Наши дети переходят в 5 класс

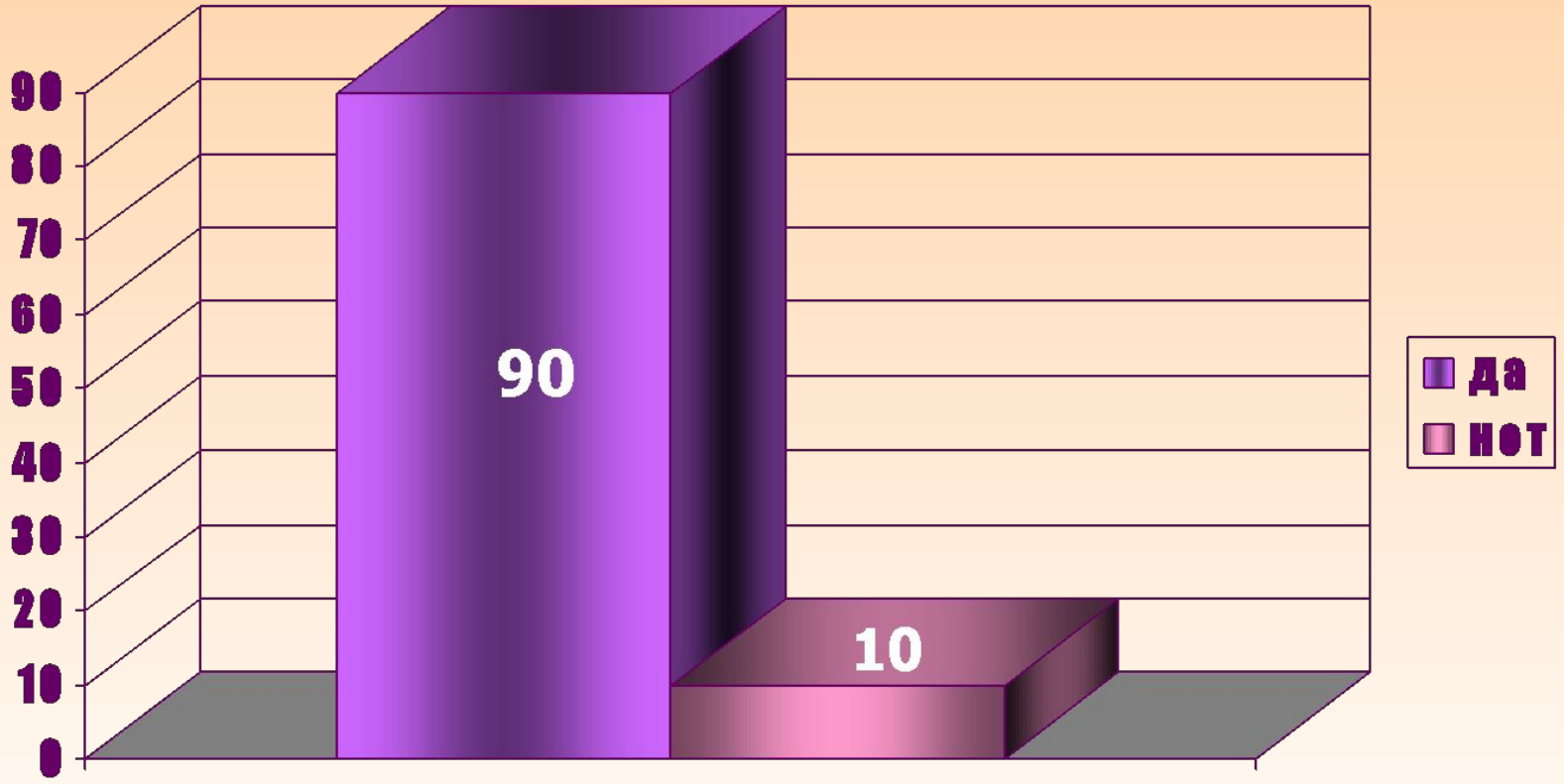
Об успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную

Итоги диагностики

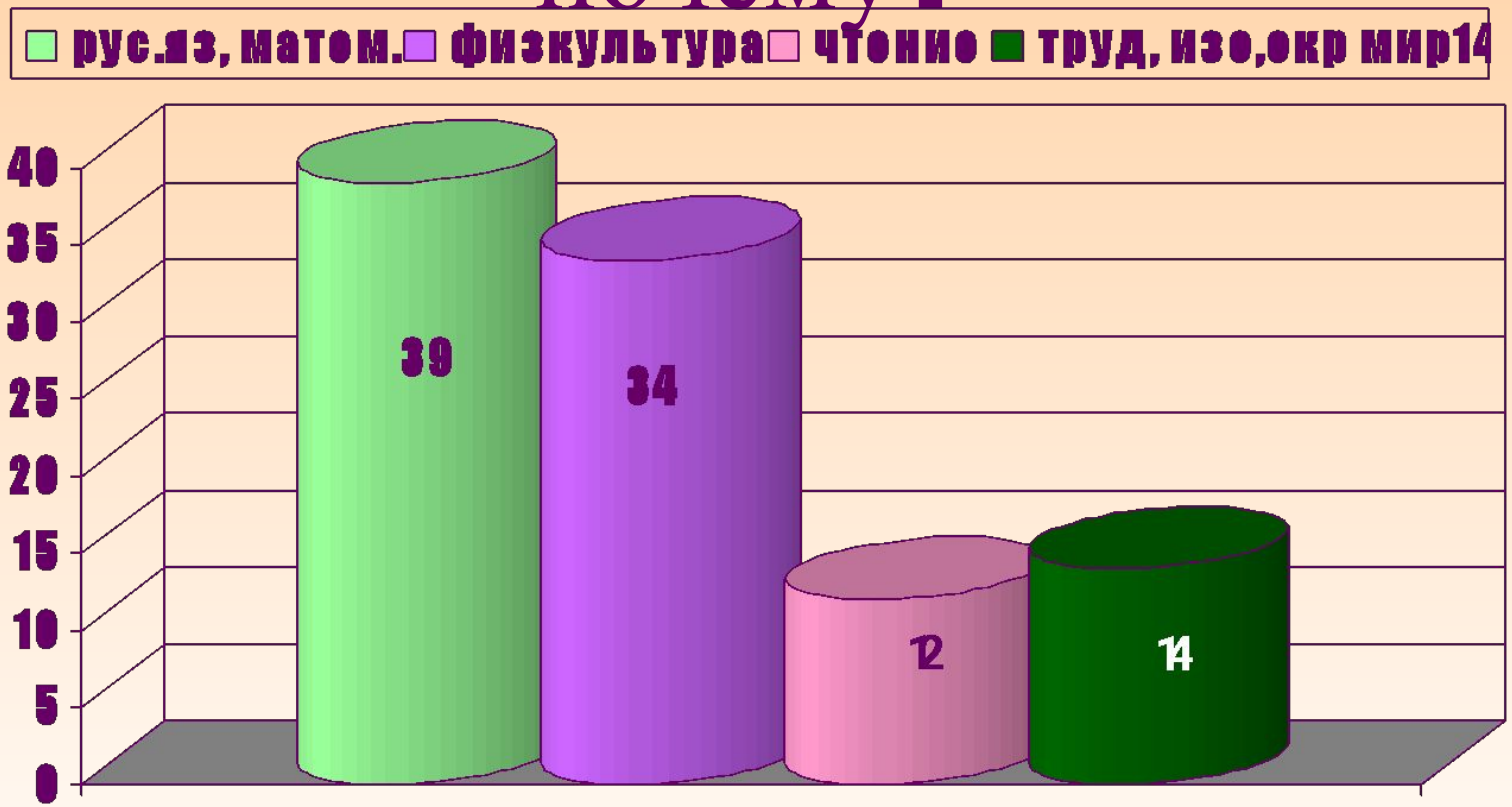
Приняло участие 41 ученик

Цель: узнать ожидание детей от перехода на другую ступень обучения; процесс адаптации провести более успешным; снять напряженность , тревожность учащихся.

Понравилось ли тебе учиться в твоем классе?

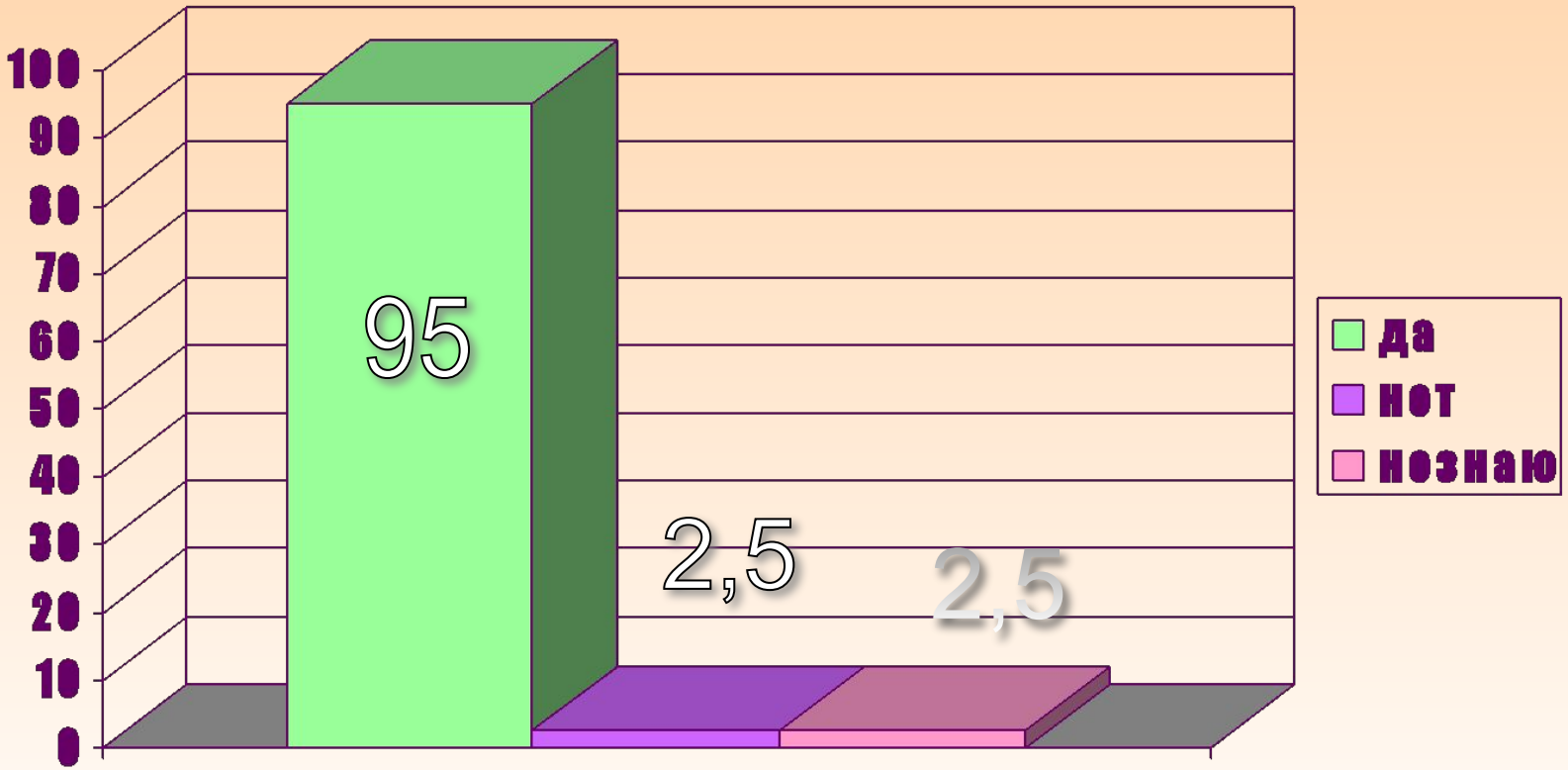


Какие предметы тебе нравились больше всего и почему?

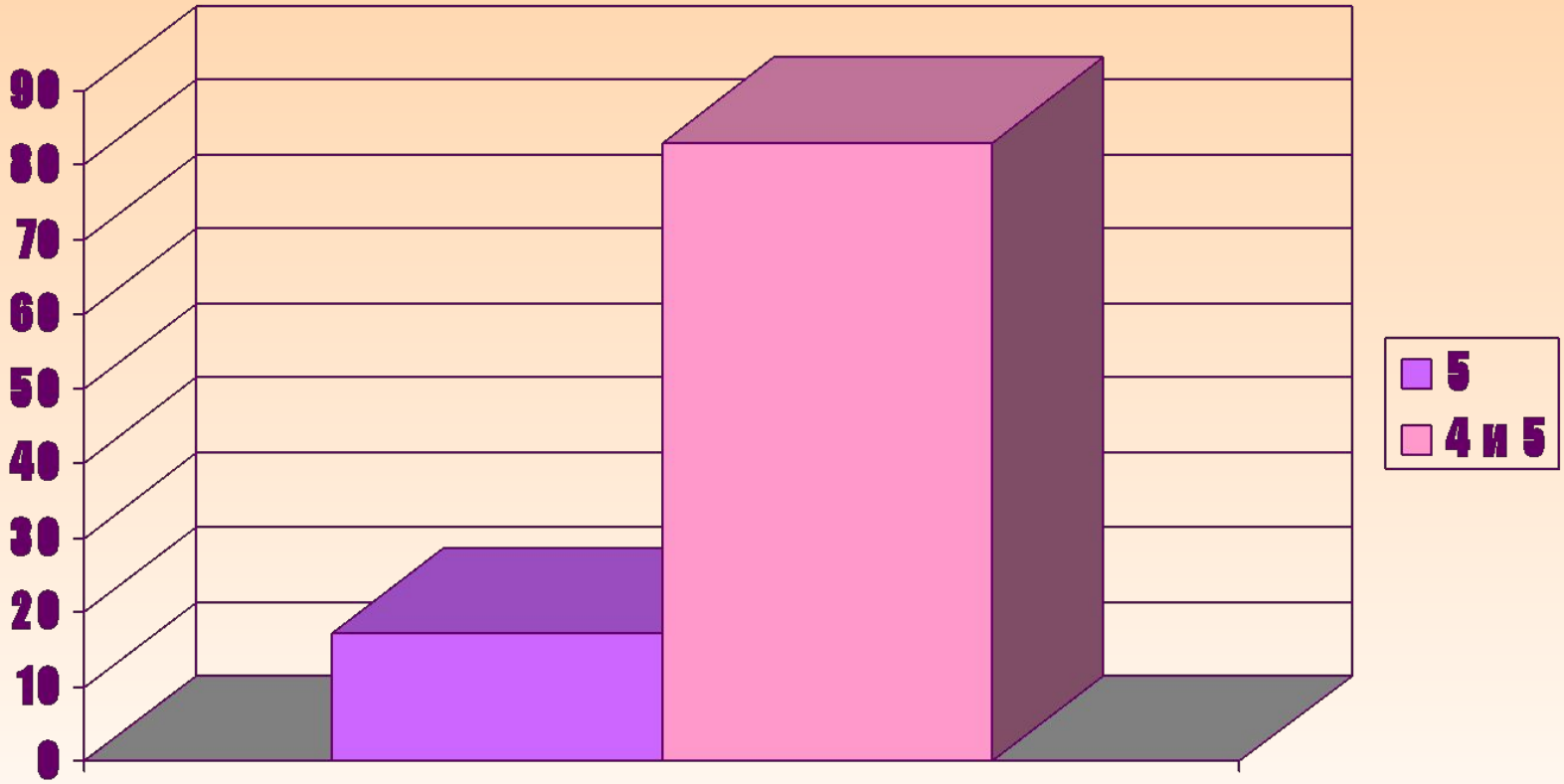


Узнаю много нового, люблю читать, рисовать. Работать интересно

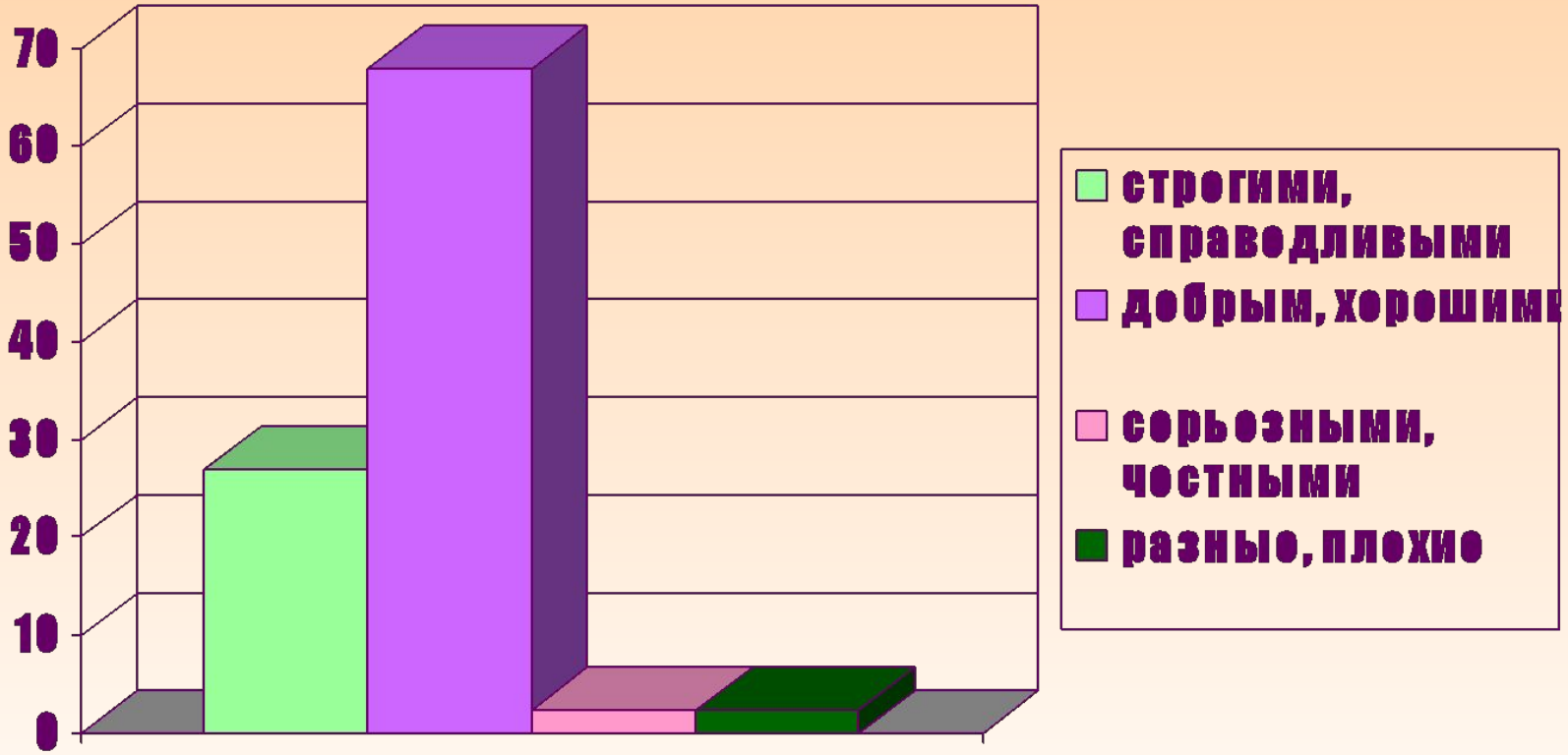
Хочется ли тебе учиться дальше



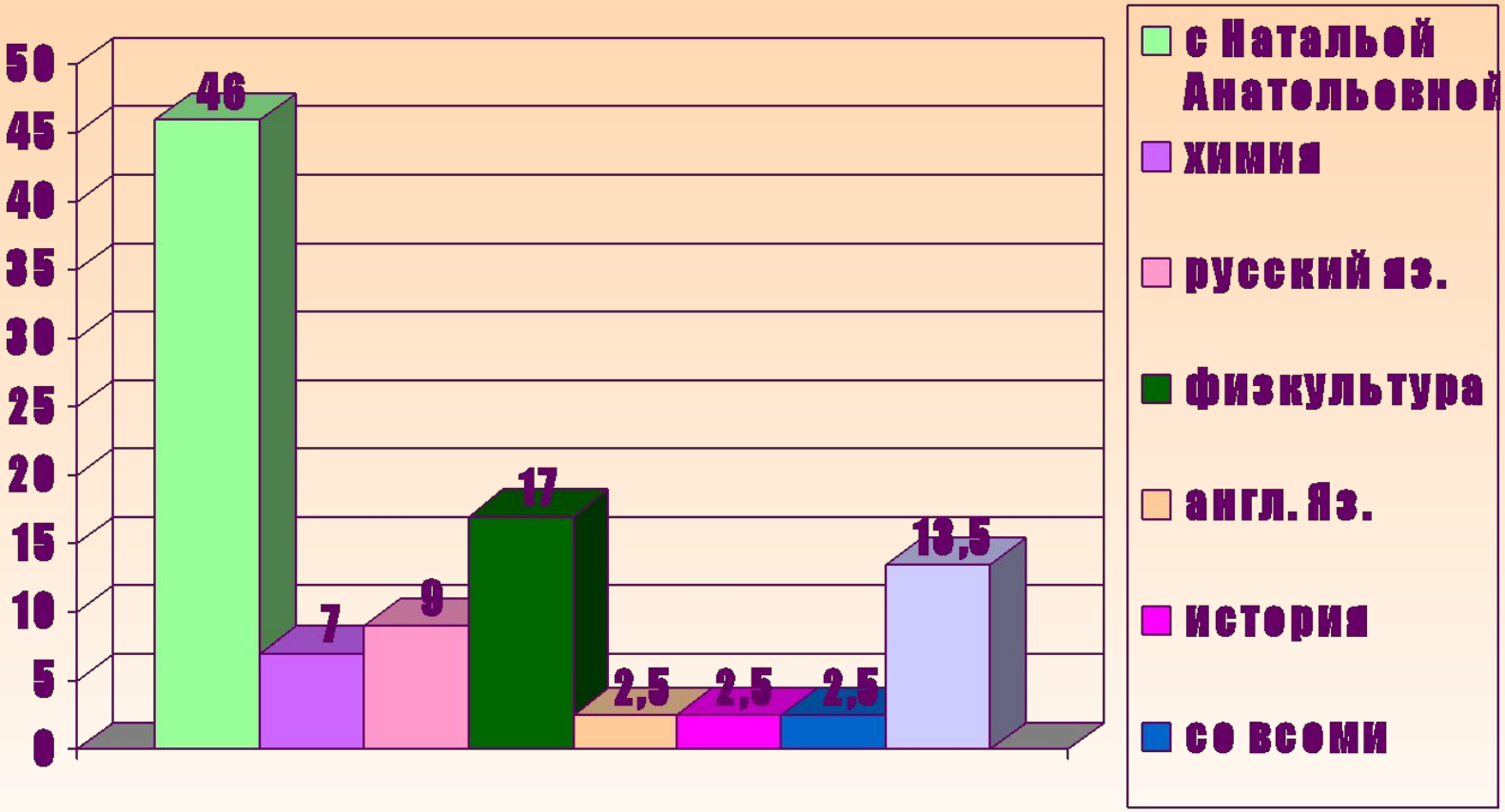
Какие отметки ты хочешь получать в 5 классе



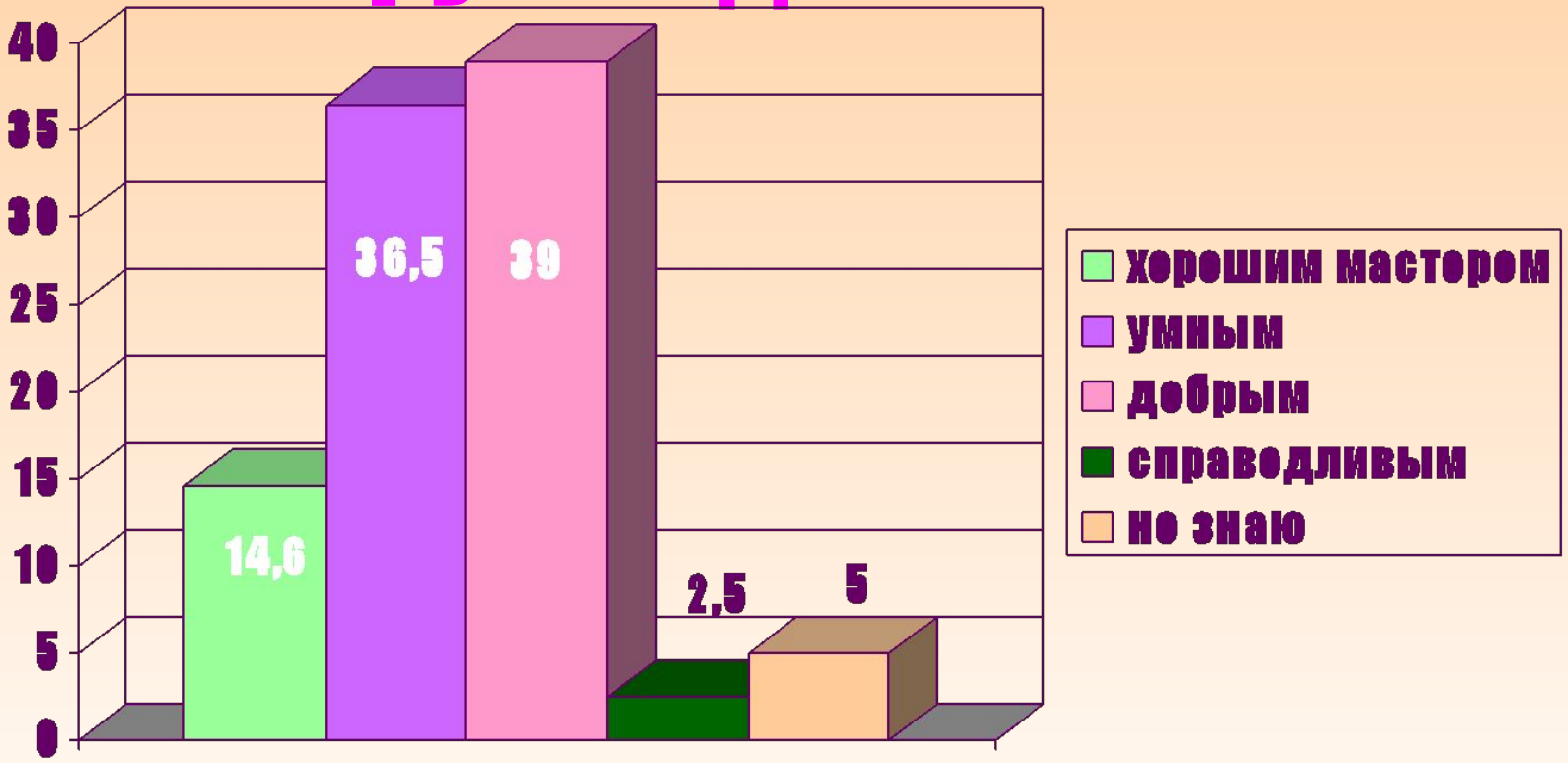
Кикими ты представляешь учителей в 5 классе?



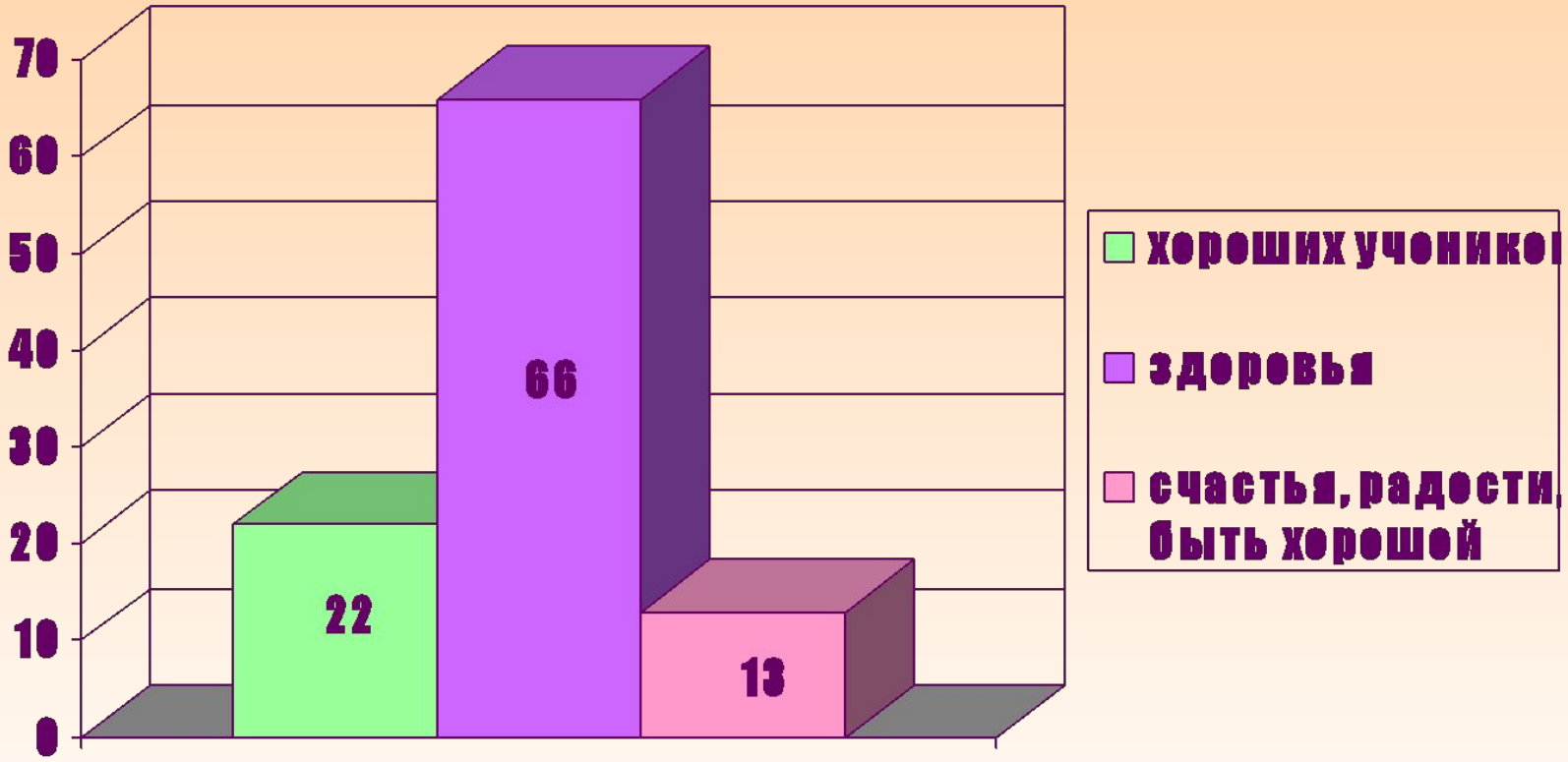
С кем из них ты хотел бы подружиться?



Каким ты представляешь своего классного руководителя?



Что бы ты хотел пожелать своей бывшей учительнице?



Изменение условий обучения

- Много разных учителей (и их надо запомнить)
- Непривычное расписание (новый режим)
- Много новых кабинетов, которые неизвестно где расположены
- В классе новенькие
- Новый классный руководитель
- В 5 классе самые маленькие, а в 4 были уже большие

Изменение социальных ролей

- Возросший темп работы
- Увеличение объема домашних и классных заданий.
- Непривычное расписание

Краткая характеристика целей в начальной школе

1. Умения, навыки, способы деятельности, связанные с познавательной деятельностью.
2. Умения, навыки, способы деятельности, связанные с речевой и коммуникативной деятельностью
3 Умения организовать свою деятельность.

Умения, навыки, способы деятельности:

- осмысленно читать тексты, соответствующие возрасту
- пересказывать текст
- выполнять работу по несложному алгоритму
- описывать объект наблюдения, проводить классификацию отдельных объектов по общему признаку
- вступать в учебное общение, владеть приемами и навыками учебного сотрудничества

Цель обучения в 5-6 классах

- Развитие учебной самостоятельности, как ответственного, инициативного поведения, совершаемого своими силами.
- Самоопределение и самореализация личности ребенка

За время обучения в 5-6 классах младшие подростки при благоприятных условиях обучения достигают следующих результатов

- Выполняют требования, которые предъявляются у ровню их обученности предметными программами
- Осознают необходимость обучения, понимают общественную значимость образования
- Находят способы и пути преодоления своих трудностей, проблем,
- Владеют умственными операциями (сравнение, классификация, обобщение)

Психолого-педагогические особенности переходного этапа в развитии и образовании ребенка (10-12 лет)

- Начало этапа полового созревания
- Изменение в познавательной сфере младшего подростка: замедляется темп их деятельности
- На выполнение определенной работы теперь требуется больше времени
- Отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, наказания

Что приводит

к снижению успеваемости и

конфликтам во взаимоотношениях

Психологические особенности школьника **10-12** лет

- «Чувство взрослости», не подкрепленное еще реальной ответственностью уверенность в несправедливости и необъективности
- Склонность к фантазированию , к некритическому планированию своего будущего.
- Стремление экспериментировать. Если не предоставлять – эксперименты со своей внешностью

- ***Поддержка ребенка в трудный период адаптации способствует решению задач личностного роста и развития учащихся, а также профилактики и коррекции школьной дезадаптации.***

Анкета для родителей

1. Какими вы видите будущих учителей своего сына или дочери?
2. Какими профессиональными качествами они должны обладать?
3. Какие качества вы хотите развить в своем ребенке с помощью учителей, которые будут с ним работать?
4. Какие качества вы хотите изменить в своем ребенке с помощью учителей, которые будут с ним работать?
5. В чем мог бы проявить себя ваш ребенок помимо учебной работы?
6. Что вы ожидаете от классного руководителя, который будет работать с вашим классом?