

Реализация личностно-ориентированного обучения в процессе взаимодействия и сотрудничества на уроках физики через самостоятельные работы

О.В.Куренко, учитель физики МОУ СОШ №20

Под личностно-ориентированным подходом понимается такой тип образовательного процесса, в котором личности ученика и учителя выступают как его субъекты.

При реализации такого подхода процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учетом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих особенностей учащихся, а отношения «учитель – ученик» строятся на принципах сотрудничества и свободы выбора.



Для осуществления компетентностного подхода в обучении необходимо решение следующих задач:

- Подбор дидактического материала для индивидуальной работы
- Формирование компетенции в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способа приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных

Обеспечивает развитие и самореализацию личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей

Роль учебного сотрудничества

Представляет возможность каждому ученику, опираясь на его способности реализовать себя в познании, учебной деятельности

Подбор средств и методов обучения так, чтобы ученик мог проявить изобретательность к предметному материалу

Групповая
работа

Индивидуальная
работа

Коллективная
работа

Практическое
решение
учебного
сотрудничества



Компоненты системы работы учителя по созданию условий учебного сотрудничества на уроке

- Учение без принуждения
- Идея трудной цели помогает поддерживать дух сотрудничества
- Идея опоры. Чтобы даже самый слабый ученик мог ответить достаточно свободно, перед ним должна быть опора
- Идея свободного выбора заключается в том, чтобы у ученика всегда был свободный выбор
- Идея крупных блоков позволяет значительно увеличить объем изучаемого материала при резком снижении нагрузки на ученика
- Идея самоанализа укрепляет атмосферу сотрудничества детей и взрослых, т.к. ученик не так зависим от оценки учителя.

Формы учебного сотрудничества

```
graph TD; A[Формы учебного сотрудничества] --> B[Ученик -учитель]; A --> C[Учитель - ученик]; A --> D[Учитель – учебный коллектив]; B --> E[Взаимодействие во всем учебном сотрудничестве];
```

Ученик -учитель

Взаимодействие
во всем учебном
сотрудничестве

Учитель -
ученик

Учитель –
учебный
коллектив

Для осуществления сотрудничества
на уроке хорошо подходит
организация самостоятельной работы

Индивидуальная работа

Групповая работа

Коллективная работа

Групповая и коллективная деятельность

- Наличие общей цели
- Разделение труда и обязанностей
- Сотрудничество и взаимопонимание как обязательное условие достижения общей цели
- Самоконтроль и взаимоконтроль
- Учет интересов коллектива и каждой личности в нем

Из практики работы

Урок - практикум

- «Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы

Урок - вертушка

- «Основы молекулярно-кинетической теории»

Урок – семинар «Производство, передача и использование электрической энергии»

Индивидуальные самостоятельные работы



При реализации лично-ориентированного подхода вопрос об организации самостоятельной работы в процессе обучения не только не противоречит идее развития у учеников общеучебных умений, но и составляет основу развития у них принципов взаимодействия и сотрудничества на уроках физики.

Литература

- Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование: феномен, концепции, технологии
- Соловейчик С. Школа сотрудничества
- Концепция преподавания физики в старших классах на базовом и профильном уровнях// Физика в школе №8,2005
- Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе.