

**Организация
воспитания в группе
продлённого дня**

В создании, управлении и развитии воспитательной системы ГПД участвуют: воспитатель, учащиеся, родители учащихся и педагоги дополнительного воспитания.

Механизм воспитания заключается в оказании педагогом поддержки ребенку в решении его проблем по укреплению его здоровья, формированию нравственности, развитию способностей; в создании условий для жизненного самоопределения. Поэтому мною были выделены 5 приоритетных направлений: Мир знаний, Я - человек, Общение, Здоровье, Досуг

Мир знаний:

Позволит закрепить знания, полученные на уроках, разовьет любознательность, познавательные способности, умение увидеть новое в знакомом, расширит кругозор. *Я- человек*

Позволит развить самосознание, повысить самооценку и ощутить себя частью современного общества, *Общение:*

Разовьет коммуникативные способности, научит милосердию, будет способствовать становлению эмоционально-нравственных отношений к окружающей среде. *Здоровье:*

Оградит от дурного влияния, научит правилам гигиены, даст толчок к потребности в здоровом образе жизни. *Досуг:*

Не носит чисто развлекательный характер. Она способствует воспитанию нравственности, культуры поведения, разовьет навыки коммуникативного общения.

Основой воспитательного процесса является совместная деятельность воспитателя с учениками классов, которая:

- решает воспитательные и образовательные задачи в их единстве;
- создает естественную, непринужденную обстановку для развития свободной творческой личности;
- основывается на потребностях и интересах каждого конкретного ребенка и каждого класса;
 - содействует саморазвитию личности, реализации ее творческого потенциала; создает необходимые и достаточные условия для активизации личности по решению собственных проблем;
- носит стимулирующий характер;
- направлена на формирование положительного отношения учеников к социально-культурным ценностям (человеку, обществу, природе и т.д.) и ценностным основам жизни (Добру, Истине, Красоте).

Цели и задачи:

- формировать самостоятельную познавательную деятельность учащихся при планировании ими своей работы во внеурочное время;
 - обучать учащихся рациональным приемам восприятия и переработки информации во внеурочной деятельности, при приготовлении домашнего задания;
 - развивать ученическое самоуправление, способствующее приобретению учащимися социального опыта, развитию их социальной активности;
 - способствовать развитию самостоятельности, инициативы, творчества в коллективе.

Самостоятельность – это самооценка.

*Досуг – часть нерабочего времени,
оставшаяся после выполнения непреложных
обязанностей.*

*Прогулка – активный отдых, организованный
на воздухе и заключающийся в играх малой и
средней подвижности.*

Каждое мероприятие выстраивается по определенной структуре.

Первый этап – подготовительный, назначение которого вызвать у детей желание участвовать в мероприятии.

Задача второго этапа: создание психологического настроя, формирование готовности к предстоящей работе. Здесь целесообразно использовать вступительное слово, музыкальный фрагмент. Важно оформление класса, в котором проводится мероприятие.

Третий этап – содержательный. На нем осуществляется достижение предметного результата: дети участвуют в диалоге, слушают воспитателя, взаимодействуют с миром и проявляют к нему свое отношение.

Четвертый этап – эмоциональное, четкое завершение мероприятия. Суть его в том, чтобы вызвать или усилить положительные переживания, удовлетворение по поводу проведенного мероприятия.