

Технология 2 класс

Формирование универсальных учебных действий на этапах урока технологии

Учитель начальных классов
МОУ «СОШ с. Красный Яр»
Л.В. Коваленко



Тема урока. Разные материалы – разные свойства

Дидактическая цель:

создать условия для изучения свойств разных материалов, которые окружают человека.

Задачи:

личностные

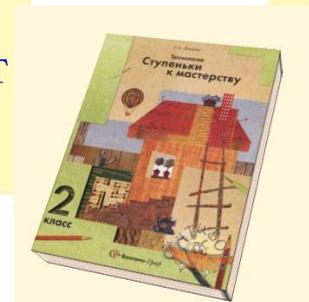
воспитывать любовь и бережное отношение к природе
способствовать становлению опыта совместной
творческой деятельности обучающихся

метапредметные

развивать исследовательские умения и навыки,
умения работать в парах; творческое мышление обучающихся

предметные

выяснить опытным путем, какие свойства имеют
известные обучающимся материалы:
бумага, ткань, древесина, металл.

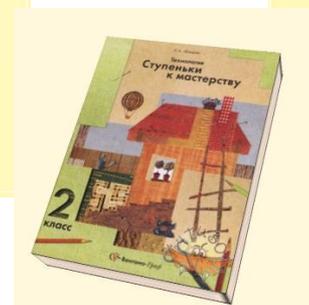


Средства обучения:

- мультимедийный проектор, презентация к уроку
- Лутцева.Е.А. Технология 2 класс. Учебник.- М., Вентана-Граф, 2008
- Лутцева.Е.А. Рабочая тетрадь "Учимся мастерству"-М., Вентана-Граф, 2
- образцы материалов: кусочки бумаги, ткани;
пластины металла, дерева,
- пластиковые стаканчики с водой

Методы обучения: исследовательский

Формы организации познавательной деятельности:
фронтальная; групповая; индивидуальная.



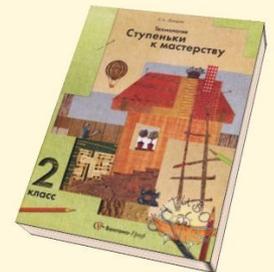
Самоопределение к деятельности

- Ребята, на прошлом уроке мы изготавливали куклу из разных материалов.
- Скажите, смогли бы вы играть с куклой-игрушкой, которая сделана из снега? шоколада? Почему?
- Что нам не подошло в этих материалах?
- Скажите, от чего зависит выбор материала для изделия?
- Сегодня на уроке мы проведем исследование и узнаем, что надо знать о материалах, чтобы не ошибиться в выборе. Работать будем в группах (5+5+4)

Личностные:
самоопределение
(мотивация учения)

Регулятивные:
целеполагание,
прогнозирование

Коммуникативные:
планирование учебного
сотрудничества с
учителем и
сверстниками





От чего зависит выбор материала для изделия? Приведи примеры.



- Попробуй из разных материалов изготовить одно и то же изделие (например, куклу, посуду, украшение).



- Попробуй из одного материала (например, из бумаги) сделать изделия, разные по назначению (например, для украшения класса, для хранения мелочей).

Актуализация знаний

Фронтальная работа предлагается ответить на вопросы:

- Что называют материалом?
- Что называют изделием?

Правильность ответа можно проверить, перейдя по ссылке на слайд №3

Работа с учебником.

Прочитайте текст на с. 21 и ответьте на вопросы

- Бесконечны ли природные запасы?
- Что должен сделать человек, чтобы сохранить природные запасы для тех, кто будет жить на Земле после нас?

Личностные:

ориентация на социально-значимые ценности

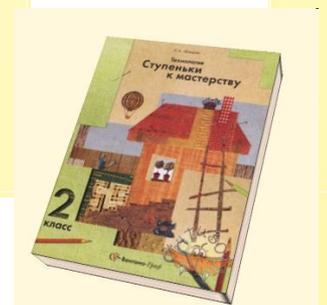
Познавательные:

логические – анализ объектов с целью выделения признаков

общеучебные – поиск и выделение информации, смысловое чтение

Коммуникативные:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками



Разные материалы — разные свойства

Многообразны богатства природы. Её леса, моря, недра (глубины) содержат огромные запасы сырья, из которого человек с давних времён и до сегодняшнего дня получает различные материалы для изготовления нужных ему изделий — вещей, предметов, машин. Но давай обсудим: бесконечны ли эти запасы? Становится ли их меньше и почему? Что должен сделать человек, чтобы сохранить богатства природы для тех, кто будет жить на Земле после нас?

Обсудим вместе. Рассмотрни рисунки. Назови материалы. Какие изделия изготовлены из этих материалов? Какие материалы природа не даёт человеку в чистом виде? Из чего их получают? Как?



Постановка учебной деятельности

У вас на столе такие же изображения различных предметов. Рассмотрите изображения предметов.

- На какие группы их можно разделить? Почему? Обсудите в парах. Заслушиваются ответы детей.
- Проверьте правильность ваших действий. Назовите, какие изделия сделаны из одного и того же материала?
- Объясните, почему именно для данных изделий использованы эти материалы. Какие особенности?
- От чего зависит выбор материала для изделия?

Познавательные:

логические – анализ объектов с целью выделения признаков и классификации;

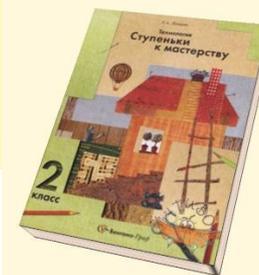
общеучебные – самостоятельное выделение, формулирование познавательной цели

Коммуникативные:

инициативное сотрудничество в поиске решения задачи

Регулятивные:

Прогнозирование (предвосхищение результата), формулирование проблемы – для чего будем исследовать



Построение выхода из затруднения

- Давайте проявим любознательность и подробнее изучим эти материалы
- Проводим исследование. Работа в группах.
- 1. Положите перед собой образцы разных материалов: бумаги, ткани, дерева, металла. Внимательно рассмотрите их. Расскажите, что вы видите.
- Возьмите каждый материал в руки, помните, согните. постучите. Что вы чувствуете?
- То, что вы видите и чувствуете, - это свойства материалов.
- Для того, чтобы понять особенности (свойства) материалов, мы проведем их практическое исследование, то есть подробно изучим.
- 2. Практическое исследование свойств различных материалов. Проведите исследование свойств материалов. Все необходимое для исследования находится на ваших столах. Результаты исследования занесите в таблицу.
- Проверьте правильность своей работы по образцу. Совпадают ли ваши ответы с образцом. Если нет, то давайте обсудим.

Регулятивные:

планирование, прогнозирование;
контроль, оценка, коррекция

Коммуникативные:

инициативное сотрудничество в
поиске информации;

управление поведением партнера –
контроль, коррекция, оценка
действий партнера

адекватно взаимодействовать в
рамках учебного диалога;

умение представлять результат
деятельности группы.

выполнять учебное задание с само и
взаимопроверкой;

Познавательные:

анализ объектов с целью выделения
признаков, знаково-
символическое действие
(работа с таблицей)



Проведи исследование

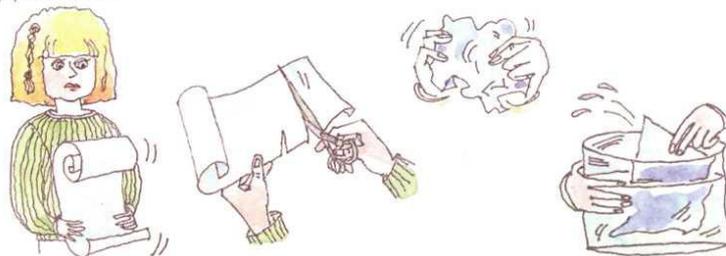
Положи перед собой образцы бумаги, картона, дерева, ткани и металла. Рассмотр их. Расскажи, что видишь.

Возьми каждый материал в руки. Погладь, помни, согни, постучи. Расскажи о своих ощущениях. Что ты чувствуешь?

Может ли материал мяться, гнуться, вытягиваться? Гладкий он или шершавый? Прочный или хрупкий? Лёгкий или тяжёлый?

То, что ты видишь и чувствуешь, — это *свойства* материалов.

Опусти образцы по очереди в воду. Вынь из воды. Расскажи о своих наблюдениях.



Бывают ли похожие свойства у разных материалов? Приведи примеры.



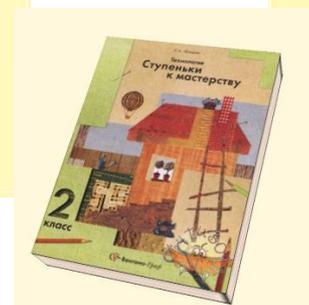
Выполни задание в рабочей тетради (с. 7).

Разные материалы — разные свойства

Прежде чем взяться за работу, мастер подбирает подходящий материал. Изучает его свойства. Проведи исследование и ты. Запиши результаты в таблицу.

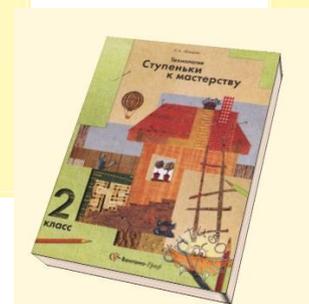
Свойства материалов	Что исследую			
	Бумага	Древесина	Ткань	Металл
1. Какая поверхность (гладкость, шероховатость)				
2. Какая плотность (плотный, рыхлый)				
3. Изменяется ли при сминании (деформация)				
4. Тянется ли (эластичность)				
5. Какая прозрачность (просвечивает или нет)				
6. Какое отношение к влаге (промокает или нет)				
7. Какая прочность (легко ли рвётся, не рвётся)				

Назови одинаковые свойства разных материалов. Как можно использовать материалы с этими свойствами? Какие материалы могут быть взаимозаменяемыми?



Свойства материалов Что исследую?

	бумага	древесина	ткань	металл
Какая поверхность (гладкая, шероховатая)	гладкая	шероховатая	шероховатая	гладкая
Какая плотность(плотный, рыхлый)	рыхлая	плотная	рыхлая	плотный
Изменяется ли при сминании (деформация)	да	нет	да	нет
Тянется ли (эластичность)	нет	нет	да	нет
Какая прозрачность (просвечивает или нет)	да	нет	да	нет
Каково отношение к влаге (промокает или нет)	да	да	да	нет
Какая прочность (рвётся или нет)	да	нет	да	нет



Задание: проведи исследование стр. 22

1. Приобретение и интеграция знаний – 4

Учебное задание междисциплинарное, стимулирует обучающихся приобретать новое знание, исследовать новую информацию, используя логические операции.

2. Сотрудничество – 4

Учебное задание требует сотрудничества с одноклассниками и согласованного участия в работе по созданию общего продукта, предполагает координацию усилий и распределение ответственности за конечный результат.

3. Коммуникация – 2

Учебное задание допускает развернутую связную коммуникацию, но не требует её в явном виде, на основные вопросы обучающиеся могут ответить односложно.

4. Решение проблем – 3

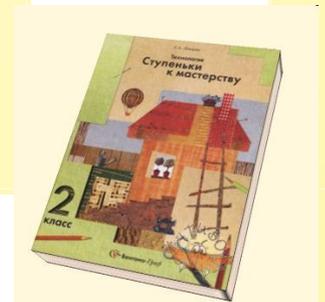
Решение проблемы – основное требование учебного задания. Разрешение проблемы требует от обучающихся анализа вариантов решения и обоснованного выбора, имеет практическое значение, представляет познавательный интерес.

5. Использование ИКТ – 1

Учебное задание не предполагает использование ИКТ.

6. Самоорганизация и саморегуляция – 2

Учебное задание состоит из нескольких частей, обучающимся не представляются критерии оценки до начала работы, имеют возможность спланировать свою деятельность.



Первичное закрепление

- Прочитайте вопрос на стр. 22
- Проанализируйте таблицу:
- Бывают ли похожие свойства у разных материалов?
- Назовите одинаковые свойства разных материалов. Какой материал эластичен? А какой материал с данным свойством вы знаете?
- Как знание свойств разных материалов помогает каждому мастеру в его работе?

Познавательные:

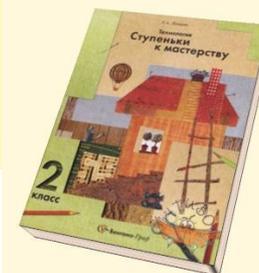
умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия

Регулятивные:

контроль, коррекция

Коммуникативные:

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли



Усвоение новых знаний

Творческое задание в группе

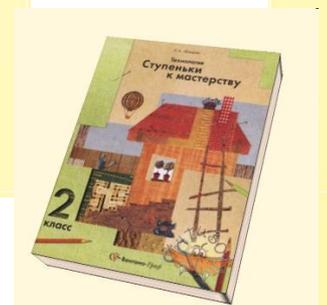
- Вам даны материалы. Задание представить, что из них может получиться? Думай, сверяй с таблицей, как можно использовать свойства материала.
- Докажи, правильность выбора материала

Регулятивные:

Контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и, что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения

Коммуникативные:

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли



Рефлексия деятельности

Ребята, теперь вы можете ответить на вопрос: **бывают ли похожие свойства у разных, внешне не похожих материалов?**

- **Что нового вы узнали? Чему научились? Где в жизни вам могут пригодиться эти знания?**
- **Кому из вас было трудно? Кто сам справился с трудностями? Кому помогли товарищи?**
- **Оцени свою личную работу в группе и работу всей группы.**
- **Выскажи мнение об уроке**
- **Продолжи предложения:**
- **я не знал.....,**
- **я узнал.....,**
- **я не умел.....,**
- **я научился....**

Личностные:

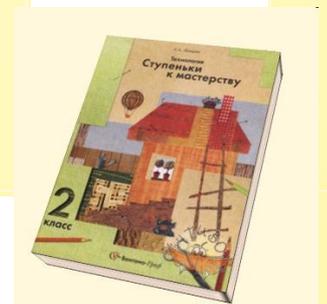
смыслообразование (значение обучения)

Познавательные:

рефлексия

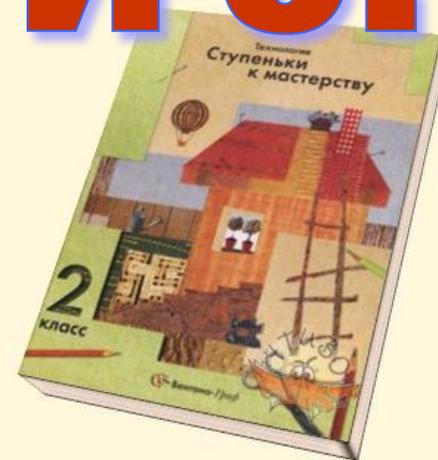
Коммуникативные:

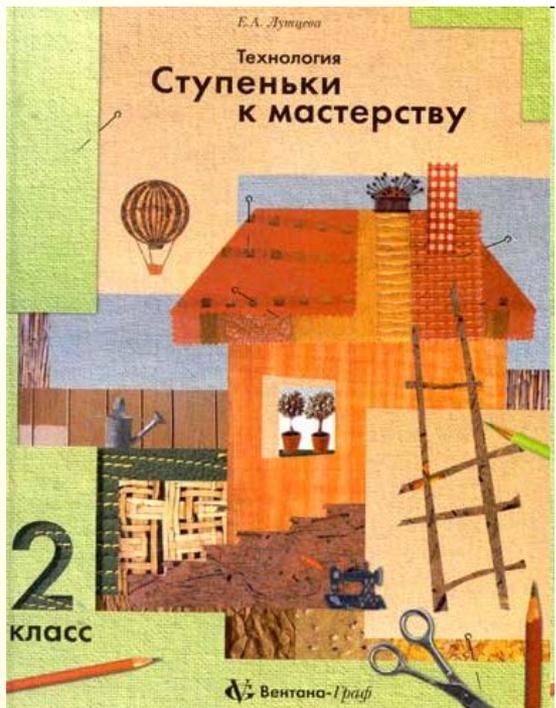
умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли





**спасибо за
внимание!**





Технология

2 класс

Формирование универсальных учебных действий на этапах урока ТЕХНОЛОГИИ

Учитель начальных классов
МОУ «СОШ с. Красный Яр»
Л.В. Коваленко

