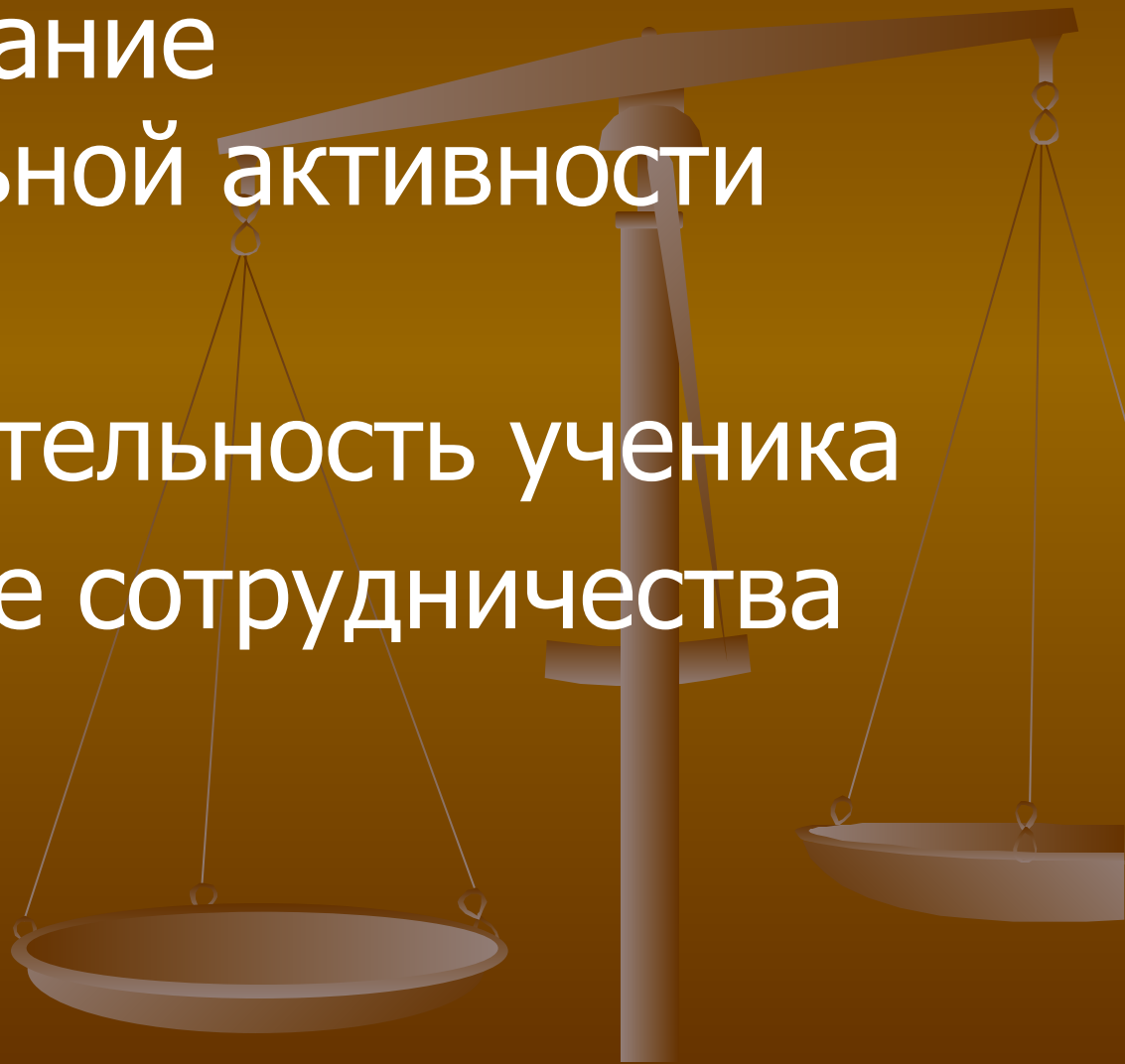
Кафедра физико – математических дисциплин.

Социальная компетентность. Что делает учитель?

- Стимулирование познавательной активности учащихся
- Упор на деятельность ученика
- Обеспечение сотрудничества



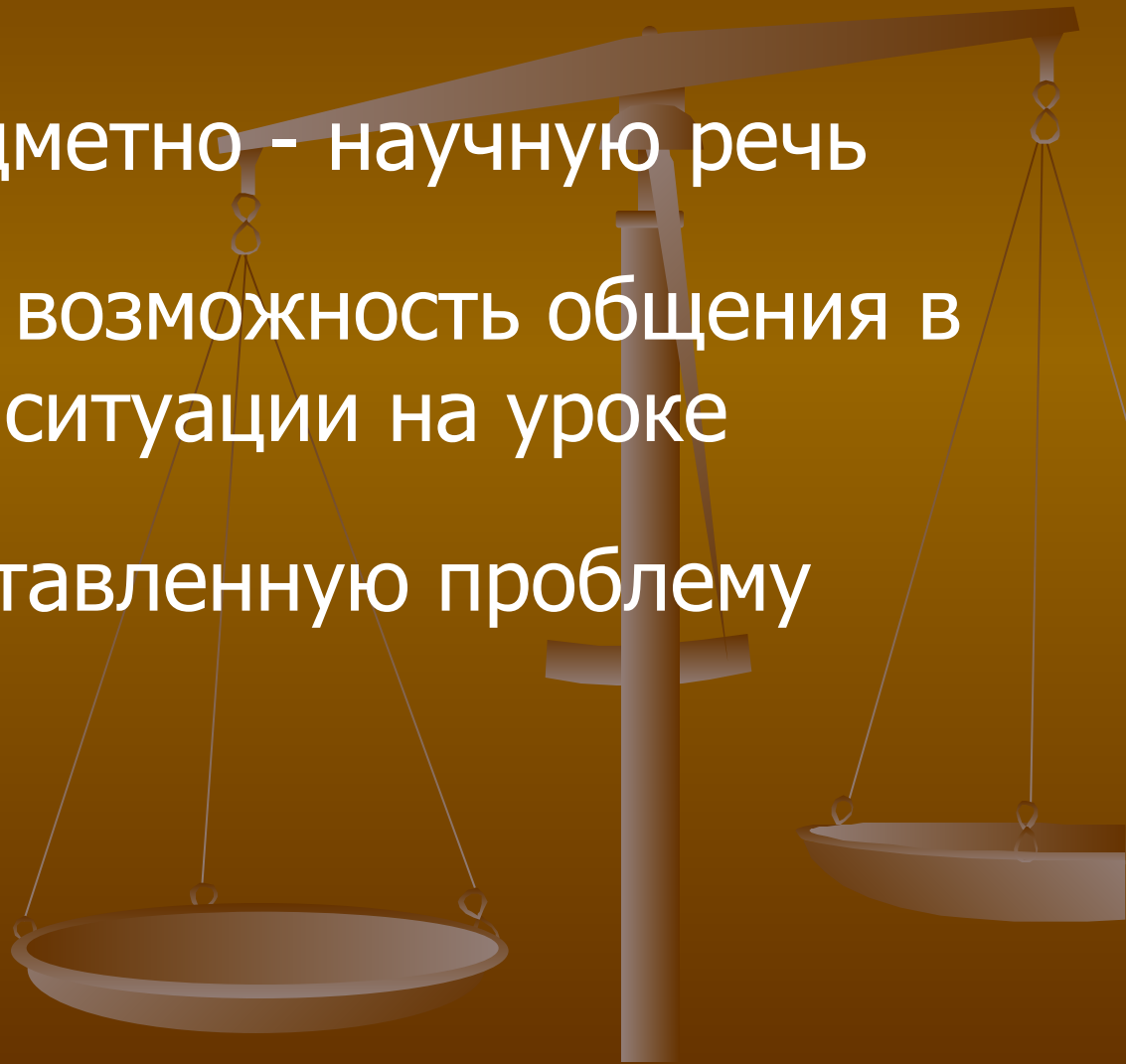
Социальная компетентность. Что оцениваем?

Умения:

- Делать выбор
- Принимать решения
- Брать ответственность
- Бесконфликтно сосуществовать

Коммуникативная компетентность. Что делает учитель?

- Развивает предметно - научную речь
- Предоставляет возможность общения в предложенной ситуации на уроке
- Обсуждает поставленную проблему

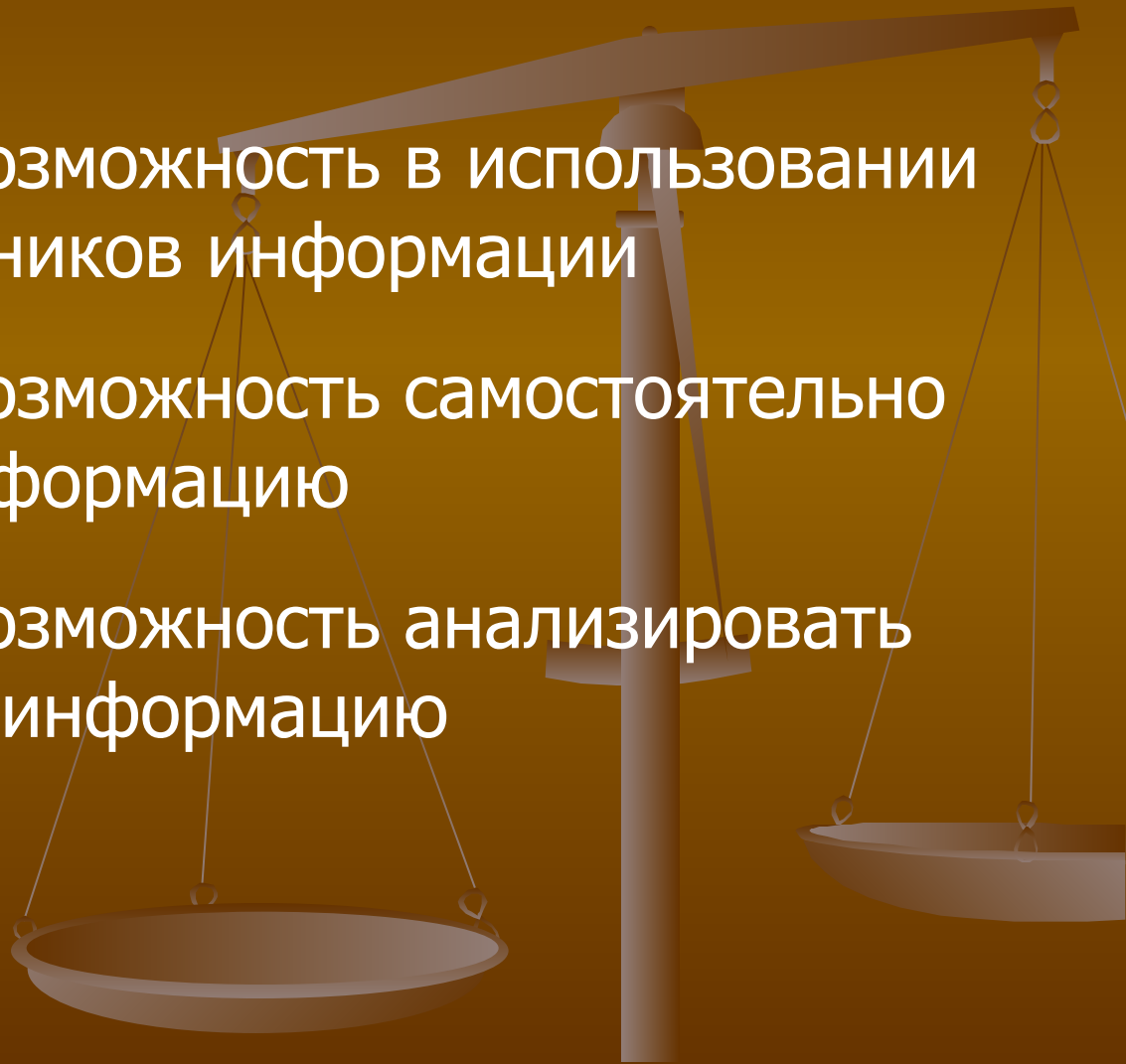


Коммуникативная компетентность Что оцениваем?

- Умение общаться

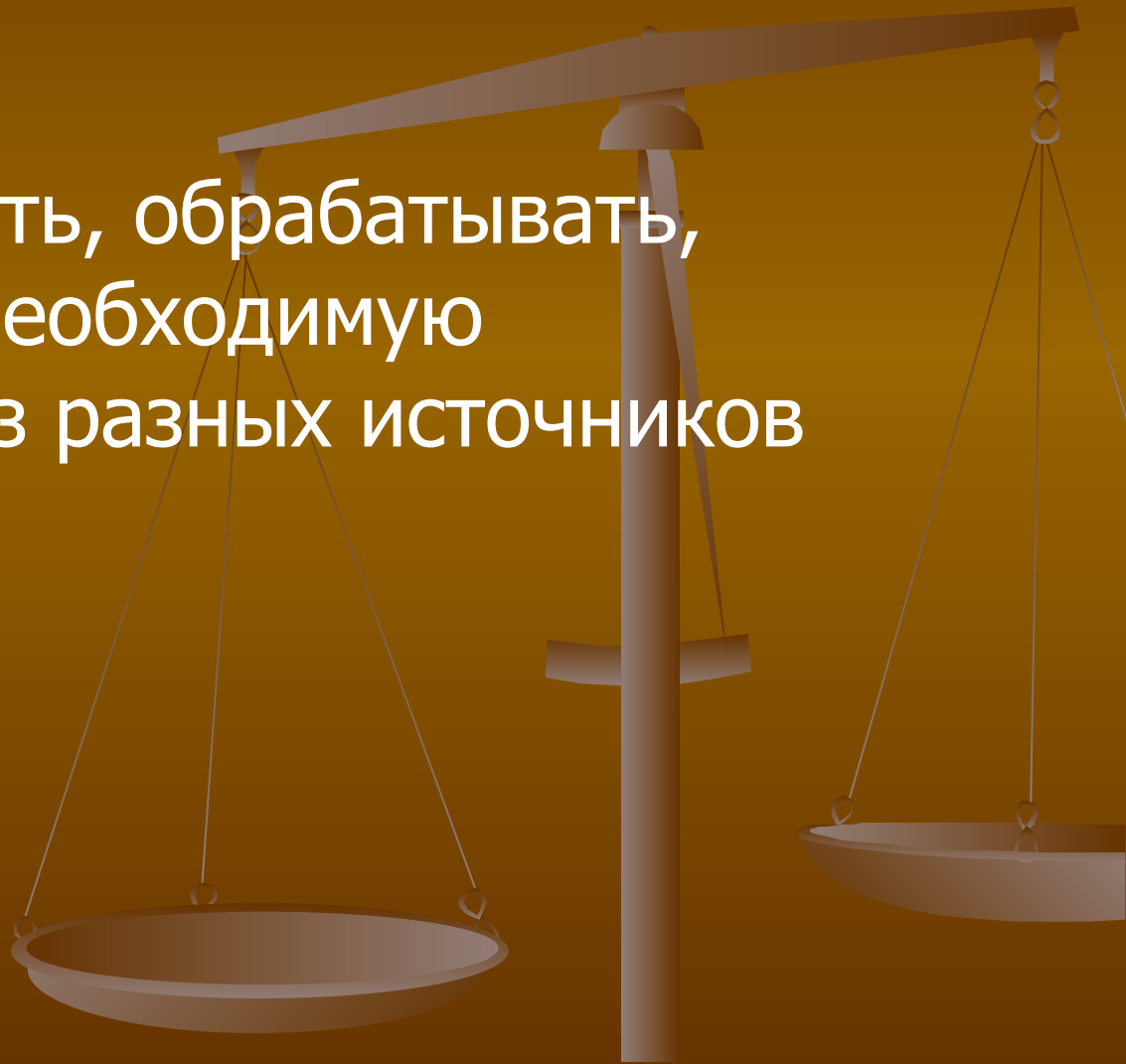
Информационная компетентность. Что делает учитель?

- Предоставляет возможность в использовании различных источников информации
- Предоставляет возможность самостоятельно обрабатывать информацию
- Предоставляет возможность анализировать предполагаемую информацию



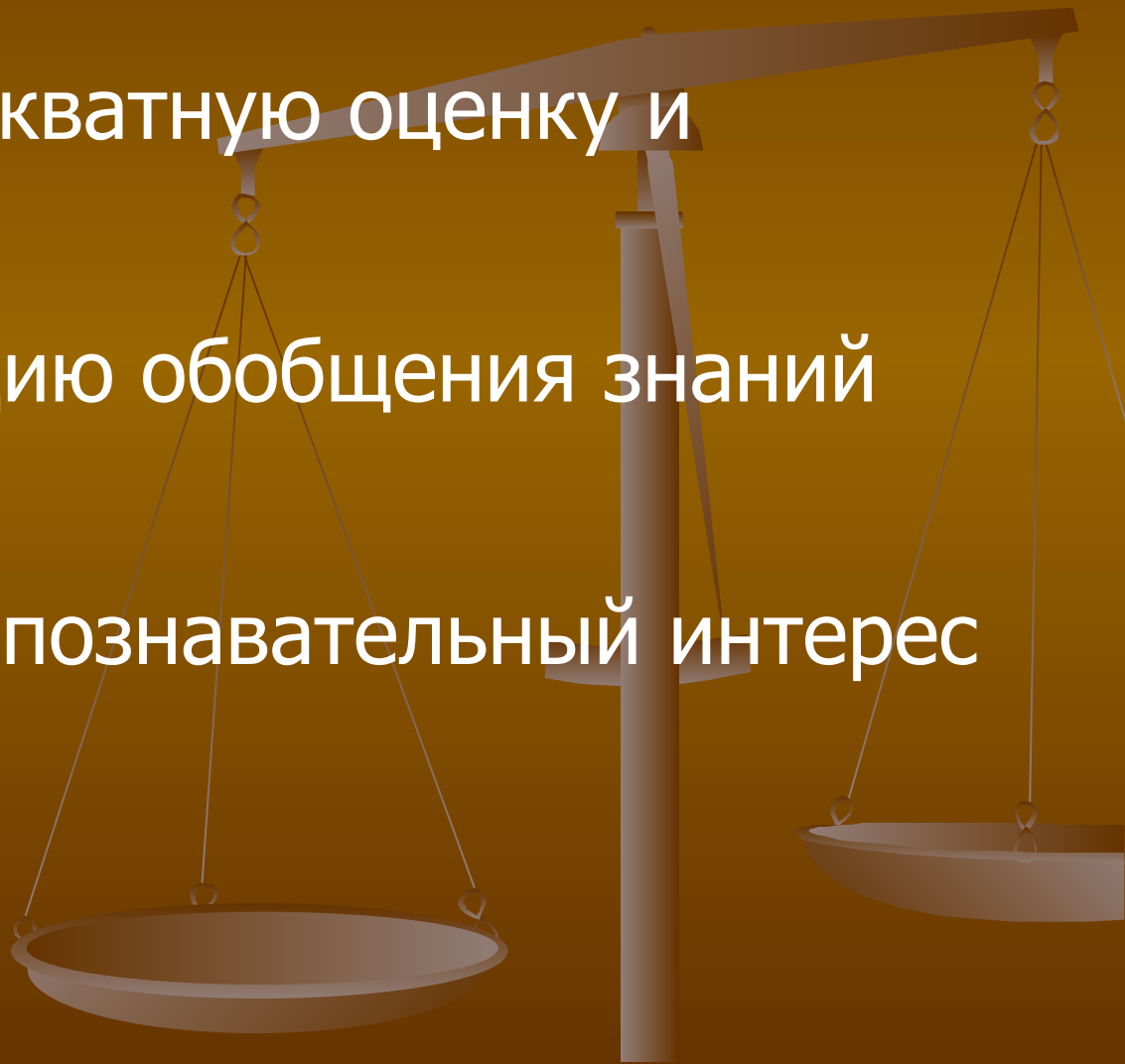
Информационная компетентность. Что оцениваем?

Умение находить, обрабатывать, использовать необходимую информацию из разных источников



Рефлексивная компетентность. Что делает учитель?

- Формирует адекватную оценку и самооценку
- Создает ситуацию обобщения знаний учеников
- Поддерживает познавательный интерес

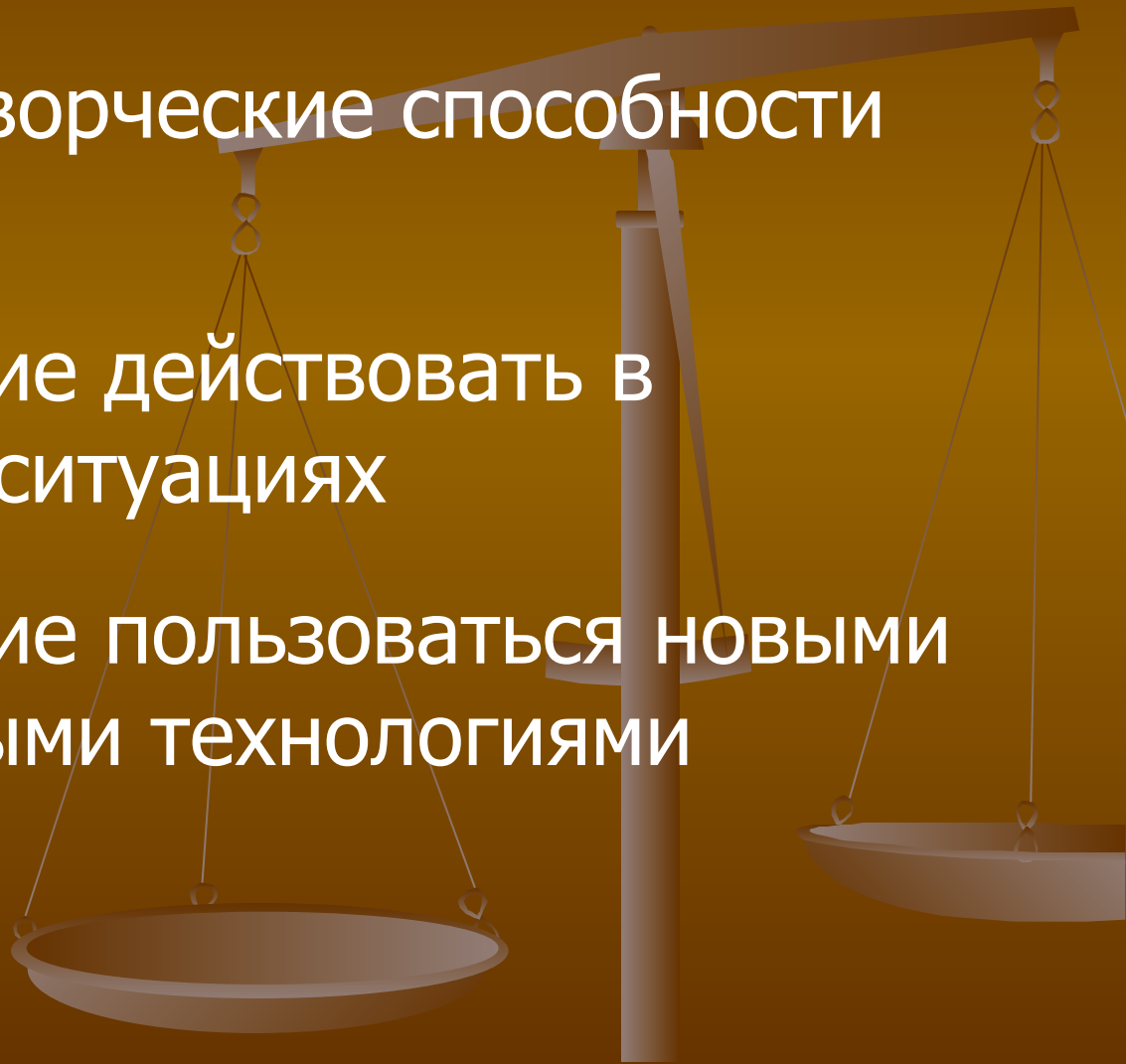


Рефлексивная компетентность. Что оцениваем?

Умение оценивать результаты учебного труда своего и других

Технологическая компетентность. Что делает учитель?

- Активизирует творческие способности учащихся
- Развивает умение действовать в нестандартных ситуациях
- Развивает умение пользоваться новыми информационными технологиями



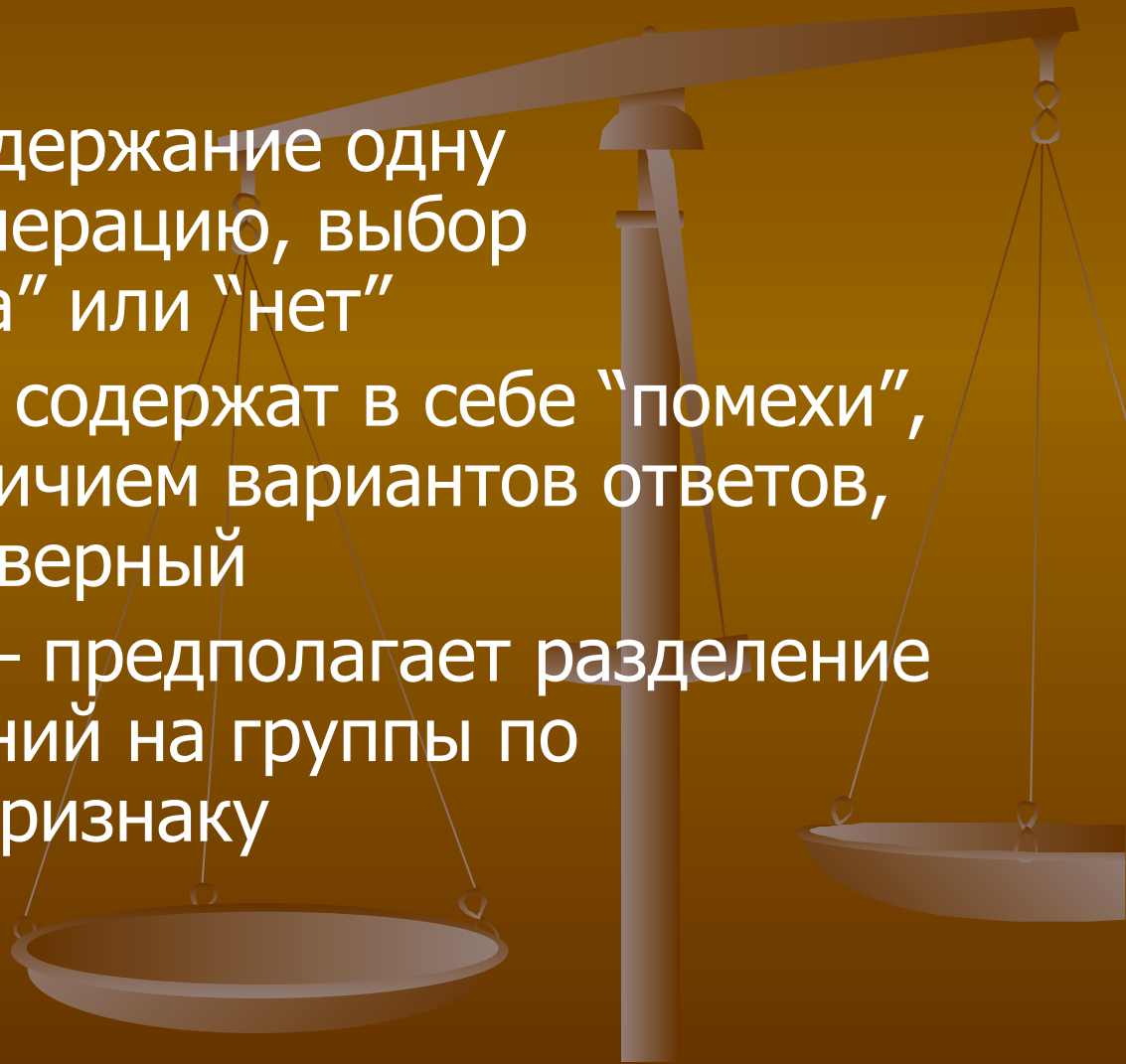
Технологическая компетентность. Что оцениваем?

Умение действовать по заданному алгоритму, плану, таблице, их сопоставлять и анализировать

Технологии формирования компетентностей (1 уровень сложности)

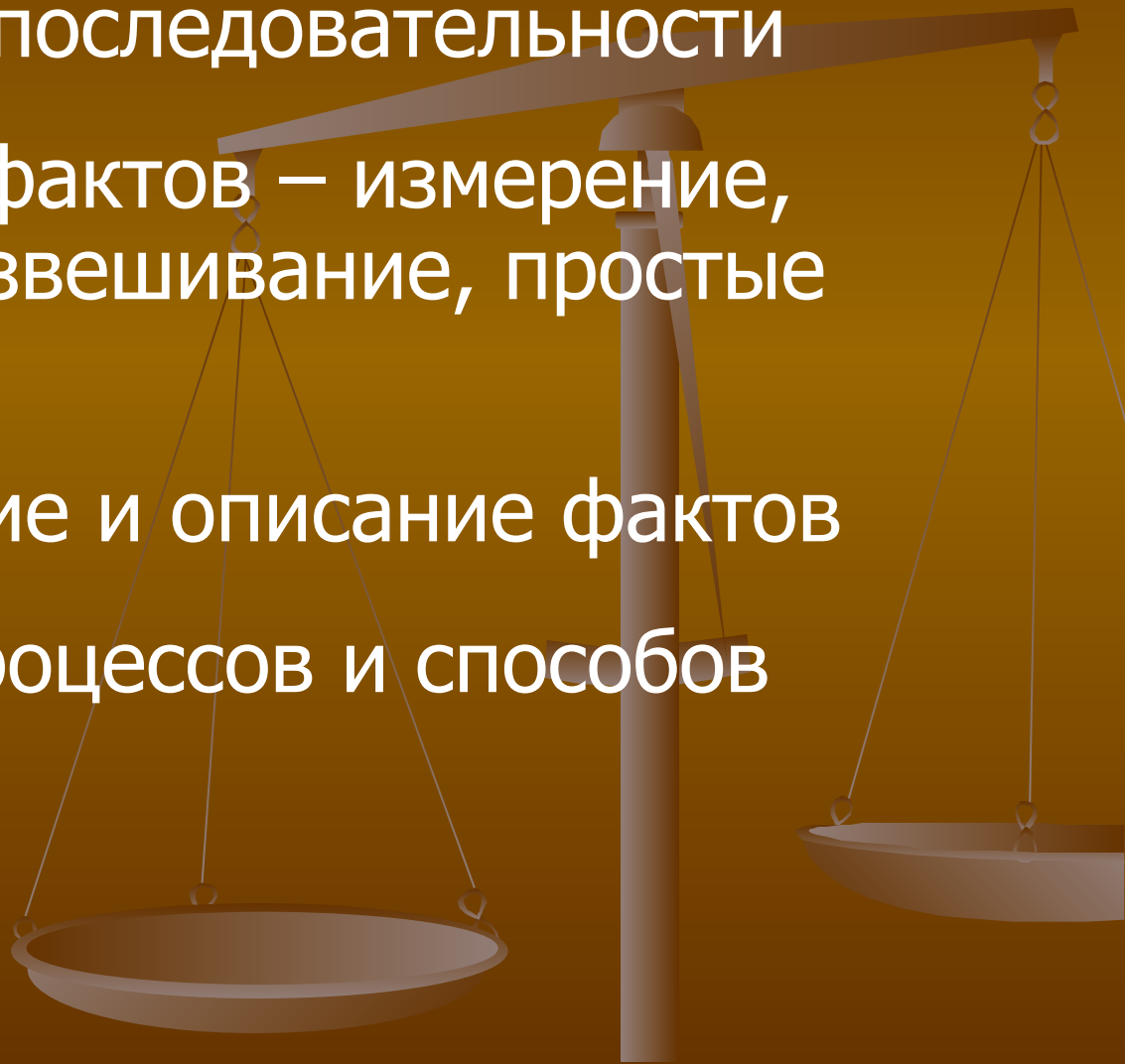
задание

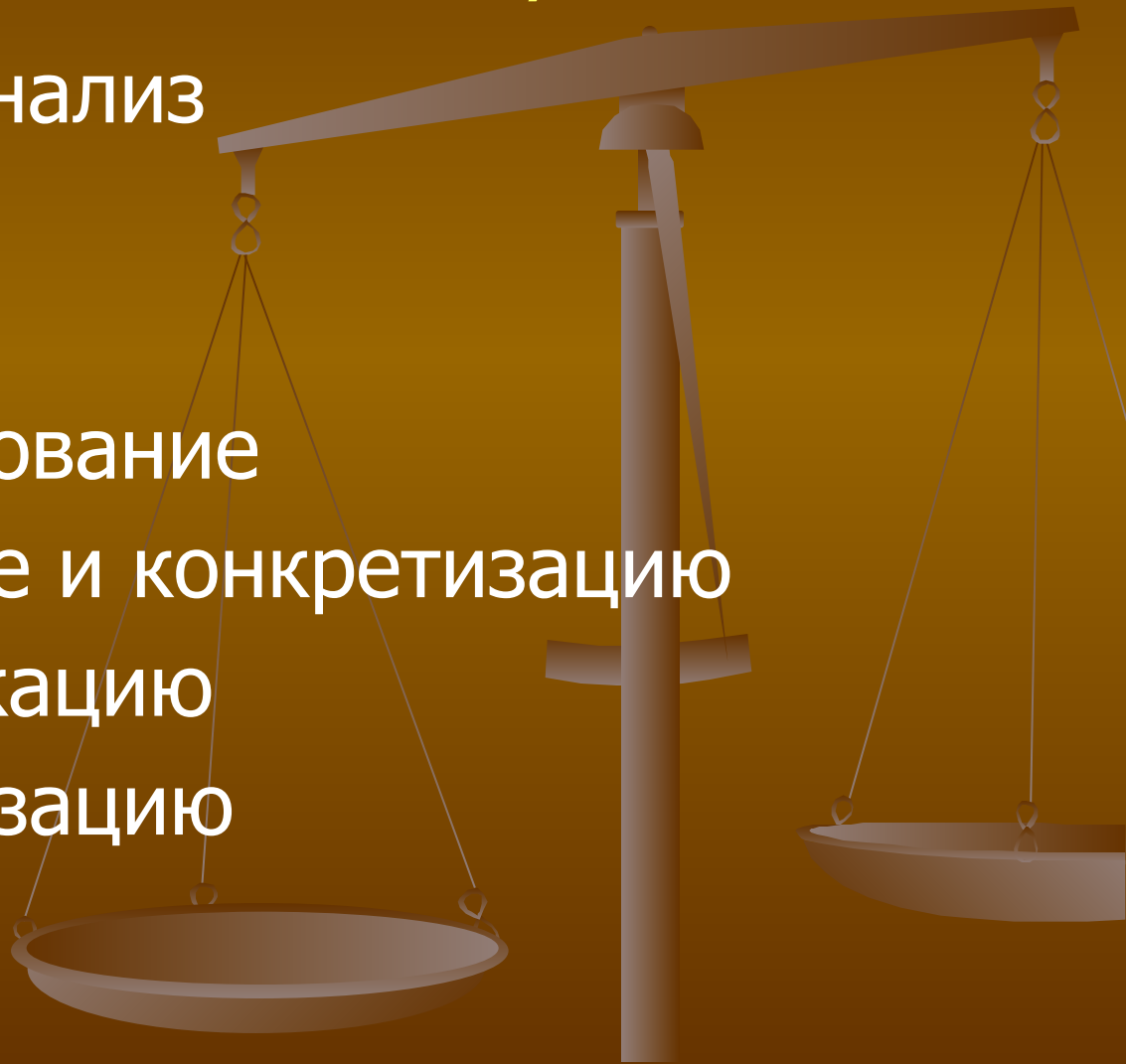
- на опознание, содержание одну мыслительную операцию, выбор альтернативы “да” или “нет”
- на различение – содержат в себе “помехи”, создаваемые наличием вариантов ответов, один из которых верный
- на соотнесение – предполагает разделение фактов или явлений на группы по определенному признаку



- на поиск основания для классификации, при выполнении которого школьнику необходимо выявить основание или признак для разделения фактов на группы
- на воспроизведение фактов, чисел, названий, требующее от ученика точного их воспроизведения
- на воспроизведение правил, понятий, теорем, выводов, что требует от ученика большего объема воспроизведения

- на воспроизведение текстов, данных в определенной последовательности
- на выявление фактов – измерение, наблюдение, взвешивание, простые вычисления
- на перечисление и описание фактов
- на описание процессов и способов деятельности



Технологии формирования компетентностей (2 уровень сложности)

- задание на анализ
- на синтез
- на сравнение
- на абстрагирование
- на обобщение и конкретизацию
- на классификацию
- на систематизацию