре порции учебного содержания.

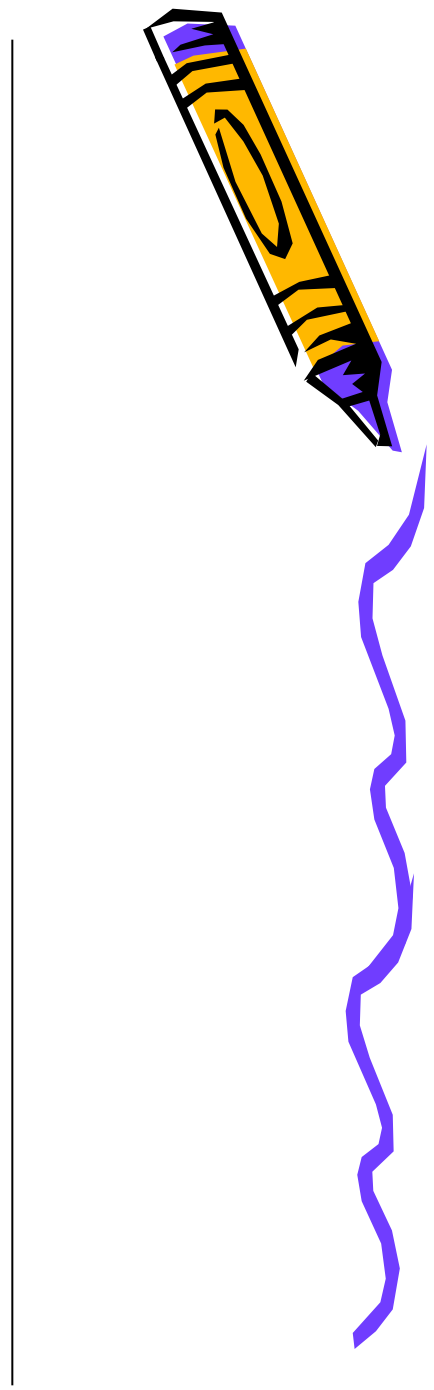






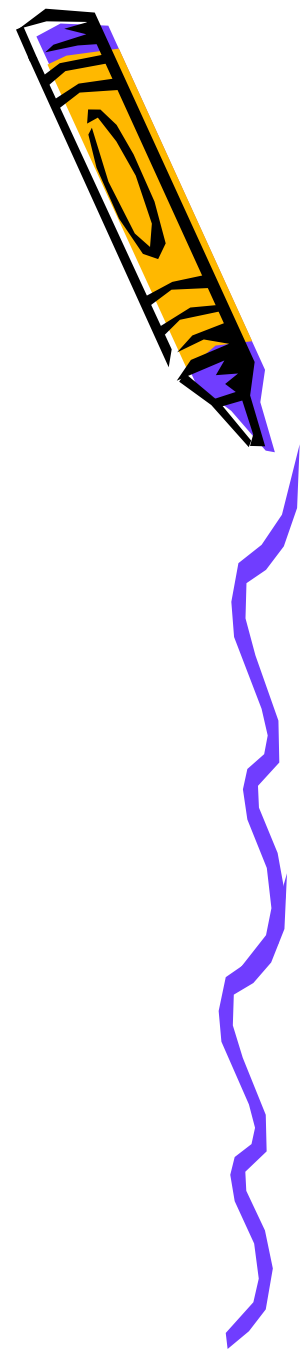
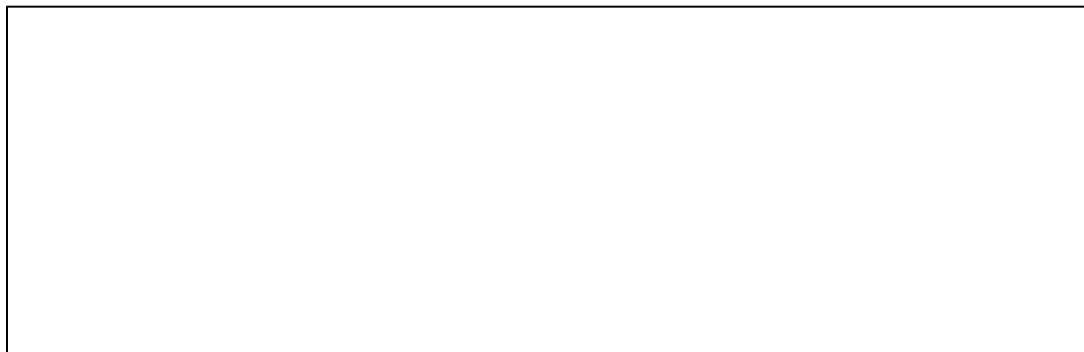




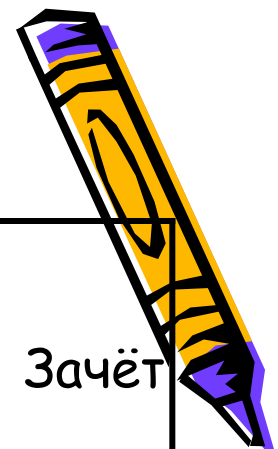


# Советы по организации работы в парах.

1. При построении учебного сотрудничества детей необходимо учитывать, что такой формы общения в их опыте ещё не было.
2. Вводя каждую новую форму сотрудничества, необходимо давать ее образец.
3. По-настоящему образец совместной работы будет освоен только после разбора нескольких ошибок.
4. Знать принципы соединения детей в пары.
5. Для срабатывания пар нужны минимум 3-5 занятий.
6. При оценке работы пары следует подчеркивать не только ученические, но и человеческие достоинства: терпеливость, доброжелательность, дружелюбие, вежливость, приветливость.
7. При парной работе важно визуальное общение. Возможны следующие варианты размещения детей в парах:



# Экран учёта



№ п/п	Список учащихся класса	Темы						Зачёт
		T1	T2	T3	T4	T5	T6	
1	Алексеев Андрей	(+)	(.)		+	+		
2	Ануфриева Наташа		(+)	+			+	
3	...							

Примечание. Знаком (+) отмечены темы, изученные учеником и проверенные учителем;

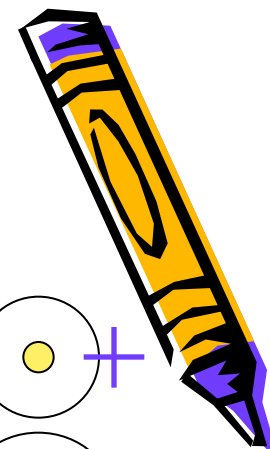
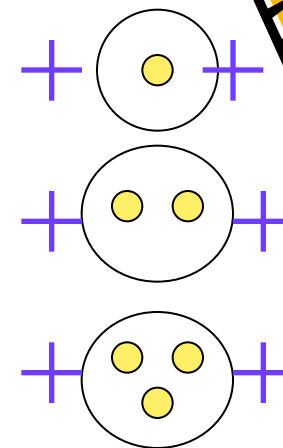
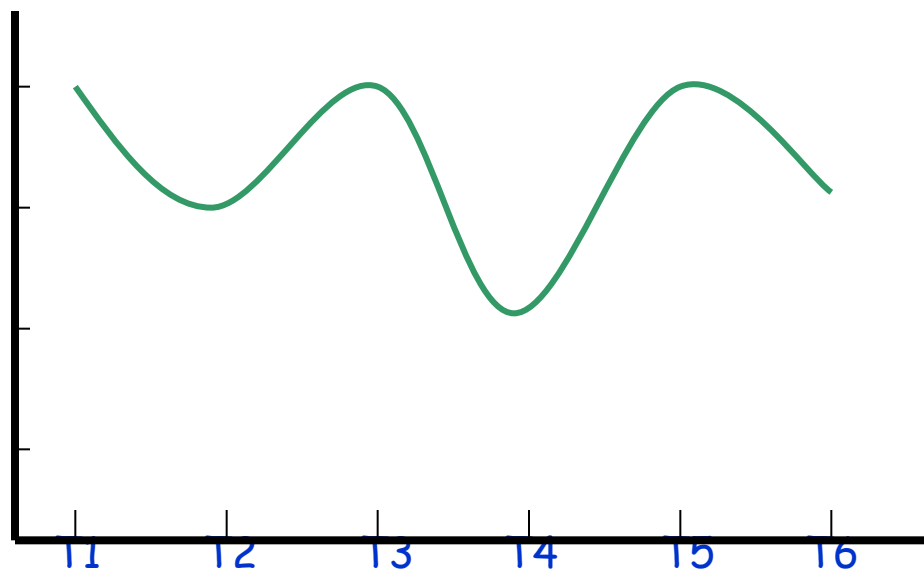
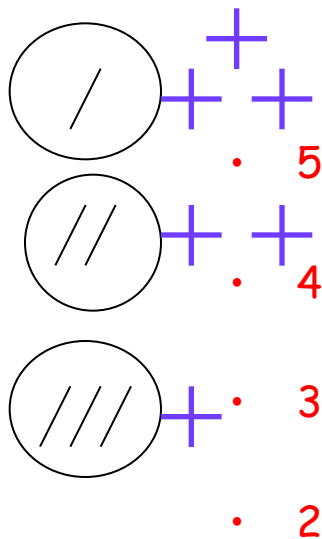
Знаком + - темы, изученные в парах;

Знаком (.) - темы, над изучением которых в данный момент работает ученик



# Оценивание работы учащегося

фамилия, имя Костина Ксюша



- 5 - выполнено задание полностью
- 4 - выполнено задание полностью, есть неточности
- 3 - задание выполнено частично
- 2 - задание выполнено неправильно



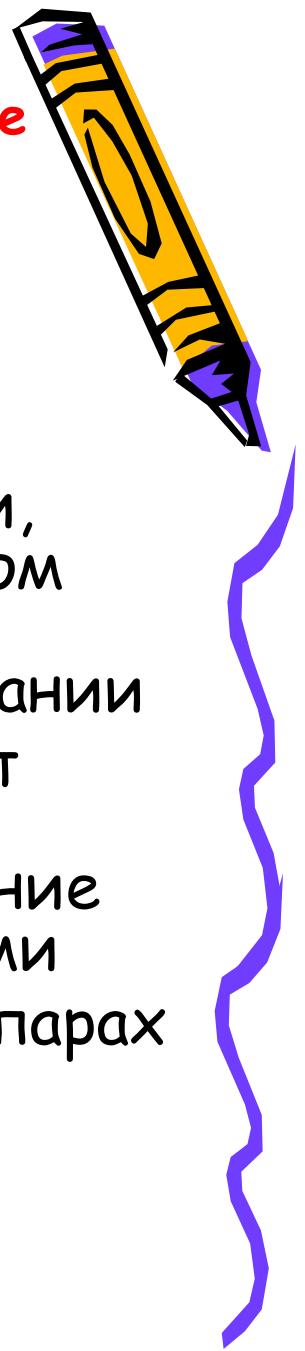
## Обучение с доминированием учителя.

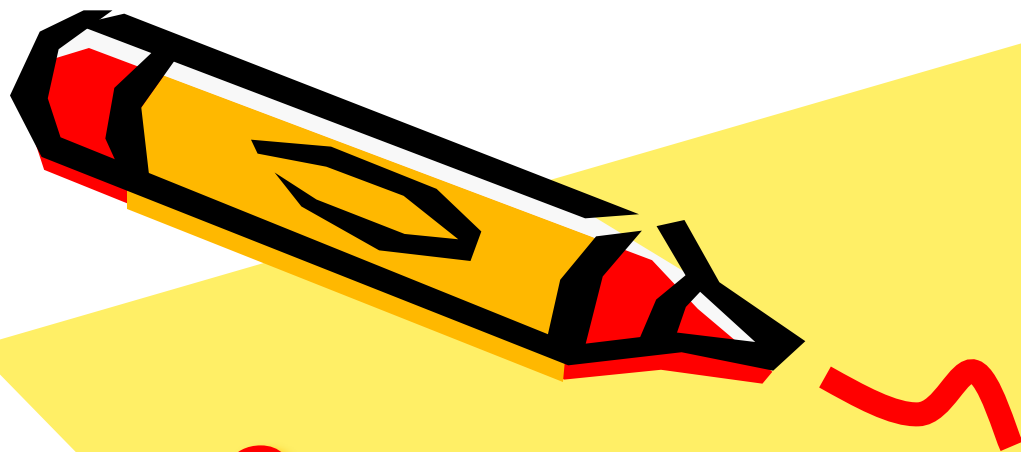
- Учителя представлены как люди, завершившие свое образование
- Учителя транслируют информацию с помощью лекций, учебников и т.п.
- Учитель строит опрос вокруг правильных (неправильных) ответов или вопросов.
- Ученики работают по одиночке



## Обучение, ориентированное на ученика

- Учителя видят себя учениками наравне с учениками
- Учителя создают обучающие ситуации, основанные на прямом опыте, социальном общении и исследовании
- Учитель провоцирует детей на вопросы и развивает их мышление открытыми вопросами
- Ученики работают в парах или небольшими группами.





**Оригинальное построение,  
новизна приёмов – очень  
важные факторы,  
способствующие повышению  
качества обучения, но право  
выбора всегда остаётся  
за учителем.**

