

Консилиум по адаптации 1 классов

Цель: определение степени адаптации первоклассников к школьному обучению.

Задачи:

- выявить основные проблемы, появившиеся у первоклассников в адаптационный период;
- определить направления дальнейшей работы с обучающимися 1-х классов.

Повестка

- Организация обучения в 1 классе.

Латыпова И.В., зам.директора по УВР

- Учебно- методическое сопровождение образовательного процесса.

Селиванова Л.С., зав. кафедрой МНО и В

- Характеристика классного коллектива в период адаптации. Результаты адаптационного периода на уроках музыки.

Классные руководители 1-х классов

Федюкова Е.Ф., учитель музыки высшей категории

Латыпова И.В., зам.директора по УВР

Ромашкина Н.В., психолог высшей категории

- Организация внеурочной деятельности обучающихся 1 класса.

Латыпова И.В., зам.директора по УВР

Педагоги дополнительного образования, тьютор

- Результаты обследования устной речи обучающихся 1-х классов.

Логопед МОУ Ястребкова И.В.

- Портрет выпускника школы 1 ступени.

Латыпова И.В., зам.директора по УВР

- Психологическое сопровождение адаптационного периода первоклассников

Ромашкина Н.В., психолог высшей категории

- Решение психолого- педагогического консилиума по адаптации первоклассников.

Организация обучения в 1 классе.

*Латыпова И.В., зам.директора по
УВР*

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования **учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся** на ступени начального общего образования, самоценность ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования.
6. Стандарт направлен на обеспечение:
равных возможностей получения качественного начального общего образования;
-условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе **обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся**, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

- **учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся**, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- **обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования**;
- **разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося** (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

Постановление Главного
государственного санитарного врача
Российской Федерации от 29 декабря
2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении
СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-
эпидемиологические требования к
условиям и организации обучения в
общеобразовательных учреждениях""

Опубликовано 16 марта 2011 г.

Вступает в силу 1 сентября 2011 г.

Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.

Регистрационный N 19993

- **Х. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса**
- 10.1. Прием детей 7-го года жизни осуществляют при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.
- Наполняемость классов не должна превышать 25 человек.
- 10.4. Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.
- 10.6. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:
 - - для обучающихся 1-х классов не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

10.10. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по **3 урока в день** по 35 минут каждый, **в ноябре - декабре - по 4 урока** по 35 минут каждый; **январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый**);
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения (13.02-19.02)

10.11. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны иметь **облегченный учебный день в четверг или пятницу.**

10.12. Рекомендуется организовывать перемены на открытом воздухе. С этой целью при проведении ежедневной динамической паузы рекомендуется увеличить продолжительность большой перемены до 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортплощадке учреждения, в спортивном

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования""
- Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.
- Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; **педагогике, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену;** методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету; методику воспитательной работы;

Общие сведения об учащиххся 1-х классов

Количество учащиххся, посещавших детский сад	Количество учащиххся, не посещавших детский сад	Количество учащиххся, посещавших подготовительные дошкольные курсы в МОУ	Количество учащиххся, посещавших подготовительные курсы в других ОУ	Количество учащиххся, не посещающих подготовительные курсы
98%	1,7%	20,3%	26,8%	52,9%

- **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Утвержден приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373*

- **Об организации обучения в первом классе четырехлетней
начальной школы**

*Письмо Министерства общего профессионального образования
РФ от 25.09.2000. №2021/11-13*

- **Приказ Министерства здравоохранения и социального развития
Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010
г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного
справочника должностей руководителей, специалистов и служащих,
раздел "Квалификационные характеристики должностей работников
образования""**
- **Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова. Введение в школьную жизнь:
Программа адаптации детей к школьной жизни - М.: Московский
центр качества образования, 2010г.**

Учебно- методическое сопровождение образовательного процесса.

*Селиванова Л.С., зав. кафедрой МНО
и В*

Характеристика классного коллектива в период адаптации.

Результаты адаптационного периода на уроках музыки.

1 а класс, Генеятова А.Т.

1б класс, Ястребкова И.В.

1в класс, Никонова Г.Д.

1г класс, Токарева М.Г.

1д класс, Базарнова И.А.

1е класс, Минигалиева А.Р.

1ж класс, Дайкер И.В.

Учитель музыки- Федюкова Е.Ф.

Заместитель директора по УВР- Латыпова И.В.

Психолог школы- Ромашкина Н.В.

Организация внеурочной деятельности обучающихся 1 класса.

Пункт 16 изложить в следующей редакции:

«16. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373

Организация внеурочной деятельности обучающихся 1 класса.

- Педагог дополнительного образования- Кружихина С.А.
- Педагог дополнительного образования- Авдеева Л.Г.
- Педагог дополнительного образования- Брыксина Г.В.
- Педагог дополнительного образования- Шумакова О.В.
- Педагог дополнительного образования- Никонова Г.Д.
- Педагог дополнительного образования- Токарева М.Г.
- Педагог дополнительного образования- Минигалиева А.Р.
- Педагог дополнительного образования- Дайкер И.В.

Результаты обследования устной речи обучающихся 1-х классов.

Ястребкова И.В., учитель- логопед

Адаптация

Не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому и социальному развитию

Ромашкина Н.В., психолог высшей категории

Портрет выпускника школы 1 ступени.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Психологическое
сопровождение
адаптационного периода
первоклассников**

Ромашкина Н.В., психолог высшей категории

Решение

1. Считать уровень адаптации первоклассников благоприятным.
2. Педагогу- психологу Ромашкиной Н.В. организовать индивидуальные консультации (по запросу родителей).
3. Педагогу- логопеду организовать индивидуальные занятия с обучающимися по коррекции устной речи (по результатам обследования).
4. Социальному педагогу контролировать и сопровождать детей из опекаемых семей(
5. Зав.кафедрой МНО и В Селивановой Л.С. осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с ФГОС и с учётом рекомендаций.
6. Классным руководителям Генятовой С.Т., Ястребковой И.В., Никоновой Г.Д., Токаревой М.Г., Базарновой И.А., Минигалиевой А. Р.,Дайкер И.В. осуществлять организацию образовательного процесса с учётом рекомендаций.
7. Провести итоговый ПМПК по результатам обучения в 1 классе в апреле- мае 2012 г.