МОУ «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа им. А.Ф. Пономарева»

Чепелева Надежда Ивановна

Учитель начальных классов первой квалификационной категории

Тема опыта:

Создание условий для гражданско-патриотического и духовно-нравственного становления личности через взаимодействие школы и семьи

Цель

- Воспитать каждого ученика культурной, творчески активной и социально-зрелой личностью.

Принципы

1. Обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса.

2. Организация совместного творчества учащихся и их родителей

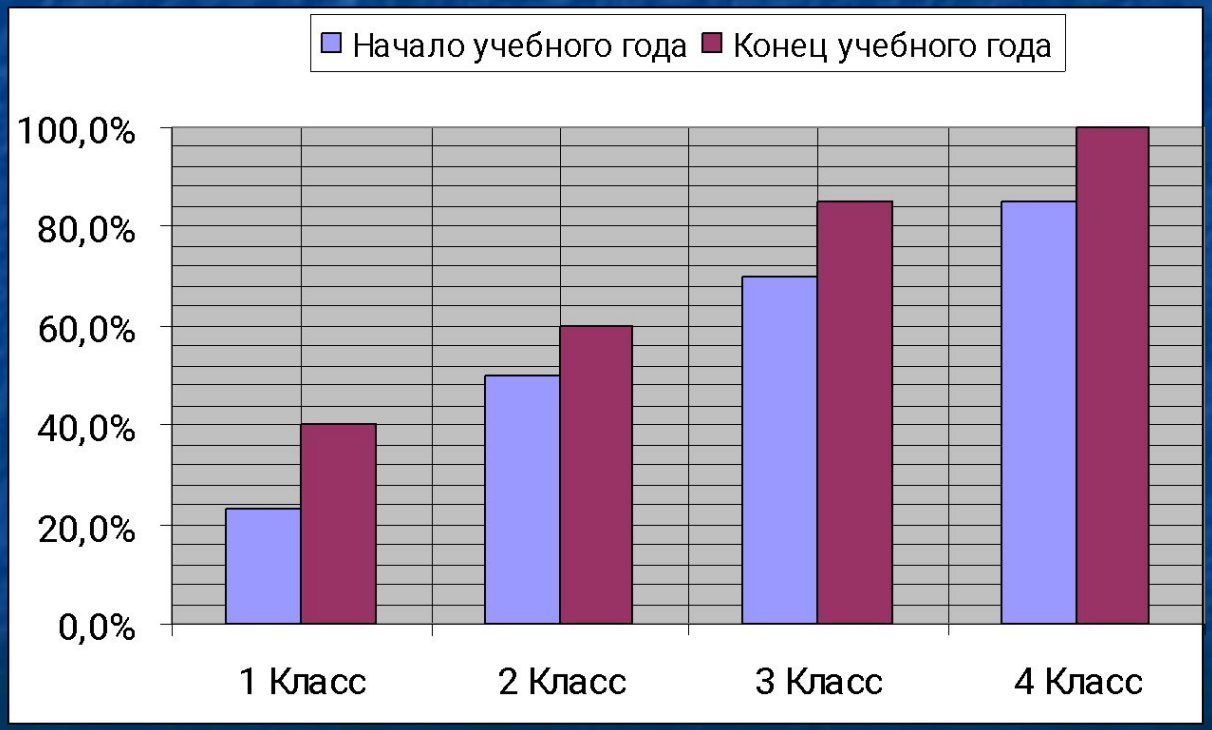
3. Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей

4. Интеграция, дифференциация целей, задачи и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей

Анализ результатов анкетирования «Важность тесного взаимодействия семьи и учителя»

Класс	1	2	3	4
%	30	50	80	95

Динамика роста участия родителей в делах класса и школы



Уровень воспитанности класса

Уровень воспитан ности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Высокий, %	15	26	31	58
Средний, %	40	47	52	40
Низкий, %	35	27	17	2

Гистограмма удовлетворенности родителей работой учителя

Формы работы

Родительское собрание на тему

«Общение родителей и детей»

Форма проведения: *дискуссия;*

Цель:

- *Воспитывать у учащихся чувства любви и гордости за свою семью, уважения к родителям;*
- *способствовать сближению взрослых и детей, формированию положительных эмоций;*
- *содействовать сплочению классного коллектива, коллектива учащихся и родителей, коллектива семей.*

Эпиграф

«Дружная семья гору свернет»

Этапы родительского собрания

- *Организационная часть* (деление на группы, распределение ролей, выработка правил);
- *Основная часть* (что такое общение, кодекс взаимодействия, выбор ситуации, итог);
- *Рефлексия*.

Прислушаемся к советам своих детей

«Чем проповедь выслушивать, мне лучше бы взглянуть.
И лучше проводить меня, чем указать мне путь.
Глаза умнее слуха - поймут все без труда,
Слова порой запутаны, пример же – никогда.
Тот лучший проповедник, кто веру в жизнь провел.
Добро увидеть в действии - вот лучшая из школ.
И если все мне рассказать, я выучу урок,
Но мне ясней движение рук, чем быстрых слов поток.
Должно быть, можно верить и умным словесам,
Но я уж лучше погляжу, что делаешь ты сам.
Вдруг я не правильно пойму прекрасный твой совет,
Зато пойму как ты живешь: по правде или нет»

Вечная детская мудрость

Рефлексия

Я

Мы Дело

Вывод:

Использование тесного контакта учитель – родители - дети, показало высокое качество результатов совместного труда, как в воспитательной работе, так и в учебной.

Только формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса, создание активно действующей, работоспособной системы поддержки семейного воспитания могут дать хорошие плоды воспитания.