

Государственное образовательное учреждение
начального профессионального образования
Судостроительный лицей № 25 Санкт-Петербурга

**Организация мониторинга учебно-
производственной деятельности при
проектировании индивидуальной
образовательной стратегии.**

1.Использование индивидуальной образовательной стратегии при осуществлении личносно – ориентированного подхода к обучению



- «Я рассчитываю, что наступивший год станет годом серьезной модернизации отечественного образования».

лично ориентированное обучение

- способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Цель такого обучения — создание условий для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учета и развития индивидуальных особенностей школьников.

Эти идеи под названием “личностный подход”
разрабатывают с начала 80-х годов

- К.А. Абульханова
- И.С. Кон
- А.В. Мудрик
- А.Б. Орлов
- В.В. Давыдов
- В.Е. Зинченко
- Я.Л. Коломинский
- А.В. Петровский
- И.С. Якиманская

Особенно важной при таком подходе является разработка **индивидуальной стратегии обучения**.

- *основанный на прогнозе общий план (программа)*
- *совместных действий учителя и ученика*
- *определяющих ближайшую перспективу его интеллектуального и личностного развития*
- *в процессе изучения выбранного им предмета или какой-либо предметной области*
- *при поддержке комплекса дидактических средств*
- *и оказании психолого-педагогической помощи*

Литература и источники:

- 1. И.С. Якиманская, Технология личностно ориентированного образования. — М.: Сентябрь, 2000. — С. 110.)
- 2. Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности: опыт разработки и использования / Под ред. Е. Н. Степанова. - М.: ТЦ Сфера, 2004
- 3.Строкова.Т. А. «ИНДИВИДУАЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ ОБУЧЕНИЯ: СУЩНОСТЬ И ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ» *Образование и наука. 2005. № 4 (34)*

**2.Опыт использования методики
индивидуального образовательного
маршрута на уроках литературы**

преподавателем Клеверовой И.В.

Личностно-ориентированные технологии, используемые в нашей работе.

- Начальная диагностика учебных и воспитательных возможностей учащихся, его интересов, склонностей и образовательных потребностей. (Тест нулевого среза, техника чтения, диагностическая контрольная, анкетирование мотивированности выбора учебного заведения)
- Персональная образовательная траектория учащегося. (Методика индивидуальной печатной тетради, система карточек с заданиями, индивидуальная карточка учащегося)

Диагностика позволяет ВЫЯВИТЬ

- *уровень школьной подготовки (документ об образовании и «0»срез)*
- *уровень интеллекта(коэффициент умственного развития, тест IQ)*
- *общую эрудицию*
- *уровень воспитанности*
- *уровень компьютерной грамотности*
- *состояние здоровья*
- *профориентационные приоритеты и способности*
- *степень понимания современной социально-экономической формации*
- *наличие способности составить программу своего образования, отражающую личные склонности, образовательные потребности и интересы.*

Методика индивидуальной печатной тетради.

- Использование тетради на печатной основе, составленной учащимся совместно с учителем, позволяет полнее осуществить **дифференцированный подход к учащемуся при изучении русской литературы**.
- Этот прием позволяет эффективнее работать с учащимися –дисграфиками и учащимися имеющими расстройства почерка нервного или травматического характера .
- Учитывать индивидуальные проблемы учащегося (в письменной или устной речи, в знаниях фактического материала , в умениях анализировать литературное произведение).
- Учитывать степень необходимости им в дальнейшем знаний по литературе, что для сферы начального профессионального образования также немаловажно.
- Ученик имеет возможность дополнять сам сведениями почерпнутыми из интернет-источников, из дополнительной литературы, из других учебников таким образом , чтобы полнее подготовиться не только к уроку ,но и к итоговой аттестации.
- В процессе самостоятельной работы приобретаются полезные навыки работы с компьютером и разными источниками, навыки оформления и иллюстрирования работ .

Система карточек с заданиями.

- 1. Карточка-тест (выравнивающий уровень)
- 2. Карточка успевающего уровня.
- 3. Карточка творческого уровня.
- 4. Творческое домашнее задание

3.Реализация мониторинга при осуществлении методики индивидуального образовательного маршрута.

**(учетная карточка личного образовательного
маршрута учащегося)**

Мониторинг

- *это методика и система наблюдений за состоянием определенного объекта или процесса, дающая возможность наблюдать их в развитии, оценивать, оперативно выявлять результаты воздействия различных внешних факторов.*

Индивидуальная карточка учащегося

- **1 ступень** предполагает усвоение знаний и выработку умений и навыков на уровне необходимого минимума в соответствии с государственным стандартом ,учебной программой училища и нормативами оценок.
- **2 ступень** предполагает дополнительную интеллектуальную нагрузку , способствующую формированию и развитию личности ,расширению её кругозора ,обогащению внутреннего мира учащегося ,развитию речи и коммуникативных умений .Данная ступень так же предполагает подготовку к ЕГЭ в индивидуальном порядке.
- **3 ступень** предполагает творческие формы работы с молодыми людьми ,для которых литература и поднимаемые ею духовно- нравственные и эстетические проблемы входят в сферу жизненных интересов и увлечений, для имеющих творческие способности и потребность в их реализации на уровне учащегося .

Примерные таблицы анализа успеваемости учащихся. Сводный анализ «0 среза» контингента.

№	Кол- во детей	Средний балл	Оценки в аттестате	«0» срез диктант	Средний балл	«0» срез тест	Средний балл
---	------------------	-----------------	-----------------------	---------------------	-----------------	------------------	-----------------

Кроме того ,необходим мониторинг общего положения в экспериментальной группе, отражающий результативность усилий педагога в процессе работы за несколько лет.

Для анализа проделанной педагогом работы составляются таблицы анализа успеваемости.

Анализ успеваемости экспериментальной группы

оценка	«0 срез»	%	Годовая оценка	%
2				
3				
4				
5				

Анализ итогов успеваемости экспериментальной группы

оценка	«0 срез»	Годовая оценка за 1 курс	Годовая оценка за 2 курс	экзамен	ИТОГ
2					
3					
4					
5					