



Проектная деятельность в практике учителя начальных классов

Скажи и я забуду.

Покажи и я запомню.

Вовлеки и я научусь.

Китайская мудрость.

« Всё, что я знаю, я знаю для чего мне это надо и где и как я могу это применить» -

- основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и практическими умениями.



«Проект»- в буквальном переводе с латинского «брошенный вперед».

Цели работы над методом проектов:

- Способствовать реализации деятельностного подхода в работе по проектной технологии;
- Способствовать развитию самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе работы над проектом;
- Выявление организаторских способностей детей, развития их творческой инициативы и умения грамотно, ярко презентовать итог своей деятельности.

Типология проектов

- По количеству участников
 - 1) личностные
 - 2) парные (групповые)
- По продолжительности
 - 1) краткосрочные
 - 2) средней продолжительности
 - 3) долгосрочные



- **По типу деятельности**

- 1) творческий
- 2) исследовательский
- 3) ролево-игровой
- 4) практико-ориентированный
- 5) информационный

- **По количеству предметов**

- 1) монопроект
- 2) межпредметный проект

План работы над проектом

Предварительная подготовка
учителя:

(подготовительный этап)

- Определить тему проекта.
- Продумать ключевые понятия темы.
- Определить график выполнения этапов и оценку каждого этапа.
- Представить возможные итоговые работы.
- Разработать критерии оценки итоговой работы творческой группы.
- Продумать организацию работы в группах и принципы образования групп.



Первый этап. (проектировочный)

- Сообщается изучаемая тема, и предлагается учащимся назвать основные вопросы по этой теме
- Вопросы выносятся на доску.
- Учитель может уточнять или задавать наводящие вопросы.
- Учитель обобщает перечень вопросов, формулируя 5-6 тем.
- Классу предлагается объединиться в творческие группы и выбрать тему.
- Класс знакомят с этапами проекта, оценкой каждого этапа.

- Правильно будет вывести график отчета по этапам.
- Задание на дом: определить конечный результат работы группы. Если это сайт, презентация, публикация - обговорить структуру;
Если реальная модель, как она может быть представлена (рисунок, описание модели, макет).
- Предлагается объединиться по творческим группам, определить руководителя группы, составить перечень основополагающих вопросов по своей теме и определить ответственных за поиск нужной информации. Обсудить итоговую работу.

Второй этап. (практический)

- Ко второму этапу должны быть подготовлены книги, необходимые материалы для работы. Их может подготовить учитель или принести ученики.
- Учитель работает последовательно с каждой группой, советует.
- Каждая группа работает по своему плану. Обязательно оценивать каждый этап, заранее обговорив критерии. Обговариваем с творческой группой задание на следующий урок.



Заключительный этап.

- Еще раз обговариваются критерии оценки итоговой работы.

Оглашается последовательность выступлений групп.

После каждого выступления команды проводят анализ проделанной работы и высказывают пожелания в улучшении.



Деятельность учителя и учеников на разных этапах работы над проектом.

Название этапа	Сроки	Ученик	Педагог
1. Подготовительный		Формулирование основополагающего и проблемного вопросов.	Создание проблемной ситуации.
2. Проектировочный		Определение тем исследования. Формулирование частных вопросов. Формирование групп. Разработка критериев оценки.	Координация работы.
3. Практический		Сбор материала. Создание презентаций и публикаций.	Координация работы.
4. Контрольный		Самооценка.	Координация работы.

Памятка

начинающему исследователю

- Выбери тему исследования.
- Подумай, на какие вопросы по этой теме ты бы хотел найти ответы.
- Продумай варианты своих ответов на поставленные вопросы.
- Реши, где ты будешь искать ответы на поставленные вопросы.
- Поработай с источниками информации, найди ответы на свои вопросы.
- Сделай выводы.
- Оформи результаты своей работы.
- Подготовь краткое выступление по представлению своего исследования.

Критерии оценки проектной деятельности:

- Ø Осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы.
- Ø Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов.
- Ø Выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность.
- Ø Качество изделия, его оригинальность.
- Ø Уровень творчества, оригинальность материального воплощения и представления проекта.
- Ø Качество и полнота в оформлении записей.

Критерии оценивания защиты проектов:

- Ø Качество доклада: полнота представления работы, аргументированность и убеждённость.
- Ø Объём и глубина знаний по теме, эрудиция.
- Ø Ответы на вопросы: полнота, аргументированность.
- Ø Деловые и волевые качества: ответственное отношение, доброжелательность, контактность.

Успехи науки и техники
неизбежно приводят к
разрушению традиционных
ценностей и моральных
норм. Это приводит к
кризису культуры и
цивилизации.