Государственное образовательное учреждение
начального профессионального образования
Судостроительный лицей № 25 Санкт-Петербурга

Организация мониторинга учебно-производственной деятельности при проектировании индивидуальной образовательной стратегии.

1.Использование индивидуальной образовательной стратегии при осуществлении личностно – ориентированного подхода к обучению

- «Я рассчитываю, что наступивший год станет годом серьезной модернизации отечественного образования».

личностно ориентированное обучение

- *способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.*
- *Цель такого обучения — создание условий для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учета и развития индивидуальных особенностей школьников.*

Эти идеи под названием **“личностный подход”** разрабатывают с начала 80-х годов

- К.А. Абульханова
- И.С. Кон
- А.В. Мудрик
- А.Б. Орлов
- В.В. Давыдов
- В.Е. Зинченко
- Я.Л. Коломинский
- А.В. Петровский
- И.С. Якиманская

Особенно важной при таком подходе является разработка **индивидуальной стратегии обучения**.

- ***основанный на прогнозе общий план (программа)***
- ***совместных действий учителя и ученика***
- ***определяющих ближайшую перспективу его интеллектуального и личностного развития***
- ***в процессе изучения выбранного им предмета или какой-либо предметной области***
- ***при поддержке комплекса дидактических средств***
- ***и оказании психолого-педагогической помощи***

Литература и источники:

- 1. И.С. Якиманская, Технология личностно ориентированного образования. — М.: Сентябрь, 2000. — С. 110.)
- 2. Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности: опыт разработки и использования / Под ред. Е. Н. Степанова. - М.: ТЦ Сфера, 2004
- 3.Строкова.Т. А. «ИНДИВИДУАЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ ОБУЧЕНИЯ: СУЩНОСТЬ И ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ» *Образование и наука. 2005. № 4 (34)*

2.Опыт использования методики индивидуального образовательного маршрута на уроках литературы

преподавателем Клеверовой И.В.

Личностно-ориентированные технологии, используемые в нашей работе.

- Начальная диагностика учебных и воспитательных возможностей учащихся, его интересов, склонностей и образовательных потребностей. (Тест нулевого среза, техника чтения, диагностическая контрольная, анкетирование мотивированности выбора учебного заведения)
- Персональная образовательная траектория учащегося.(Методика индивидуальной печатной тетради, система карточек с заданиями, индивидуальная карточка учащегося)

Диагностика позволяет выявить

- *уровень школьной подготовки (документ об образовании и «0»срез)*
- *уровень интеллекта(коэффициент умственного развития, тест IQ)*
- *общую эрудицию*
- *уровень воспитанности*
- *уровень компьютерной грамотности*
- *состояние здоровья*
- *профориентационные приоритеты и способности*
- *степень понимания современной социально-экономической формации*
- *наличие способности составить программу своего образования, отражающую личные склонности, образовательные потребности и интересы.*

Методика индивидуальной печатной тетради.

- Использование тетради на печатной основе, составленной учащимся совместно с учителем, позволяет полнее осуществить **дифференцированный подход к учащемуся при изучении русской литературы**.
- Этот прием позволяет эффективнее работать с учащимися –дисграфиками и учащимися имеющими расстройства почерка нервного или травматического характера .
- Учитывать индивидуальные проблемы учащегося (в письменной или устной речи, в знаниях фактического материала , в умениях анализировать литературное произведение).
- Учитывать степень необходимости им в дальнейшем знаний по литературе, что для сферы начального профессионального образования также немаловажно.
- Ученик имеет возможность дополнять сам сведениями почерпнутыми из интернет-источников, из дополнительной литературы, из других учебников таким образом , чтобы полнее подготовиться не только к уроку ,но и к итоговой аттестации.
- В процессе самостоятельной работы приобретаются полезные навыки работы с компьютером и разными источниками, навыки оформления и иллюстрирования работ .

Система карточек с заданиями.

- 1.Карточка-тест (выравнивающий уровень)
- 2. Карточка успевающего уровня.
- 3.Карточка творческого уровня.
- 4.Творческое домашнее задание

3.Реализация мониторинга при осуществлении методики индивидуального образовательного маршрута.

(учетная карточка личного образовательного маршрута учащегося)

Мониторинг

- *это методика и система наблюдений за состоянием определенного объекта или процесса, дающая возможность наблюдать их в развитии, оценивать, оперативно выявлять результаты воздействия различных внешних факторов.*

Индивидуальная карточка учащегося

- **1 ступень** предполагает усвоение знаний и выработку умений и навыков на уровне необходимого минимума в соответствии с государственным стандартом ,учебной программой училища и нормативами оценок.
- **2 ступень** предполагает дополнительную интеллектуальную нагрузку , способствующую формированию и развитию личности ,расширению её кругозора ,обогащению внутреннего мира учащегося ,развитию речи и коммуникативных умений .Данная ступень так же предполагает подготовку к ЕГЭ в индивидуальном порядке.
- **3ступень** предполагает творческие формы работы с молодыми людьми ,для которых литература и поднимаемые ею духовно-нравственные и эстетические проблемы входят в сферу жизненных интересов и увлечений, для имеющих творческие способности и потребность в их реализации на уровне учащегося.

№	Фамилия, имя	Оценка				
	курс	курс	«0»	1полугод.	2полугод	Год
	Виды работ для аттестации	оценка	оценка	оценка	оценка	оценка
1 ступень	1.Тетрадь 2.Устный ответ на уроке (3) 3.Письменная проверочная работа репродуктивного характера(4) 4.Итоговая работа по теме	1 полугодие			2 полугодие	
2 ступень	1.Доклад (2) 2.Письменная работа по карточке усложненного уровня (3) 3.Реферат.(1)					
3 ступень	1.Участие в литературном вечере или конкурсе чтецов стихотворений. 2.работа по карточке творческого уровня.(2) 3.Творческое домашнее задание 4.Творческая работа на предметной неделе в ПУ. 5.Работа на городской олимпиаде					

Примерные таблицы анализа успеваемости учащихся. Сводный анализ «0 среза» контингента.

№	Кол- во детей	Средний балл	Оценки в аттестате	«0» срез диктант	Средний балл	«0» срез тест	Средний балл

Кроме того ,необходим мониторинг общего положения в экспериментальной группе, отражающий результативность усилий педагога в процессе работы за несколько лет.
Для анализа проделанной педагогом работы составляются таблицы анализа успеваемости.

Анализ успеваемости экспериментальной группы

оценка	«0 срез»	%	Годовая оценка	%
2				
3				
4				
5				

Анализ итогов успеваемости экспериментальной группы

оценка	**«0 срез»**	Годовая оценка за 1 курс	Годовая оценка за 2 курс	экзамен	итог
2					
3					
4					
5					