

# **Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеклассной работе**



Разработала:  
Аббасова О.И.  
учитель начальных  
классов.

# Актуальность проблемы

Общество нуждается в подготовке образованных и высоконравственных людей.

В современном мире ребёнок окружён множеством сильных источников позитивного и негативного воздействия на его интеллект и чувства.

Нравственное влияние – главная задача воспитания.

Ребёнку важно знать принципы нравственности и последствия нарушения этих принципов для окружающих людей.

**Цель исследования** – выявить возможности внеклассной работы в духовно – нравственном воспитании младших школьников.

**Объект исследования** - духовно-нравственное воспитание младших школьников.

**Предмет исследования** - духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеклассной работе.

**Гипотеза исследования:** духовно – нравственное воспитание младших школьников во внеклассной работе будет успешным.

Если учитель

- диагностирует уровень сформированности духовно-нравственных качеств у младших школьников;
- при организации внеклассной работы использует различные формы духовно-нравственной направленности: тематические классные часы, беседы, просмотр и обсуждение видеофильмов и т. д.
- обеспечивает эмоционально положительное принятие ребенком нравственных и культурных ценностей.

# **Задачи исследования:**

1. изучить и проанализировать психолого – педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. выявить уровни сформированности духовно-нравственных качеств у младших школьников ;
3. выявить представления детей младшего школьного возраста о духовно-нравственных ценностях;
4. опытно-экспериментальным путем подтвердить эффективность внеклассной работы в духовно-нравственном воспитании младших школьников.

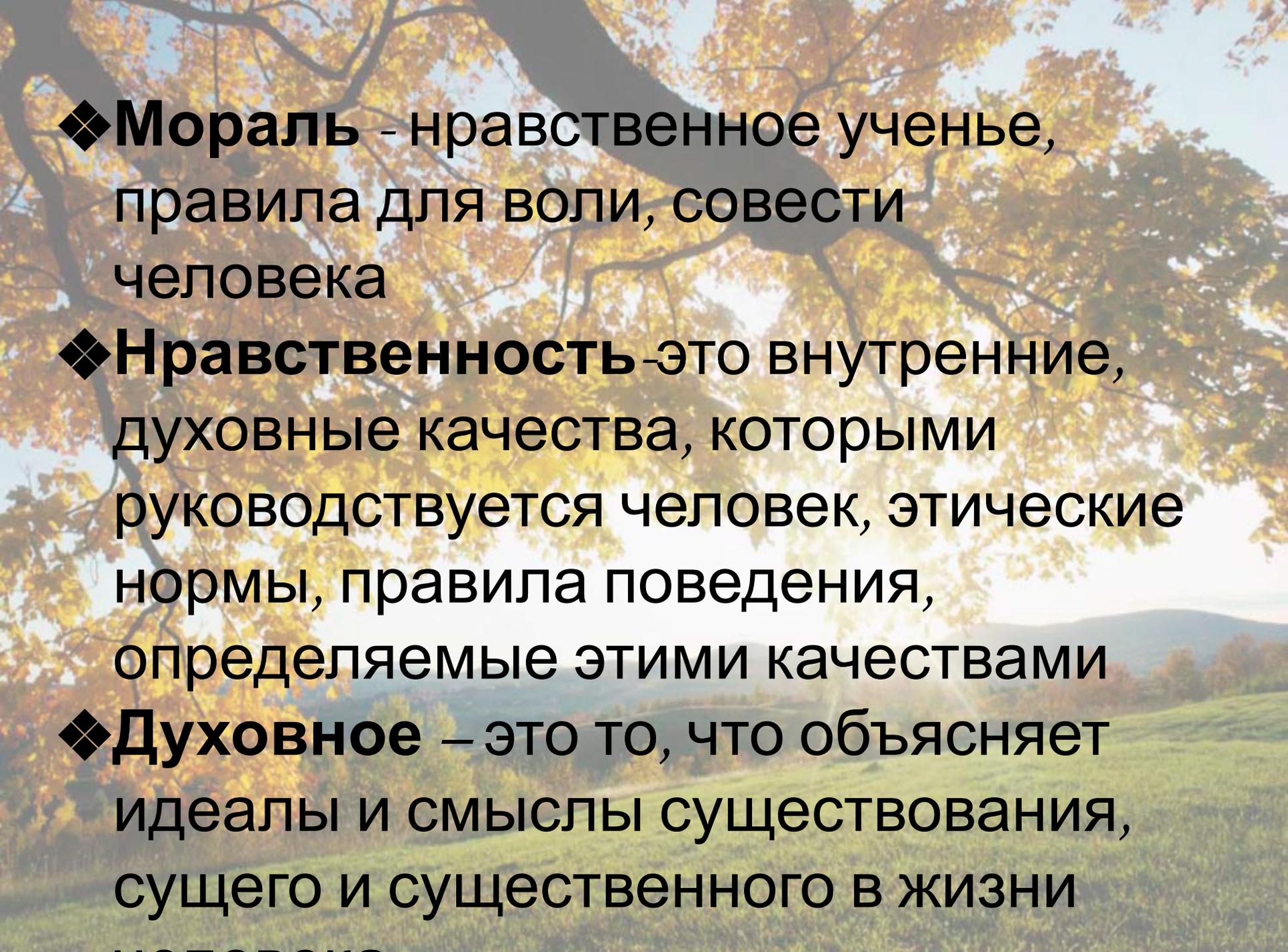
# Духовно-нравственное воспитание как теоретическая и педагогическая проблема

→ Рассмотрение идеи духовно-нравственного воспитания детей в историко-педагогическом аспекте;

→ идеи выдающихся педагогов – Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского;

→ идеи гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили - личностный подход к духовно-нравственному воспитанию в исследованиях последних лет;

→ рассмотрены воспитательные мероприятия, коллективные творческие дела, ролевые игры, классные часы.

- 
- ❖ **Мораль** - нравственное ученье, правила для воли, совести человека
  - ❖ **Нравственность** - это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами
  - ❖ **Духовное** – это то, что объясняет идеалы и смыслы существования, сущего и существенного в жизни

# Опытно-экспериментальная работа по духовно-нравственному воспитанию младших школьников во внеклассной работе

**Цель эксперимента:** выявить уровень духовно-нравственных качеств младших школьников.

**Этапы проведения эксперимента:**

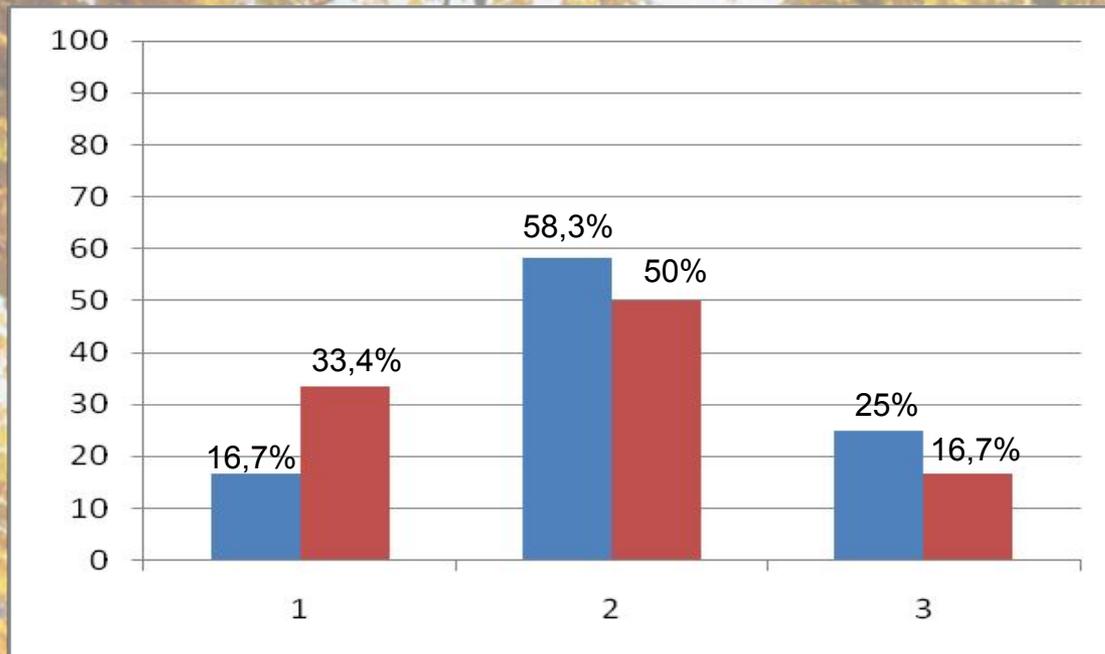
- констатирующий;
- формирующий;
- контрольный.

# Диагностические данные эксперимента по методике И.Н. Курочкиной

<b>Уровни</b>	<b>Констатирующий этап</b>	<b>Контрольный этап</b>
<b>Высокий уровень</b>	<b>16% (2 чел.)</b>	<b>33,4% (4 чел.)</b>
<b>Средний уровень</b>	<b>58,4% (7 чел.)</b>	<b>50% (6 чел.)</b>
<b>Низкий уровень</b>	<b>25% (3 чел.)</b>	<b>16,6% (2 чел.)</b>

Сводная таблица уровней культуры поведения детей младшего школьного возраста.

# Сравнительно-сопоставительный результат уровней культуры поведения младших школьников.



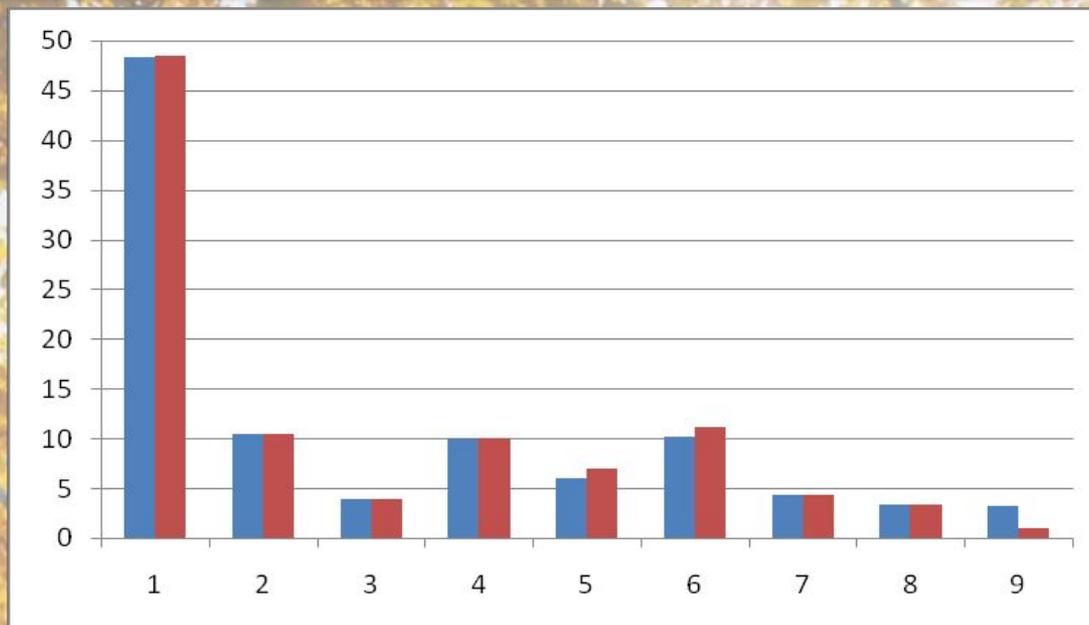
1 – высокий уровень; 2 – средний уровень; 3 – низкий уровень.

# Диагностические данные эксперимента по методике Н.Е. Щурковой «Недописанный тезис»

<b>Мне нравятся такие качества как:</b>	<b>Ответы детей на констатирующем этапе, %</b>	<b>Ответы детей на контрольном этапе, %</b>
<b>доброта,</b>	<b>48,3</b>	<b>48,5</b>
<b>дружелюбие</b>	<b>10,5</b>	<b>10,5</b>
<b>жизнерадостность</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>щедрость</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>трудолюбие</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>вежливость</b>	<b>10,2</b>	<b>11,2</b>
<b>любовь и внимание к животным, природе</b>	<b>4,4</b>	<b>4,4</b>
<b>любовь к музыке</b>	<b>3,4</b>	<b>3,4</b>
<b>Не смогли ответить</b>	<b>3,2</b>	<b>1</b>

Определение приоритетов младшими школьниками духовно-нравственных качеств по методике «Недописанный тезис»

# Сравнительно-сопоставительный результат определения приоритетов младшими школьниками духовно-нравственных качеств по методике «Недописанный тезис»



1 – доброта; 2 – дружелюбие; 3 – жизнерадостность; 4- щедрость; 5 – трудолюбие; 6 – вежливость; 7 – любовь и внимание к животным, природе; 8 – любовь к музыке; 9 – не смогли ответить.



*Спасибо!*