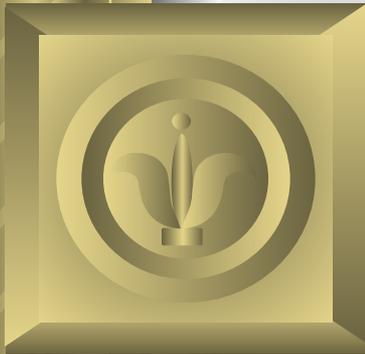


НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

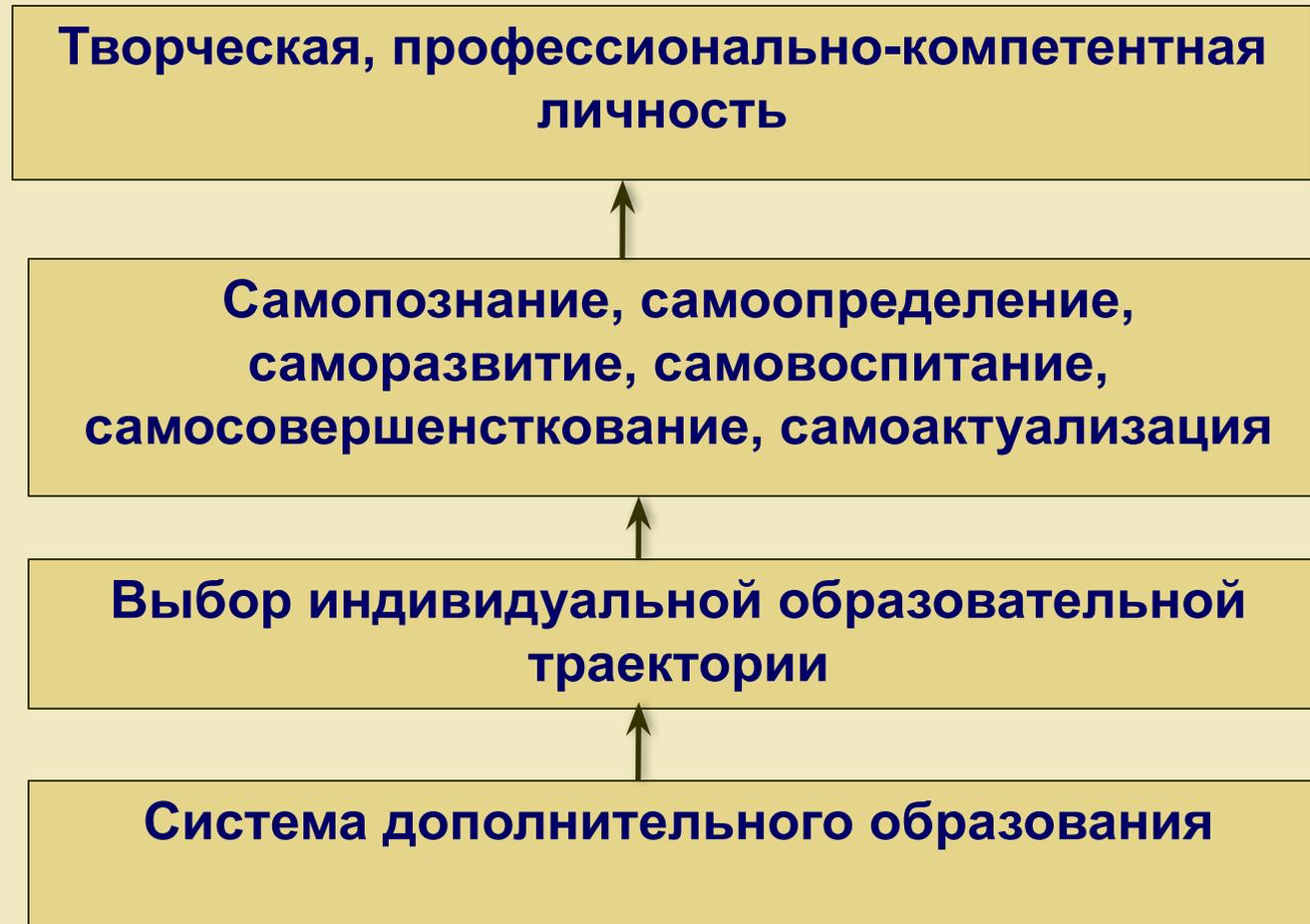


Подготовила:
Звонарева О.В.

Руководитель: к.п.
н., доцент КУО,
Власова В. Н.



Роль дополнительного образования применительно к взрослым



Дополнительное образование (применительно к взрослым) - вид образования, изначально ориентированный на свободный выбор различных видов и форм деятельности, формирование собственных представлений о мире, развитие познавательной мотивации и способностей.

(А.К. Бруднов)



***Дополнительное образование* (применительно к детям) понимается как мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личносно.**



Дополнительное образование одаренных детей- неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется по дополнительным образовательным стандартам, по средствам дополнительных образовательных программ и услуг, как в учреждениях дополнительного образования, так и общеобразовательных учреждениях



Одаренность –это системное, развивающееся в течении всей жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.

(Рабочая концепция одаренности)



Одаренный ребенок - тот, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

(Рабочая концепция одаренности)

Роль дополнительного образования применительно к одаренным детям

Раскрытие и развитие одаренности детей

**Полномерное развитие задатков,
способностей, возможностей и интересов**

**Реализация индивидуальной
образовательной траектории**

Творческое взаимодействие взрослых и детей

Система дополнительного образования



Требования:

- ❖ к качеству подготовки педагогов для работы с одаренными детьми;
- ❖ профессиональной компетентности в области выявления и развития одаренных детей;
- ❖ профессиональной трансляции и разработке индивидуальных образовательных программ, творческой организации образовательного процесса.



Дополнительное образование педагога работающих с одаренными детьми- система образования которая позволяет педагогу в течении всей жизни плюс к базовому образованию овладеть наличием специальных знаний и умений применять их в работе с одаренными детьми, реализовать профессионально-творческий потенциал педагога, тем самым, обеспечивая постепенное наращивание профессиональной компетентности, профессиональной квалификации, профессионально-творческого опыта в работе с одаренными детьми.

Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования работающего с одаренными детьми - единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности с одаренными детьми.

Кластер профессиональной компетентности педагогов ДО в работе с одаренными детьми

Общекультурные компетенции

- мировоззренческая ценностно-смысловая компетенция;
- гражданская компетентность;
- правовая культура;
- умение демонстрировать современный общекультурный уровень;
- национальная и религиозная толерантность;
- социокультурные компетенции;
- выявление сущностных признаков явлений.

Когнитивные компетенции

- готовность к познанию;
- постановка и решение познавательных задач;
- умение развивать и использовать интеллектуальный потенциал;
- умение организовать взаимосвязь имеющихся и новых знаний;
- системное мышление;
- способность определения проблем;
- владение умственными операциями;
- способность выбора индивидуальной образоват. траектории.

Педагогические компетенции

- ценностно-смысловая компетенция;
- предметные компетенции в образовательных областях;
- методологическая компетенция;
- методическая компетенция;
- компетенция планирования образовательной деятельности;
- технологическая компетенция - способность применять современные образовательные технологии;
- способность педагогического проектирования;
- компетенция оказания педагогического сопровождения.

ПРИНЦИПЫ ВАРИАТИВНОЙ МОДЕЛИ:

- культуросообразности***, обеспечивающего ценностное обучение феномена одаренности;
- личной ориентации***, обуславливающего активную творческую позицию педагога дополнительного образования;
- аксиологичности***, определяющего иерархию системы ценностей;
- антропологии***, обеспечивающего целостное видение феномена одаренности;
- системности***, обуславливающего целостность повышения профессиональной компетентности педагога дополнительного образования.

Модель повышения профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в работе с одаренными детьми



КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛИ

- ◆ предоставление педагогу свободы выбора индивидуальной образовательной траектории на пути к саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию, самоактуализации, построению себя, собственного образования, профессиональной карьеры;
- ◆ стимулирование желания педагога обнаруживать и анализировать собственные образовательные интересы, профессионально-творческие потребности;
- ◆ определение уровня профессиональной компетентности и развития творческого потенциала педагога в работе с одаренными детьми;
- ◆ повышение профессиональной компетентности и развитие творческого потенциала педагога в работе с одаренными детьми;
- ◆ организация диалогового взаимодействия, как условия повышения профессиональной компетентности.

УСЛОВИЯ ВАРИАТИВНОЙ МОДЕЛИ

- 1. Организация свободы выбора индивидуальной образовательной траектории на пути к саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию, самоактуализации, построению себя, собственного образования, профессиональной карьеры.**
- 2. Опора на существующий уровень профессиональной компетентности, развития творческого потенциала и практического опыта педагога в работе с одаренными детьми с целью их повышения и расширения средствами системы дополнительного образования.**
- 3. Творческое взаимодействие и сотрудничество в поиске альтернативных подходов к обучению и развитию одаренных детей.**
- 4. Создание обогащенной методической базы для свободной ориентации педагога в насыщенном информационном потоке по проблемам выявления и развития одаренных детей.**

РАЗДЕЛЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ БАЗЫ

- 1.«Одаренные дети - приоритетное направление современного образования»**
- 2. «Психолого-педагогические диагностики выявления одаренных детей».**
- 3. «Современные педагогические технологии обучения и воспитания, применяемые в работе с одаренными детьми в системе дополнительного образования».**
- 4. «Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной траектории развития одаренных детей в системе дополнительного образования».**
- 5.«Система консультирования и тренингов для педагогов дополнительного образования».**
- 6. «Методические рекомендации для педагогов по работе с одаренными детьми в системе дополнительного образования».**

Цель: повышения профессиональной компетентности педагога в области теории и практики работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

Задачи:

1. Сформировать у педагогов системы знаний о сущности зарубежных и отечественных концепций и теоретических положений развития одаренных детей в системе дополнительного образования.
2. Привить умения обнаруживать проблемы, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности в области выявления и развития детей.
3. Усовершенствовать навыки педагогов определения методов выявления и технологий развития одаренных детей, модифицировать существующие и разрабатывать новые.
4. Развить способности педагогов проектировать, моделировать, и диагностировать процесс реализации индивидуальных образовательных траекторий одаренности детей.

Содержательный компонент обеспечен программой:
«Психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования»,
состоящей из следующих **модулей:**

1. проблемы одаренности в современном психолого-педагогическом сообществе;
2. концепции природы и структуры одаренности; методы исследования одаренности;
3. проблемы одаренности в системе дополнительного образования;
4. педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной траектории развития одаренных детей;
5. программы и модели работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования;
6. предметно-развивающая среда системы дополнительного образования как средство построения индивидуальной образовательной траектории одаренного ребенка.



Благодарим за внимание!