



Анализ современного урока

В помощь учителю



Требования к современному уроку

1. Условия успешного проведения урока:

- а) материальные требования
- б) создание психологического комфорта на уроке
- в) основные ориентиры деятельности педагога (готовность к неожиданностям, анализ педагогических ситуаций, самоконтроль)

2. Содержательно-методическая сторона учебного занятия:

- а) целенаправленность и ясность формулировки задач обучения
- б) учебное занятие есть часть системы
- в) соблюдение логического единства учебного занятия

3. Реализация принципа активности и развивающего характера обучения:

- а) активность воспроизведения, интерпретации, творчества
- б) развивающий характер обучения – идея активного взаимодействия участников учебного процесса



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА

Оснащение урока

- Дидактическим материалом
- Наглядными пособиями
- ИКТ

Тип урока

- ❖ Вводный
- ❖ Урок изучения нового материала
- ❖ Повторительно-обобщающий
- ❖ Комбинированный
- ❖ Урок самостоятельной работы
- ❖ Контрольный
- ❖ Нетрадиционный

Содержание урока

- Соответствует программе, целям урока
- Способствует развитию интеллектуальных способностей
- Имеет практическую направленность
- Связано с современной жизнью
- Осуществляет межпредметные связи



Форма опроса

Индивидуальный

Фронтальный

Устный

Письменный

Приемы и характер опроса

Репродуктивный

с элементами поиска

творческая направленность

отработка основных понятий

Изучение нового материала

Методы

Объяснительно-иллюстративный

Репродуктивный

Проблемный

Частично-поисковый

Исследовательский

Методы соответствуют

Целям урока

Содержанию урока

Формам организации познавательной деятельности

Уровню подготовленности класса

Возрастным особенностям учащихся



**Упражнения, направленные
на усвоение, углубление
и закрепление изученного материала**

Соответствуют дидактическим принципам
Способствуют усвоению главного
Выявляют типичные ошибки и затруднения
Обеспечивают должную самостоятельность

Инструктаж домашнего задания

Объем соответствует нормам
Учитель предупреждает о возможных затруднениях
рекомендует пути их преодоления
Дифференцировано по объему
 сложности
 типу заданий
Дается задание по выбору (для желающих)

**Формы организации учебно-
познавательной деятельности**

Фронтальные
Групповые

Парные
Индивидуальные



Индивидуальная работа

С учащимися с низкой мотивацией
обучаемости

С учащимися, имеющими пробелы в
знаниях

С учащимися, имеющими отклонения от
норм поведения

С «сильными» учащимися

На каких этапах урока осуществляется дифференциация

Опрос

Изучение нового материала

Тренировочные упражнения

Проверка

Контроль

Уровень самостоятельности учащихся на уроке

Высокий достаточный низкий

Воспитание в процессе обучения

Использование воспитательных возможностей учебного материала

Воспитание сознательной дисциплины

Воспитание трудолюбия и культуры труда

Воспитание высоких нравственных качеств личности

Формирование мировоззренческих убеждений



Распределение интенсивности умственной деятельности

- 5-25 минута **80 %**
- 25-35 минута **60-40 %**
- 35-40 минута **10 %**



Воспитание в процессе обучения

- ✓ Использование воспитательных возможностей учебного материала
- ✓ Воспитание сознательной дисциплины
- ✓ Воспитание трудолюбия и культуры труда
- ✓ Воспитание высоких нравственных качеств личности
- ✓ Формирование мировоззренческих убеждений

