

**Формирование
ключевых (метапредметных) компетенций
как основа
учебно-воспитательного процесса
в образовательном учреждении**



**Приговор окончательный
обжалованию не
подлежит: 10 лет.**



ШКОЛА

ГОТОВИТ НАС К ЖИЗНИ В МИРЕ, КОТОРОГО НЕ СУЩЕСТВУЕТ....



Основная тенденция развития Российского образования, реализованная в ФГОСах II поколения, - усиление роли **компетенций** в образовании.

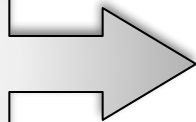
МЕТА- — (греч. *metá* **между, после, через, над**)
приставка, означающая «следование за чем либо,
после чего либо», **«расположение между чем
либо, над чем-либо»**,

«промежуток в пространстве или во времени»,
«переход из одного места или состояния в
другое»

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ — общий для всех
образовательных предметов, универсальный,
касающийся различных сфер деятельности

Немного истории

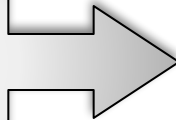
**Начало
20 века**



АНГЛИЯ

**Ответ на
конкретный
заказ
профессиональной
сферы**

**70е годы
20 века**

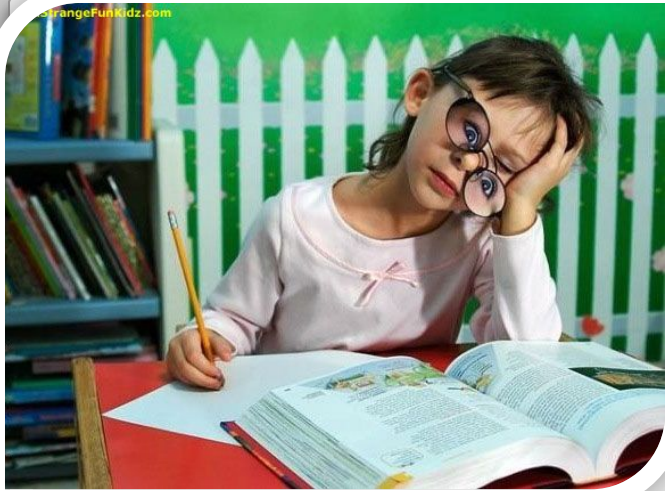


США

**Бизнес-
использование
понятий
«компетенция»
«ключевые
компетенции»
в связи
с проблемой
определения
качеств успешного
профессионала**



Компетенция – отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере.



Компетентность – владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность – уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ

ЗНАНИЯ	«информация, присвоенная человеком»	существует в форме деятельности (реальной или умственной), а не информации о ней
УМЕНИЯ	"подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым точно быстро и сознательно на основе усвоенных знаний и жизненного опыта, которые, совершенствуясь и автоматизируясь, превращаются в навыки"	совершенствуется не по пути автоматизации и превращения в навык, а по пути интеграции с другими компетентностями: через осознание общей основы деятельности наращивается компетенция, а сам способ действия включается в базу внутренних ресурсов
НАВЫКИ	"действия, выполняемые автоматически"	осознанна
ЭЛЕМЕНТЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ	"присвоенные алгоритмы, позволяющие человеку быть адекватным социальной ситуации"	позволяет решать целый класс задач

Ключевые компетенции для Европы

Изучать:

- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- самостоятельно заниматься своим обучением.
- организовывать свои собственные приемы изучения;
- уметь решать проблемы;
- уметь извлекать пользу из опыта

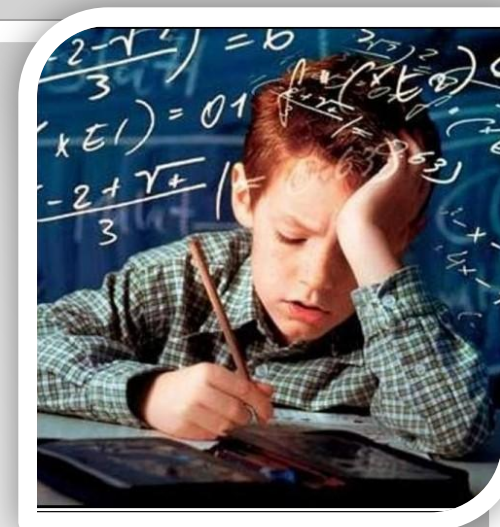


Искать:

- запрашивать различные базы данных;
- опрашивать окружение;
- консультироваться у эксперта;
- получать информацию;
- уметь работать с документами и классифицировать их.

Думать:

- организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
- критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение;
- видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;
- уметь оценивать произведения искусства и литературы.





Сотрудничать:

- уметь сотрудничать и работать в группе;
- уметь разрабатывать и выполнять контракты.
- принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;
- уметь договариваться;

Приниматься за дело:

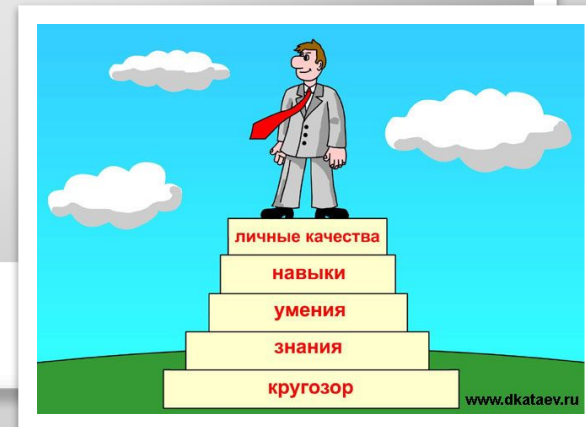
- включаться в проект;
- входить в группу или коллектив и вносить свой вклад;
- доказывать солидарность;
- нести ответственность;
- уметь организовывать свою работу;
- уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

Адаптироваться:

- уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;
- показывать стойкость перед трудностями
- доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений;
- уметь находить новые решения.

РОССИЙСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- **Ценностно-смысловые**
- **Общекультурные**
- **Учебно-познавательные**
- **Информационные**
- **Коммуникативные**
- **Социально-трудовые**
- **Личностного самосовершенствования**



ПРИЗНАКИ КЛЮЧЕВЫХ (МЕТАПРЕДМЕТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ

- Представляют собой различные универсальные ментальные средства, инструменты (способы, методы, приемы) достижения человеком значимых для него целей (результатов).
- Ключевыми компетенциями в той или иной степени должен овладеть каждый член общества.
- Позволяют человеку достигать результатов в проблемных ситуациях. Они позволяют *самостоятельно* и в *сотрудничестве* с другими решать *проблемы*, то есть справляться с ситуациями, для разрешения которых *никогда нет полного комплекта наработанных средств*.
- Определение и отбор ключевых компетенций осуществляется основными потребителями образовательных результатов на основе социологических исследований и общественного обсуждения и зависит от того, какие способности и качества человека являются ценными в данное время в данном обществе.
- В современном обществе нормативную основу для отбора ключевых компетенций составляют базовые принципы прав человека, демократические ценности и цели, связанные с устойчивым развитием.
- Компетенции проявляются и приобретаются человеком в деятельности, имеющей для него ценность.

ХАРАКТЕРИСТИКА НЕОБХОДИМЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ «РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

- Самостоятельный выбор учащимся темы, уровня сложности задания, форм и способов работы и т.д.
- Самостоятельная учебная работа, деятельность
- Осознанность цели работы и ответственность за результат.
- Реализация индивидуальных интересов учащихся.
- Групповая работа (распределение обязанностей, планирование).
- Формирование понятий и организация своих действий на их основе.
- Использование системы оценивания, адекватной требуемым образовательным результатам.
- Демонстрация *учителем* компетентного поведения



ДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ ПО СОЗДАНИЮ «РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

- **Поощрять за попытки что-то сделать самостоятельно.**
- **Демонстрировать заинтересованность в успехе учащихся по достижении поставленных целей.**
- **Побуждать к постановке трудных, но реалистичных целей.**
- **Побуждать к выражению своей точки зрения, отличной от точек зрения окружающих.**
- **Побуждать к опробованию других способов мышления и поведения.**
- **Включать учащихся в разные виды деятельности, способствующие развитию у них различных способностей.**
- **Создавать разные формы мотивации, позволяющие включать в мотивированную деятельность разных учащихся и поддерживать их активность.**
- **Позволять строить собственную картину мира на основе своего понимания и культурных образцов.**

- **Создавать условия для проявления инициативы на основе собственных представлений.**
- **Учить не бояться высказывать свое понимание проблемы. Особенно в тех случаях, когда оно расходится с пониманием большинства.**
- **Учить задавать вопросы и высказывать предложения.**
- **Учить выслушивать и стараться понять мнение других, но иметь право не соглашаться с ним.**
- **Учить понимать других людей, имеющих иные ценности, интересы и способности.**
- **Учить определять свою позицию относительно обсуждаемой проблемы и свою роль в групповой работе.**
- **Доводить до полного понимания учащимися критериев оценки результатов их работы.**
- **Учить осуществлять самооценку своей деятельности и ее результатов по известным критериям.**
- **Учить работать в группе, понимая, в чем состоит конечный результат, выполняя свою часть работы.**
- **Показывать, что лежит в основе эффективной работы группы.**

- **Позволять учащимся брать на себя ответственность за конечный результат.**
- **Позволять учащимся находить свое место в коллективной деятельности согласно своим интересам и способностям.**
- **Делиться с учениками своими мыслями, чувствами, ожиданиями относительно обсуждаемой проблемы, темы или конкретной ситуации их деятельности.**
- **Показывать ученикам, как можно самостоятельно учиться и придумывать что-то новое.**
- **Поддерживать учащихся, когда они делают ошибки, и помогать справляться с ними.**
- **Показывать относительность любого знания и его связь с ценностями, целями и способами мышления тех, кто их породил.**
- **Демонстрировать учащимся, что осознание того, что я чего-то «не знаю», «не умею» или «не понимаю», не только не стыдно, но является первым шагом к «знаю», «умею» и «понимаю».**



**ПОМНИТЕ:
ВЫ - ПРЕКРАСНЫЙ УЧИТЕЛЬ;
У ВАС ТАЛАНТЛИВЫЕ УЧЕНИКИ!**

