

***Система коррекционной
работы с детьми, имеющими
особые образовательные
потребности.***

**Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная
школа № 5» г. Нижняя Салда**

Система
специализированной
помощи детям с
ограниченными
возможностями
здоровья

Обучение в
специальном
(коррекционном)
классе
I-VIII вида

Интегрированное
обучение

Виды специальных (коррекционных) классов:

- ▣ I вида – для неслышащих детей;
- ▣ II вида – для слабослышащих;
- ▣ III вида – для слепых детей;
- ▣ IV вида – для слабовидящих;
- ▣ V вида – для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ▣ VI – для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- ▣ **VII – для детей с задержкой психического развития;**
- ▣ **VIII – для детей с умственной отсталостью.**

```
graph TD; A[Интегрированное обучение] --- B[Обучение в специальном (коррекционном) классе I-VIII вида в общеобразовательной школе]; A --- C[Инклюзивное обучение];
```

Интегрированное
обучение

Обучение в
специальном
(коррекционном)
классе
I-VIII вида в
общеобразовательной
школе

Инклюзивное обучение

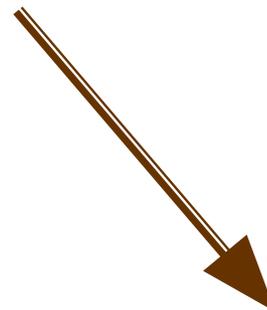
Концепция нормализации

- ▣ *Ребенок с особыми образовательными потребностями имеет и общие для всех потребности, главная из которых – потребность в любви и стимулирующей среде.*
- ▣ *Ребенок должен вести жизнь, в максимальной степени приближающуюся к нормальной.*

Концепция нормализации

- *Лучшим местом для ребенка является его родной дом, и обязанность местных властей – способствовать тому, чтобы дети с особыми образовательными потребностями воспитывались в своих семьях.*
- *Учиться могут все дети, а значит, всем им, какими бы тяжелыми ни были нарушения развития, должна предоставляться возможность получить образование.*

модель интеграции



**Классы для детей с
нарушениями
развития**

Классы для детей
группы риска
школьной
дезадаптации

Классы для детей с нарушениями развития

- *с нарушениями опроно-двигательного аппарата;*
- *с задержкой психического развития;*
- *с умственной отсталостью;*
- *с расстройствами аутистического спектра;*

Характерные недостатки развития детей с ограниченными возможностями здоровья

- ▣ **замедленное и ограниченное восприятие;**
- ▣ **недостатки развития моторики;**
- ▣ **недостатки речевого развития;**
- ▣ **недостатки развития мыслительной деятельности;**
- ▣ **недостаточная по сравнению со здоровыми детьми познавательная активность;**

Характерные недостатки развития детей с ограниченными возможностями здоровья

- ▣ **пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;**
- ▣ **недостатки в развитии личности** (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).

Педагогические и организационные условия реализации интеграции

- Реализация современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих в соответствии с образовательным маршрутом).
- Наличие материально-технической базы (оборудования, приспособлений, учебников и учебных пособий), соответствующих типологии отклоняющегося развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности.

Кабинет логопеда



**Данилова Ирина
Юрьевна,
учитель-логопед,
1-я кв.категория**



Кабинет психолога

Чащина Юлия Олеговна,
педагог-психолог
1-я кв.категория



Кабинет для занятий умственно отсталых детей



Педагогические и организационные условия реализации интеграции

- Учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств (в том числе и технических) образования, компенсации и коррекции.

Педагогические и организационные условия реализации интеграции

- Кадровое обеспечение: проведение коррекционно-педагогического процесса педагогами – дефектологами (олигофренопедагогами, логопедами) и психологическое сопровождение образовательного процесса специальными психологами (психолог).

Кадровое обеспечение модели интеграции

- Педагоги начальной школы;
- Учителя – дефектологи, логопеды.
- Педагоги дополнительного образования.
- Педагог-психолог, социальный педагог.
- Учитель ЛФК, ритмики.
- Олигофренопедагоги.

□ Учителя начальных классов – 9.

Из них – учителя, имеющие специальное образование и прошли специальную подготовку – 4.

□ Учитель – логопед – 1.

□ Педагог – психолог – 1.

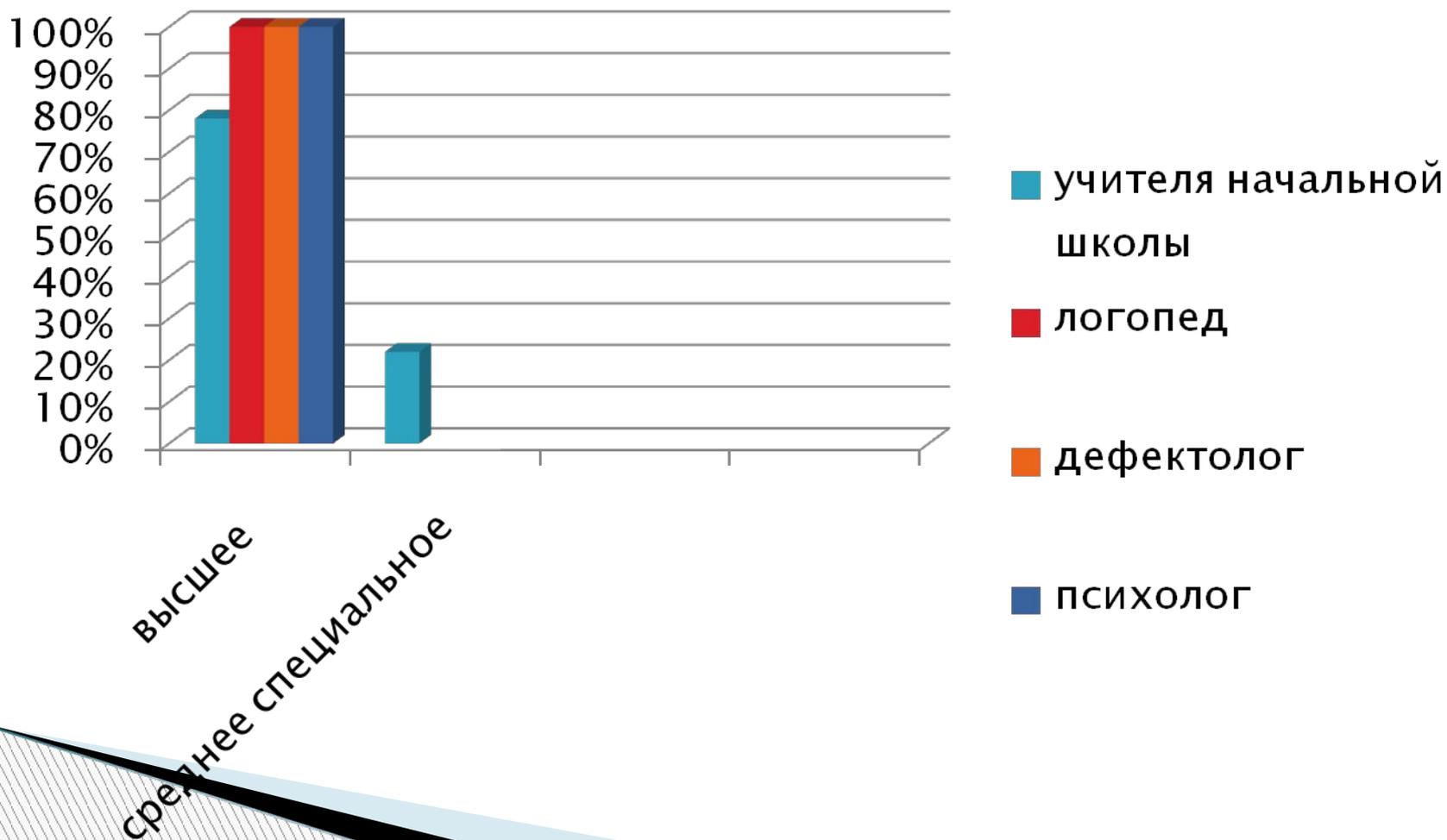
□ Учитель ЛФК – 1.

□ Олигофренопедагог – 3.

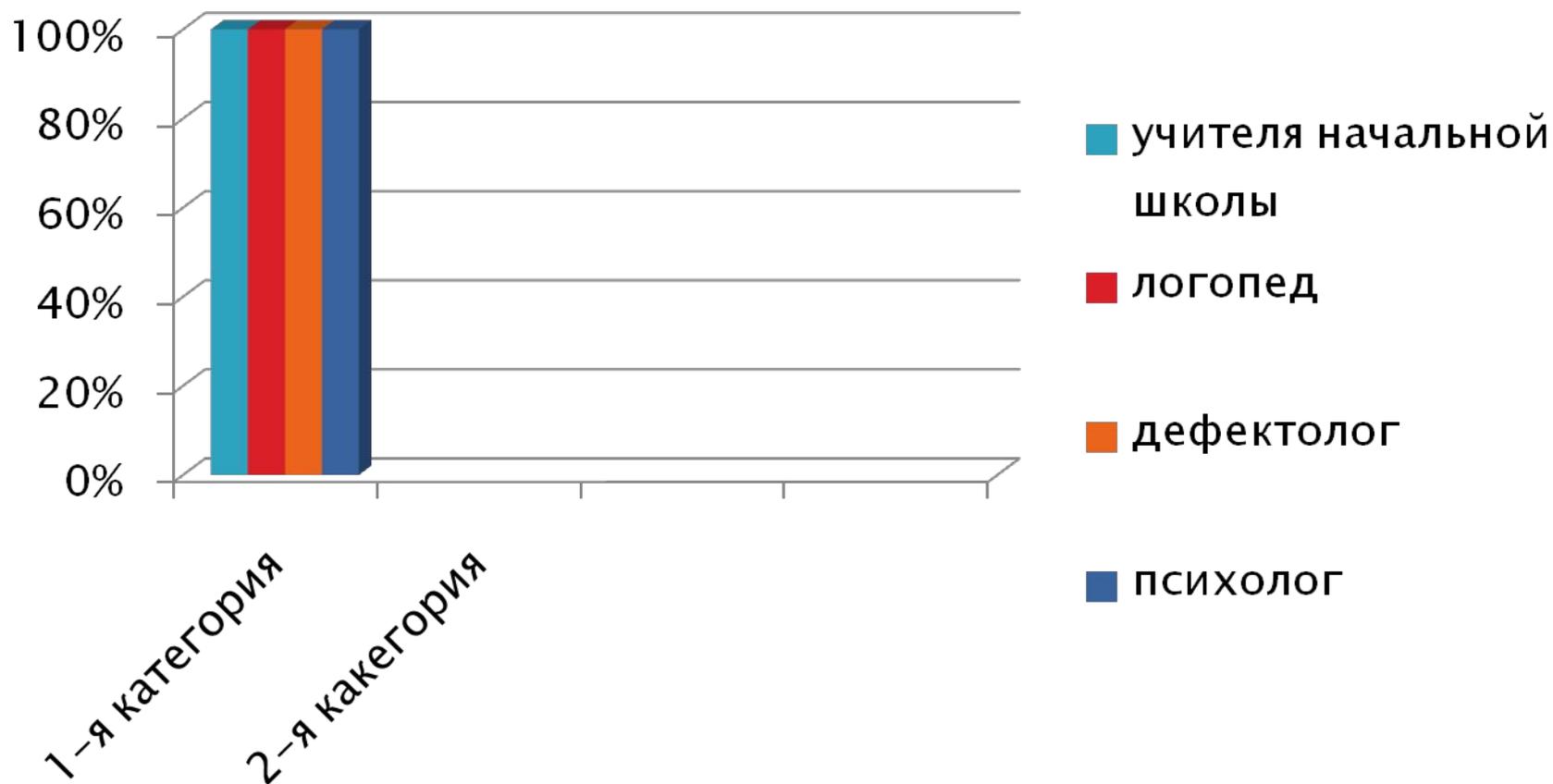
□ Дефектолог – 1.

□ Социальный педагог – 1.

Образовательный ценз педагогов ОУ (в т.ч. логопед, дефектолог и психолог)



Категорированность



Педагогические и организационные условия реализации интеграции

- Предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.
- Наличие соответствующей нормативной базы (лицензия учреждения на реализацию соответствующих услуг).

Педагогические и организационные условия интеграции

- Создание условий по охране и укреплению здоровья детей группы риска (режим работы, соблюдение рекомендаций врачей, дозировка нагрузки).
- Формирование мотивационной готовности к обучению.

Особенности учебного плана и организации деятельности в ОУ

УП для детей с ЗПР

		2 кл	3 кл	4 кл	Итого
<i>Индивидуальные и групповые коррекционные занятия</i>		5	5	5	15
Занятия с психологом		2	2	2	6
Занятия с логопедом		2	2	2	6
ЛФК		1	1	1	3

Особенности учебного плана и организации деятельности в ОУ

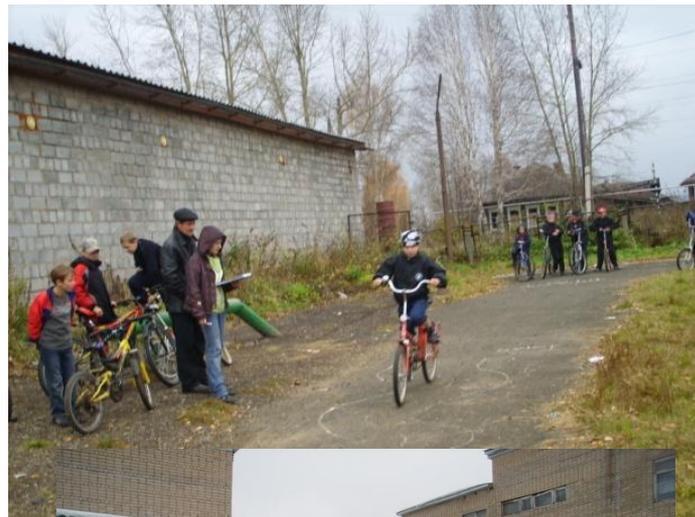
УП для умств.отсталых детей

	2 кл	3 кл	4 кл
Ритмика	1	1	1
<i>Развитие речи</i>	-	1	1
<i>Индивидуальные и групповые коррекционные занятия **.</i>			
логопедические	5	4	4
ЛФК	1	1	1
развитие	4	2	2
психомоторики и сенсорных процессов			

Педагогические и организационные условия интеграции

- Развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь и др.).
- Развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия.



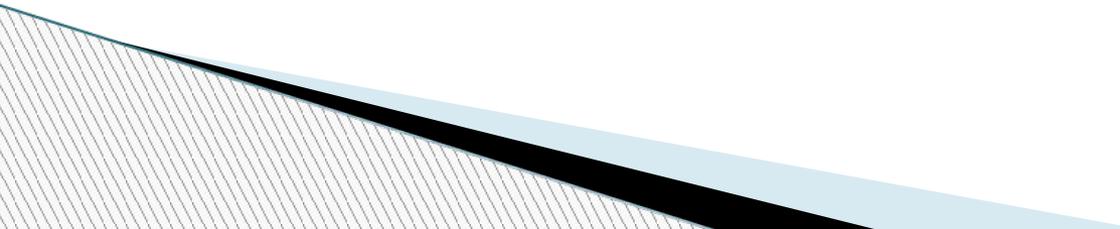


**Чтобы в ваш дом не
пришла
Бедa, будьте с огнем
осторожны
ВСЕГДА!**



Педагогические и организационные условия интеграции

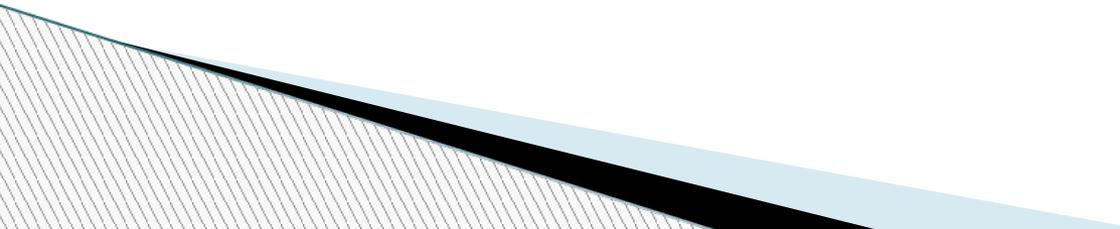
- Совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы: эмоционально-волевой зрелости, самооценки, социально приемлемых форм поведения.
- Коррекция детско-родительских отношений. Формирование адекватных форм взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок – взрослый».

- ▣ ЛФК
 - ▣ Занятия с логопедом (индивидуальные занятия, консультации с родителями)
 - ▣ Занятия с психологом (индивидуальные занятия, консультации с родителями)
 - ▣ Занятия по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром
- 

Реализация интегрированного образования на школьном уровне

1. **Дети с нарушениями развития:**
 - *Организация ПМПк (консилиума).*
 - *Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного процесса.*

Перечень нормативно-правовых актов

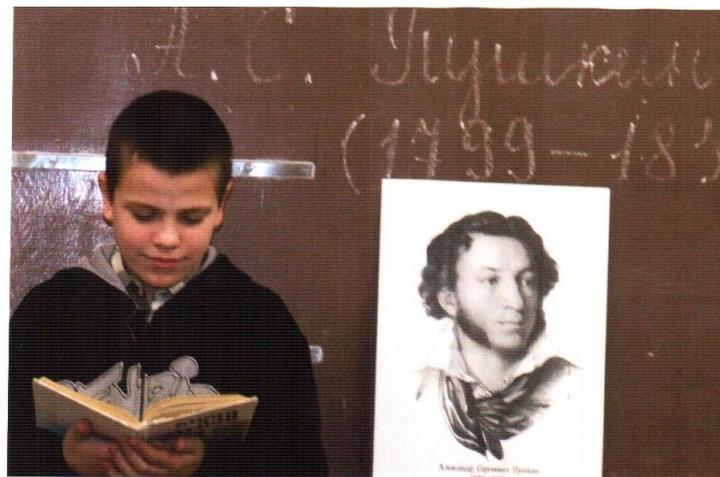
- Положение о классах для детей с ЗПР.
 - Школьный учебный план для детей с ЗПР
 - Положение о классах для умственно отсталых детей.
 - Школьный учебный план для умственно отсталых детей
 - Положение о школьном ПМПК
- 

Реализация интегрированного образования на школьном уровне

- *Информационно-просветильская, разъяснительная работа с их нормально развивающимися сверстниками и их родителями. Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к лицам с ОВЗ.*



Можем смело мы сказать:
-Умеем в шашки мы играть!



Великая радость мне в жизни
отпущена: читаю Пушкина,
читаю Пушкина...





Реализация интегрированного образования на школьном уровне

Педагогические и организационные условия:

- ▣ *Обеспечение и реализация педагогических и организационных условий;*
- ▣ *Организация методической работы с педагогами общего образования.*

ШМО коррекционной педагогики

- Взаимопосещение уроков
 - Проверка тетрадей
 - Подготовка материалов к промежуточной аттестации.
 - Подготовка, проведение и анализ результатов срезов знаний учащихся по основным предметам.
 - Осуществление консультирования педагогов и родителей по осуществлению индивидуального подхода к обучению и воспитанию обучающихся (также и для педагогов, работающих в классах возрастной нормы).
- 