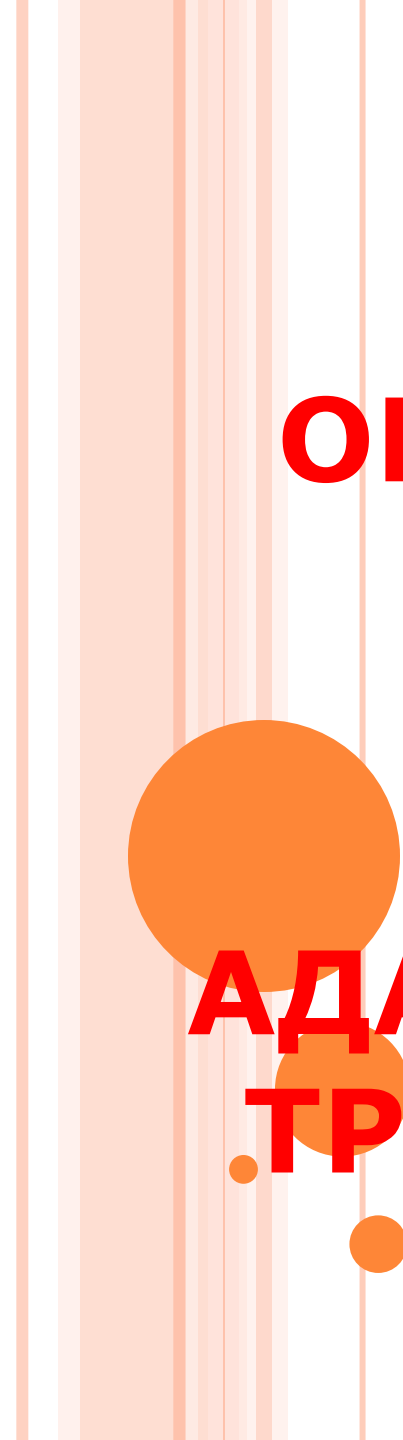


ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ОТ  
РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»,  
АДАПТИРОВАННАЯ ПО  
ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС





**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ,  
АДАПТИРОВАННАЯ ПО  
ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС**

**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования**

/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Программа адаптирована в соответствии с требованиями ФГОС (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)



В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка дошкольника.

При разработке учитывалась продолжительность пребывания детей в ДОУ, режим работы, объем образовательной деятельности.

**Главный критерий отбора программного материала**— его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.



ПРОГРАММА РАССЧИТАНА НА 5 ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП:

- 1 МЛАДШАЯ ГРУППА – ОТ 2Х ДО 3Х ЛЕТ;
- 2 МЛАДШАЯ ГРУППА – ОТ 3Х ДО 4Х ЛЕТ;
- СРЕДНЯЯ ГРУППА – ОТ 4Х ДО 5Х ЛЕТ;
- СТАРШАЯ ГРУППА – ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ;
- ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА – ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ.



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЕСПЕЧИВАЕТ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, МОТИВАЦИИ И СПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ И ОХВАТЫВАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

- СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ;
- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ;
- РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ;
- ХУДОЖЕСТВЕННО — ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ;
- ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.



Программа начинается с целевого раздела, который включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает :

- цели и задачи Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.



**ВЕДУЩИЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ —**  
создание условий развития ребенка,  
открывающих возможности ребенка для его  
позитивной социализации и индивидуализации,  
развитие инициативы и творческих  
способностей на основе сотрудничества со  
взрослыми и сверстниками и соответствующим  
возрасту видам деятельности;

**На создание развивающей образовательной  
среды, которая представляет собой систему  
условий социализации и индивидуализации  
детей.**



**Эти цели реализуются в процессе  
разнообразных видов детской  
деятельности:**

игровой,

коммуникативной,

трудовой,

познавательно-исследовательской,

продуктивной,

музыкально-

художественной,

чтения.



## Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция.
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

*Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в*

В данном разделе для каждого  
возраста даются характеристика  
возрастных особенностей  
психического развития детей.



ТАК ЖЕ КОМПЛЕКСНО ПРЕДСТАВЛЕНЫ ВСЕ ОСНОВНЫЕ ЛИНИИ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНИКА.

ПРОГРАММА ПОСТРОЕНА НА ПРИНЦИПАХ:

- АМПЛИФИКАЦИЯ (ОБОГАЩЕНИЯ) ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ;
- ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ;
- СОДЕЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ;
- ПОДДЕРЖКА ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ПРИОБЩЕНИЕ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ НОРМАМ;
- ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И ДЕЙСТВИЙ РЕБЕНКА;
- ВОЗРАСТНАЯ АДЕКВАТНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Содержательный раздел представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, способы и направления детской инициативы. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, их семей и педагогов и ориентирована на :**

- специфику социокультурных условий;**
- выбор образовательных форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют возможностям педагогов**

**Данный раздел не содержит коррекционной работы по причине отсутствия детей с ограниченными возможностями здоровья.**



В ПРОГРАММЕ ДЛЯ КАЖДОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ  
ДАНО КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.  
С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ  
СВОЕГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ПОЛЬЗУЯСЬ  
ПРАВОМ ЧАСТИЧНО ИЛИ ПОЛНОСТЬЮ МЕНЯТЬ ТЕМЫ  
ИЛИ НАЗВАНИЯ ТЕМ, ВНЕСЕНЫ НЕБОЛЬШИЕ  
КОРРЕКТИВЫ В СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ОСНОВОЙ НА  
ВРЕМЕННЫЕ ПЕРИОДЫ.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ НАПРАВЛЕНО НА  
СОЗДАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ НЕОБХОДИМЫХ  
УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И  
ВЗАИМОЗАВИСИМОСТИ ОТНОШЕНИЙ,  
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЦЕЛОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ  
ДОШКОЛЬНИКА, ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
РОДИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ.



## ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ:

- ВСТРЕЧИ-ЗНАКОМСТВА;
- ПОСЕЩЕНИЕ СЕМЕЙ;
- АНКЕТИРОВАНИЕ;
- ИНФОРМИРОВАНИЕ;
- РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ;
- ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСТАВОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА;
- ОБЩЕНИЕ ПО ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЕ.





ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ  
ВОСПИТАНИЯ СОВЕРШЕНСТВУЕТСЯ  
СОДЕРЖАНИЕМ ЛЕКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ,  
МАСТЕР-КЛАССОВ, ТРЕНИНГОВ.



СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ОРГАНИЗУЕТСЯ С  
ПОМОЩЬЮ КОНКУРСОВ, ПРАЗДНИЧНЫХ  
КОНЦЕРТОВ, ПРОГУЛОК, ЭКСКУРСИЙ,  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ СОДЕРЖИТ ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ, ВКЛЮЧАЕТ РЕЖИМ ДНЯ, А ТАКЖЕ ОСОБЕННОСТИ ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО — ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.



СРЕДА ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНЫМ ФАКТОРОМ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА. ПРОГРАММА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ВЫДЕЛЕНИЕ МИКРО- И МАКРОСРЕДЫ И ИХ СОСТАВЛЯЮЩИХ. МИКРОСРЕДА —ЭТО ВНУТРЕННЕЕ ОФОРМЛЕНИЕ ПОМЕЩЕНИЙ. МАКРОСРЕДА—ЭТО БЛИЖАЙШЕЕ ОКРУЖЕНИЕ ДЕТСКОГО САДА (УЧАСТОК, СОСЕДСТВУЮЩИЕ ЖИЛЫЕ ДОМА И УЧРЕЖДЕНИЯ, БЛИЖНИЙ СКВЕР, ПАРК).



Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.



## Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

- туристические прогулки;
- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.



**Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», адаптированная ДООУ по требованиям ФГОС в полном объеме может быть использована в качестве основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.**

**Объем Программы рассчитан на 100% времени, отведенного на образовательный процесс. Участниками образовательного процесса изменено 20% общего объема.**



Причиной изменения послужило  
недостаточная обеспеченность материально-  
технической базы.

Основные коррективы были внесены в  
образовательные области художественно-  
эстетического и физического развития

