



# Структура современного урока. Роль мотивации и рефлексии в учебном процессе

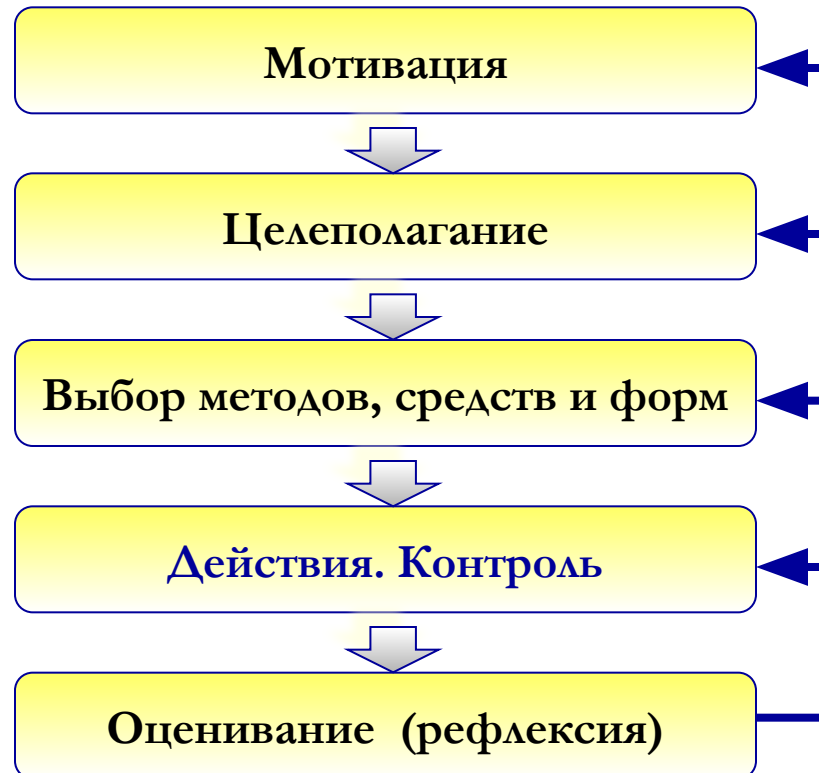




# Методическая копилка

- 
- 
1. Перечислите приемы, методы, способы деятельности, которые использовались нами в ходе проведенных занятий
  2. На примере одного из проведенных занятий определите основные этапы деятельности

# Структура деятельности



# Подходы к организации урока

Этапы урока	Формы и методы	Результаты
мотивация ↓ целеполагание		-актуальность темы для уч-ся -самостоятельное определение (принятие) уч-ся целей и правил работы
работа с информацией		-продукт обработки уч-ся информации
контроль рефлексия		-знание о степени достижения уч-ся поставленных целей -самооценка процесса и результатов собственной деятельности



# Целеполагание


А) цели учитель не предъявляет, но делает все, чтобы они достигались.

Б) цели сообщаются ученикам (ребенок – субъект целеосуществления).

В) цели ученик формулирует сам (сообщается только тема урока).



Операционная постановка цели означает

- формулирование конкретного, измеряемого, определяемого качественными показателями желаемого результата;
  - ясность способа определения соответствия цели и результата;
  - определение времени достижения результата.
- 



# Информационный

- Соответствие отобранного содержания целям урока и уровню подготовки учащихся (задание по самостоятельному поиску информации под цели деятельности)
- Наличие четких инструкций по работе с информацией
- Обеспечение доступа к информации

# Рефлексия



- **Рефлексия** (от позднелат. reflexio – обращение назад) - 1) размышление, самонаблюдение.  
2) форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление собственных действий и их законов.

Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М. М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.: ил. – с. 68

- **Рефлексия** – способность человека осмыслить собственный опыт с целью прийти к новому пониманию, оценить и обосновать собственные убеждения и ценностные отношения. Включает построение умозаключений, обобщений, аналогий, сопоставлений и оценок.

Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике/В.М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с.

# Сферы рефлексии в учебной деятельности

Сферы существования рефлексии	Предмет совместной работы учеников и учителя	Субъект учебной деятельности	Механизм порождения рефлексии	Результат совместной работы учителя с учениками
1. Мышление, деятельность	Система научных понятий	Учитель, авторы учебных программ	Формирование, в заданных взрослым ситуациях разрыва, предметного действия ребенка	Рефлексивные операции, проявляющиеся в умении решать понятийные задачи
2. Коммуникация, кооперация	Позиции участников совместного действия	Класс, группа совместно работающих детей	<b>Процесс Коммуникации</b>	Рефлексия как способность группы различать и координировать позиции. Способность ученика инициировать сотрудничество
3. Самосознание	Переход ребенка от одной позиции к другой, от незнания к знанию, от неумелости к умелости	Ученик	<b>«взрачивание»</b>	Рефлексия как индивидуальная способность к самоизменению, установлению границ "Я самости"



# Методы письменной и устной рефлексии

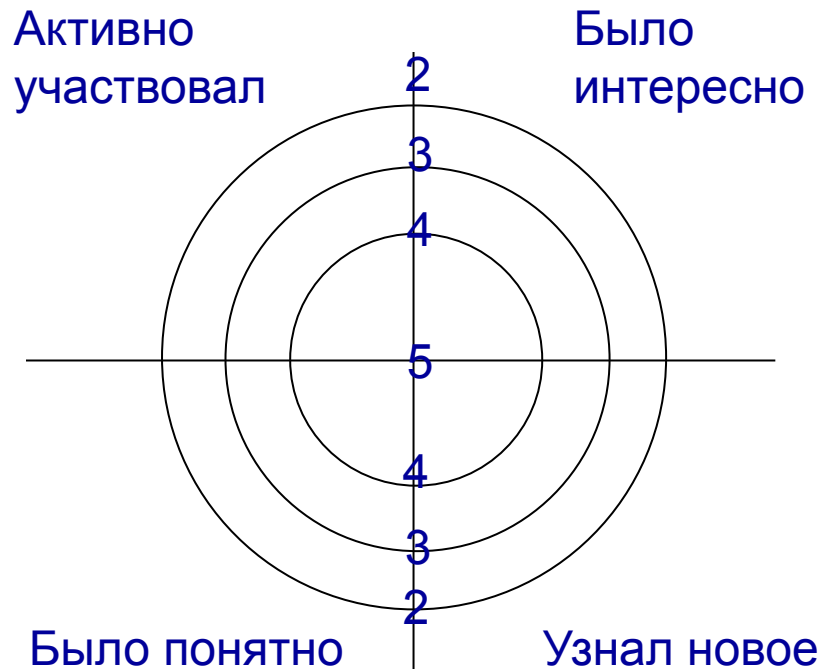
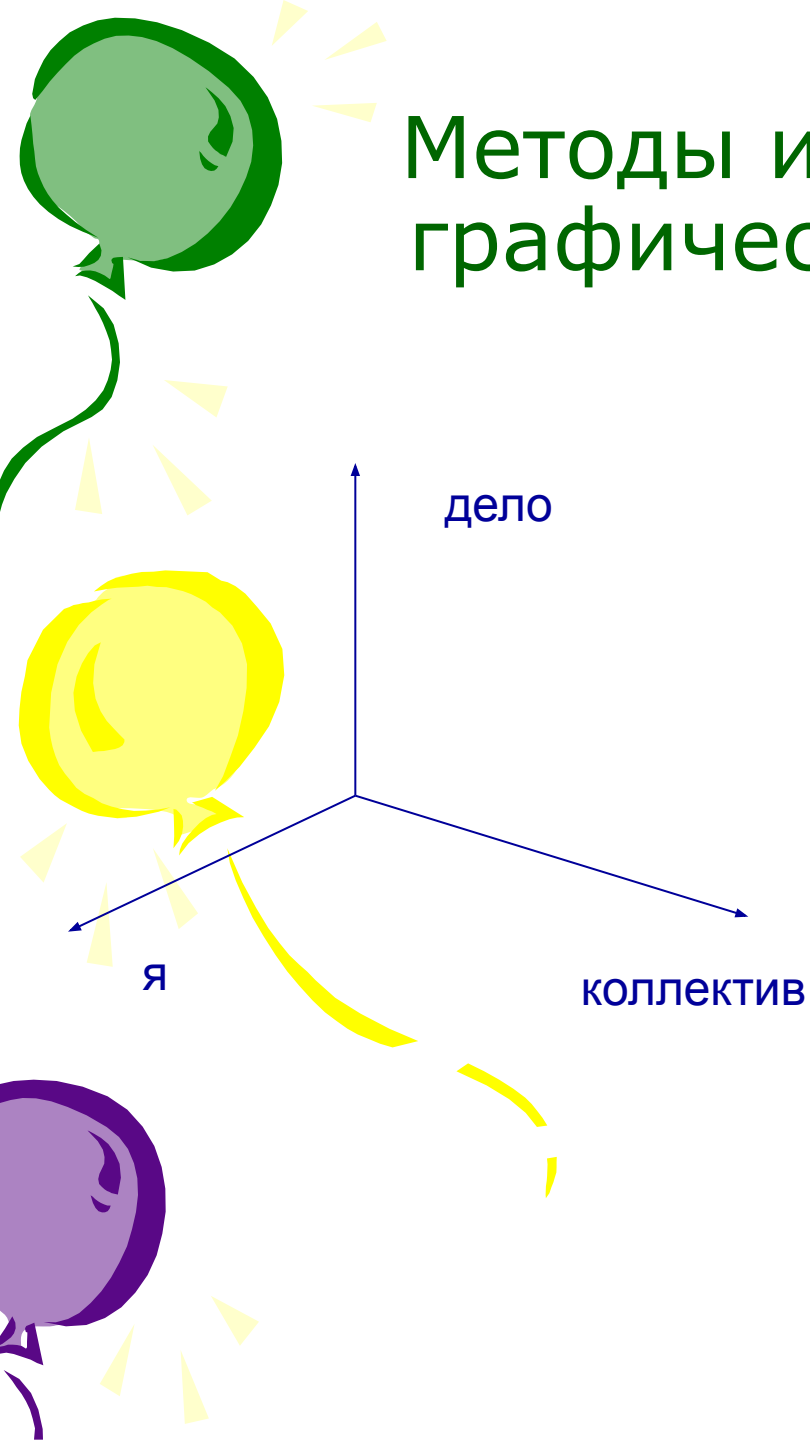
- Технология критического мышления (методы работы с текстом)
- метод проектов (проектная технология)
- интерактивные технологии, т.д.

Рефлексивные методы оценивания результатов обучения:

- «неоконченное предложение»
- «учебное затруднение»
- «квадрат»
- «работа в группе»
- «синквейн»
- «лист оценивания»
- «Аналитическая таблица»



# Методы индивидуальной графической рефлексии





Спасибо за внимание!



Работайте с удовольствием!

