

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сибирский федеральный университет»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И
СОЦИОЛОГИИ

Сущность, функции и принципы управления образовательными системами

Что такое управление?



Объекты управления

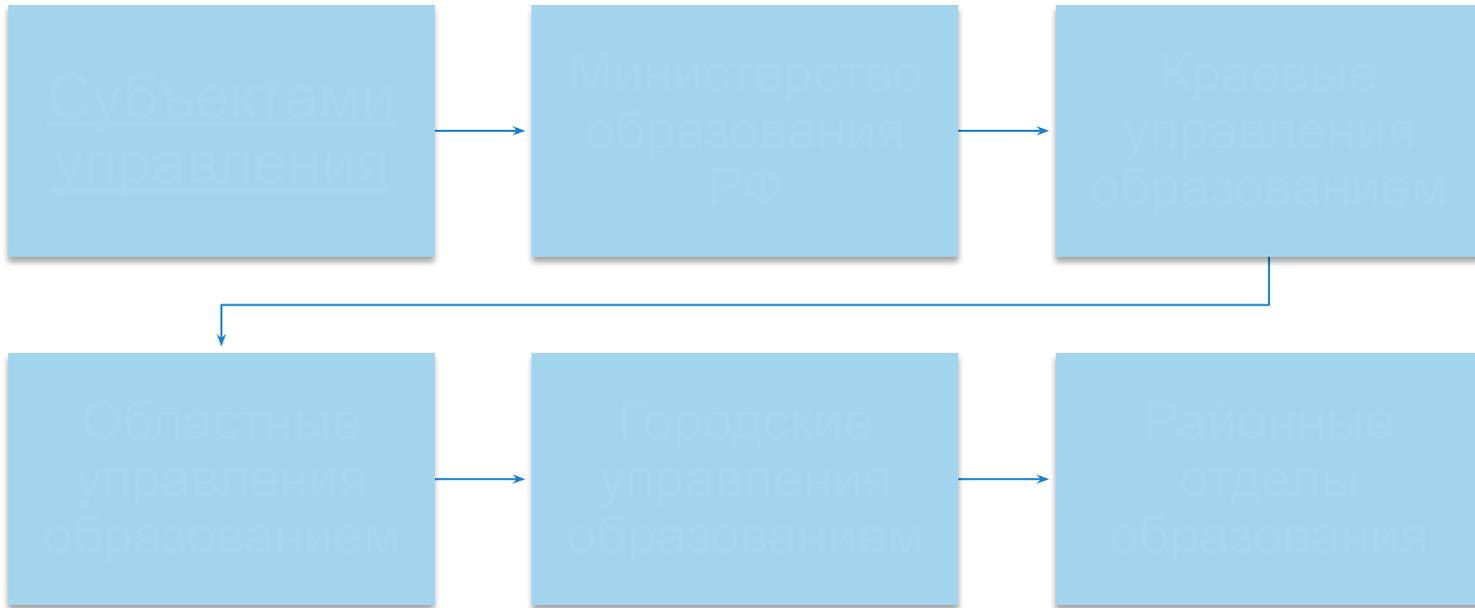
Биологические системы

Технические системы

Социальные системы

Одной из разновидностей социальных систем является **система образования**, действующая в масштабе страны, края, области, города и района.

Субъекты управления



Что такое управление образованием?



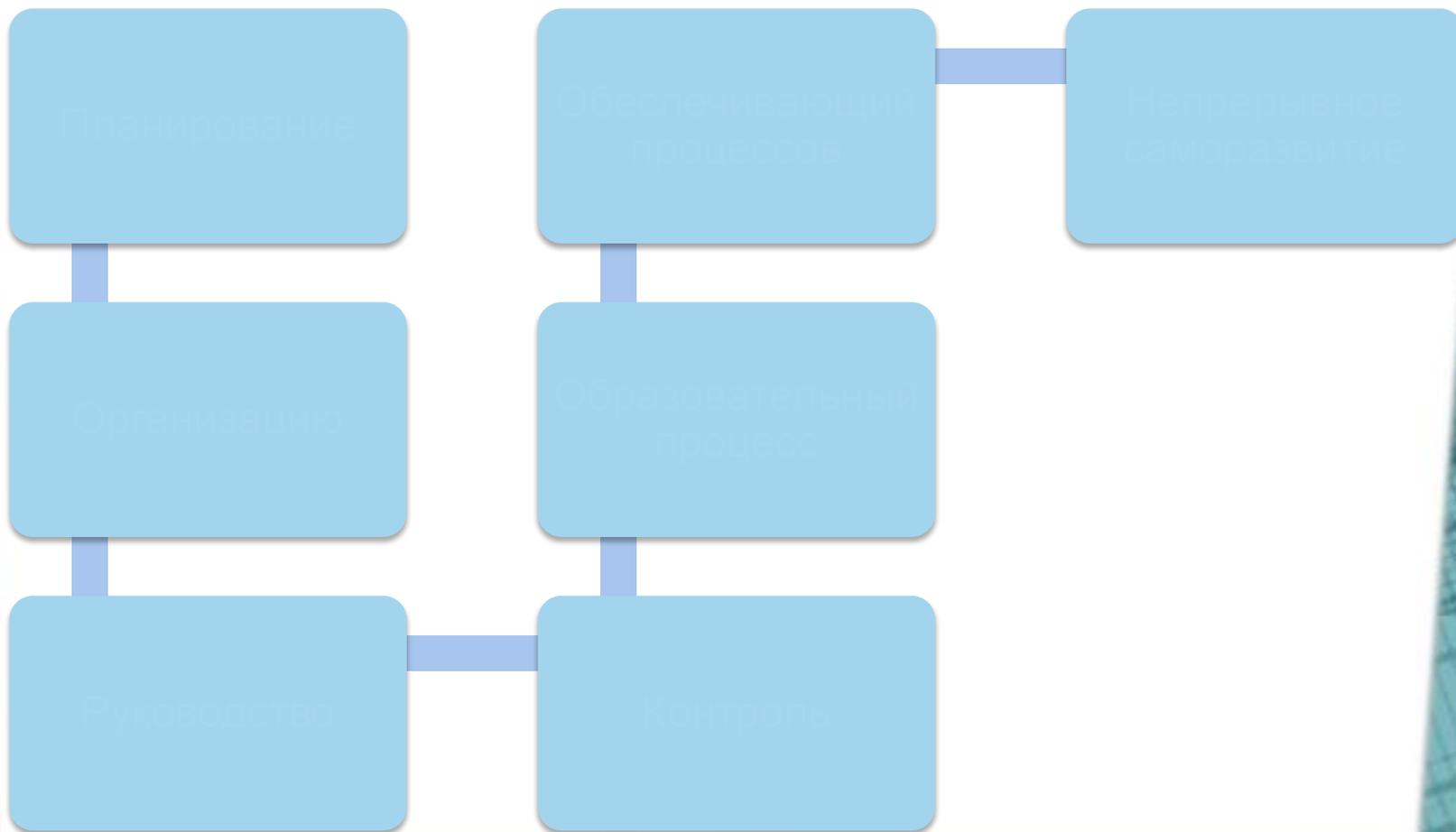
сложная организационно-структурная система, внутри которой выделяются структуры регионального управления образованием, соответствующие муниципальные структуры управления, а также структуры управления самих образовательных учреждений;



взаимосвязанная совокупность циклически повторяющихся процессов выработки и осуществления решений, ориентированных на стабильное функционирование и эффективное развитие системы образования и основных ее частей.

Управление образованием

включает:



Функции управления

Под функциями управления понимают деятельность субъектов, осуществляющих

целенаправленным достижением фактических результатов.

Участники управления реализуют системные функции: информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-диагностическую и регулятивно-коррекционную

Функции управления

Функция	Пояснение
<i>Информационно-аналитическая</i>	создает основу для всей образовательной деятельности, играет роль первоисточника в принятии управленческого решения. Для руководителя образовательным процессом важнейшей задачей является овладение умением использовать методику сбора, анализа и хранения информации.
<i>Мотивационно-целевая</i>	формирует мотивированный подход к определению целей образовательного процесса.
<i>Планово-прогностическая</i>	предусматривает определение конкретных и реалистических целей, направленных на достижение более высокого качественного состояния объекта. Развивающая программа учитывает внутренние и внешние совокупные педагогические условия, способы, средства и методы действий.

Функции управления

<i>Организационно-исполнительская</i>	способствует выполнению принятых целевых решений, согласованной работе субъектов организационной структуры и взаимодействию всех участников педагогического процесса.
<i>Регулятивно-коррекционная</i>	обеспечивает устранение причин технологических сбоев в происходящих процессах.
<i>Контрольно-диагностическая</i>	устанавливает соответствие полученных данных требованиям образовательного стандарта

Принципы управления



К основным принципам управления относятся:

- демократизация и гуманизация управления;
- системность и целостность в управлении;
- рациональное сочетание централизации и децентрализации;
- взаимосвязь единоначалия и коллегиальности;
- научная обоснованность (научность) управления;
- объективность, полнота и регулярность предоставления информации.

Принципы управления

Демократизация и гуманизация управления

Предполагают развитие самостоятельности и инициативы руководителей, преподавателей, обучающихся и родителей, что возможно только при условии открытости обсуждения и принятия управленческих решений. Утверждение гуманистических ценностей в современном обществе выдвигает на приоритетные позиции ценность самой личности, богатство ее духовного мира. Гуманизация в управлении образовательными учреждениями заключается в том, чтобы в каждом управленческом решении видеть личность педагога и учащегося.

Системность и целостность в управлении

Методология системного подхода в управлении образовательным учреждением побуждает руководителя иметь четкое представление об управляемом объекте как системе. Системность и целостность в управлении предполагают взаимодействие и взаимосвязь управленческих функций в деятельности руководителя и педагогического коллектива.

Принципы управления

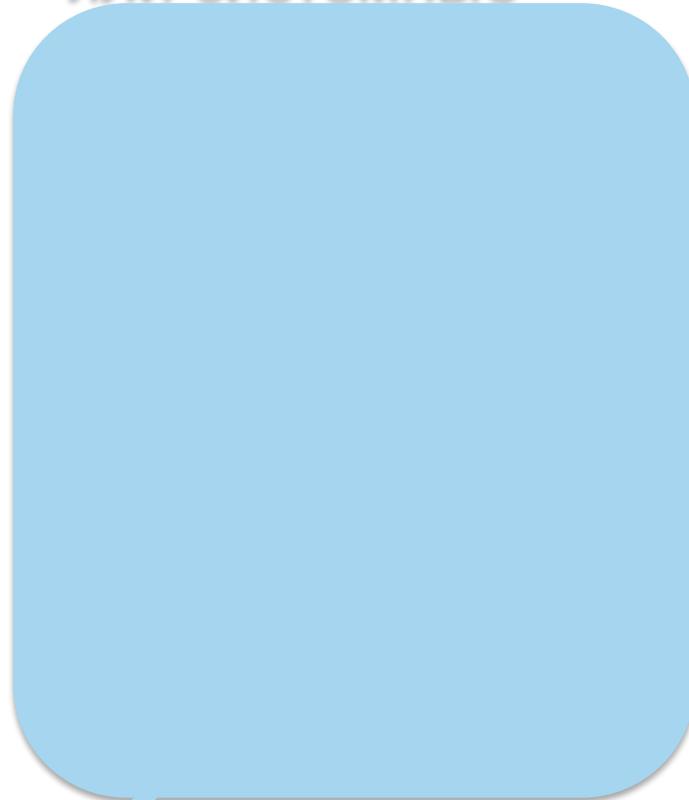
Рациональное сочетание централизации и децентрализации	Предполагает разумную деятельность руководителя образовательного учреждения по делегированию ответственности руководителям структурных подразделений, привлечению общественных органов к управлению учреждением, а также всего педагогического коллектива — к обсуждению принимаемых решений на профессиональном уровне.
Взаимосвязь единоначалия и коллегиальности	Направлено на преодоление субъективности, авторитаризма в управлении. Этот принцип предполагает вовлечение членов коллектива в разработку и обсуждение решений. При этом коллегиальность не исключает личной ответственности каждого члена коллектива за порученное дело. Единоначалие обеспечивает четкое разграничение и соблюдение полномочий участников педагогического процесса. Реализация сочетания единоначалия и коллегиальности в управлении находит свое воплощение в деятельности различных комиссий и советов, действующих на общественных началах.

Принципы управления

Научная обоснованность (научность) управления	Данный принцип предполагает построение системы управления на новейших достижениях науки управления. Научное управление несовместимо с субъективизмом. Руководитель должен понимать и учитывать закономерности, объективные тенденции развития общества, педагогических систем, принимать решения с учетом сложившейся обстановки и научных прогнозов.
Объективность, полнота и регулярность предоставления информации.	Эффективность управления педагогическими системами в значительной мере определяется наличием достоверной и необходимой информации. В управлении педагогической системой важна любая информация, но прежде всего управленческая информация, которая необходима для оптимального функционирования управляемой подсистемы. Формирование информационных банков данных, технологий их оперативного использования повышает научную организацию управленческого труда.

Сущность инновационного

Инновационное
управление — это
управление,
которое включает
в себя, модульные
или системные



гибкость,
опережающий
характер,
мотивационность

Виды новшеств

Инновационное управление предполагает управление развивающимся образовательным учреждением, которое представляет собой открытую, динамичную, социально-адаптированную систему, включающую в себя образовательный, инновационный, обеспечивающий и управленческий элементы.

- новые организационные структуры управления
- новые управленческие функции
- новшества в организационном механизме реализации управленческих решений

Специфические функции инновационного управления

- научное консультирование
- экспертная оценка
- организация экспериментальной работы
- педагогическое проектирование
- установление договорных отношений с субъектами управления
- привлечение дополнительных внебюджетных средств

Условия эффективности инновационного управления

- высокое информационное обеспечение процесса управления;
- контролируемость процессов функционирования и развития образовательного учреждения;
- создание опережающего оптимального материально-технического, финансового, научно-методического, дидактического обеспечения процесса функционирования и развития образовательного учреждения;
- заинтересованность преподавателей в инновационной деятельности

Спасибо за
внимание!