


# Наши дети переходят в 5 класс



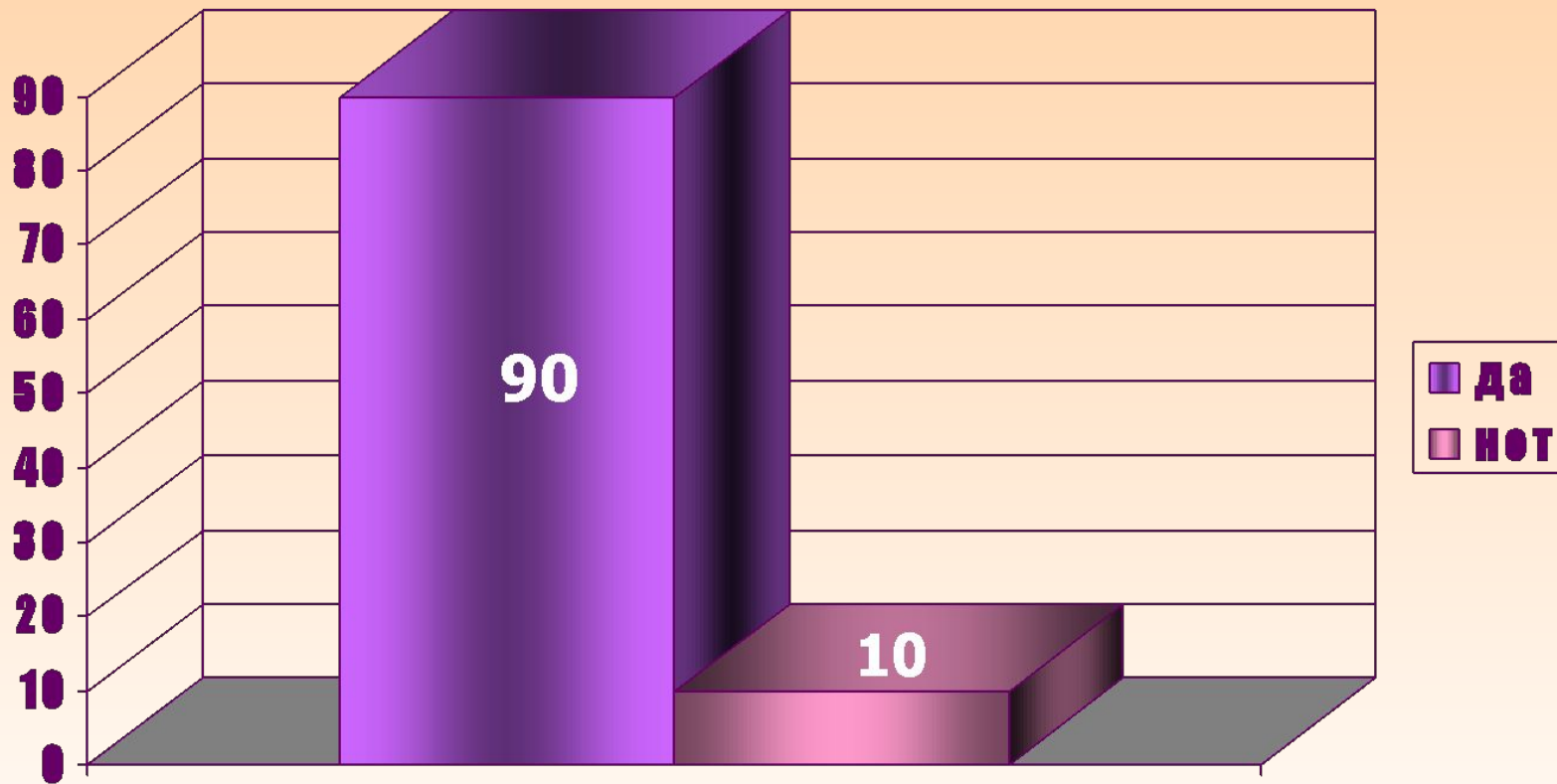
**Об успешной адаптации ребенка при  
переходе со ступени начального  
общего образования на основную**

# Итоги диагностики

**Приняло участие 41 ученик**

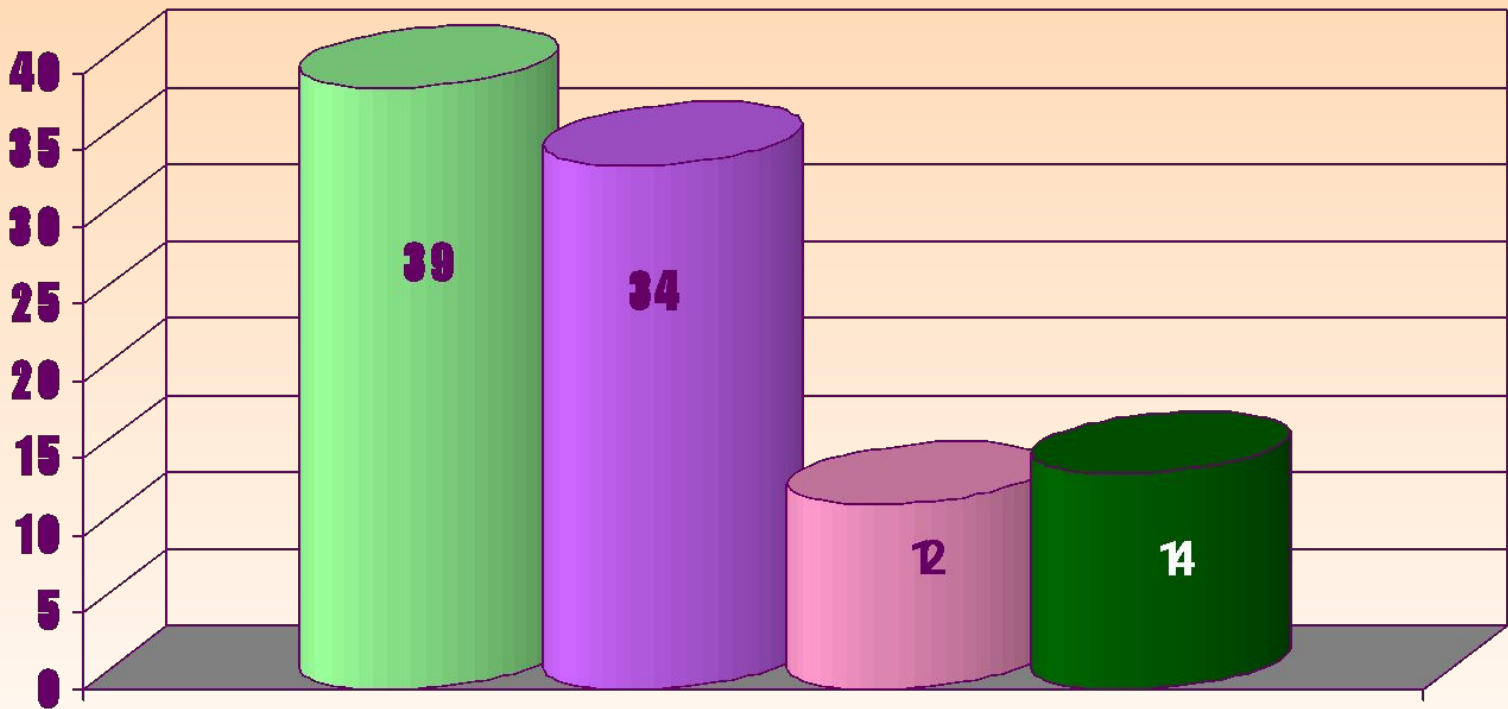
**Цель: узнать ожидания детей от перехода на другую ступень обучения; процесс адаптации провести более успешным; снять напряженность, тревожность учащихся.**

# Понравилось ли тебе учиться в твоем классе?



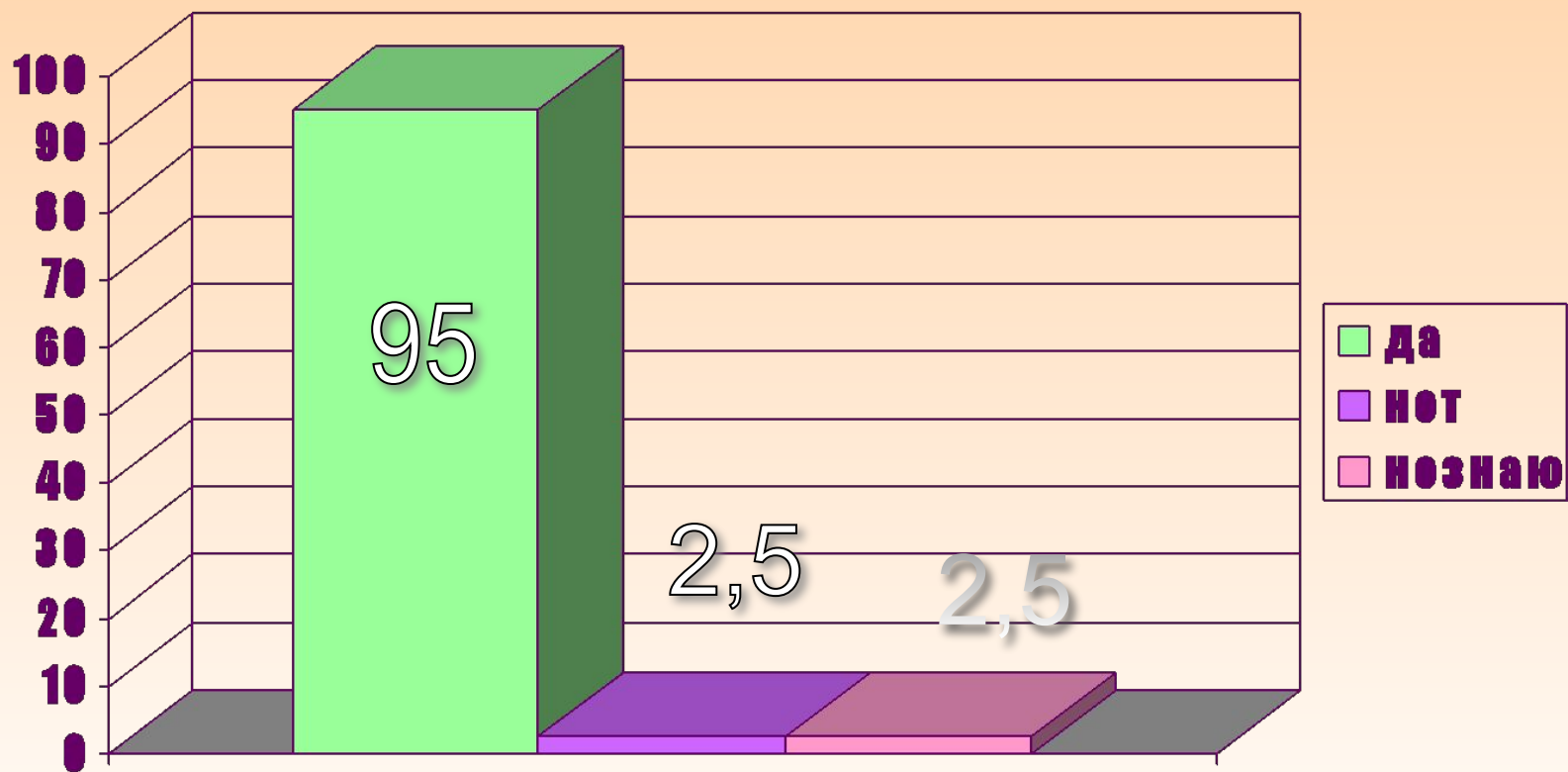
# Какие предметы тебе нравились больше всего и почему?

■ рус.яз, матем. ■ физкультура ■ чтение ■ труд, изо, окр мир

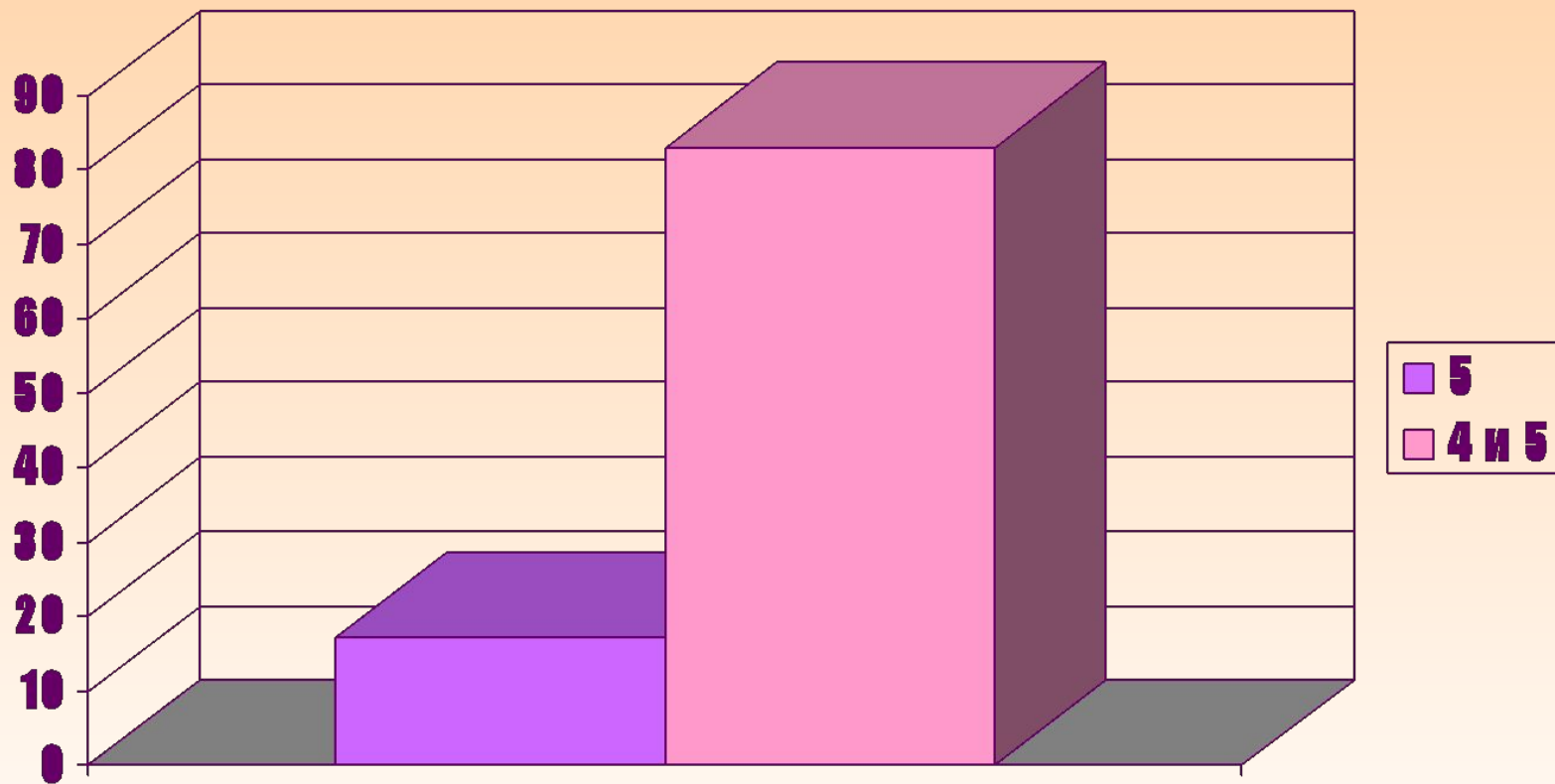


Узнаю много нового, люблю читать, рисовать.  
Работать интересно

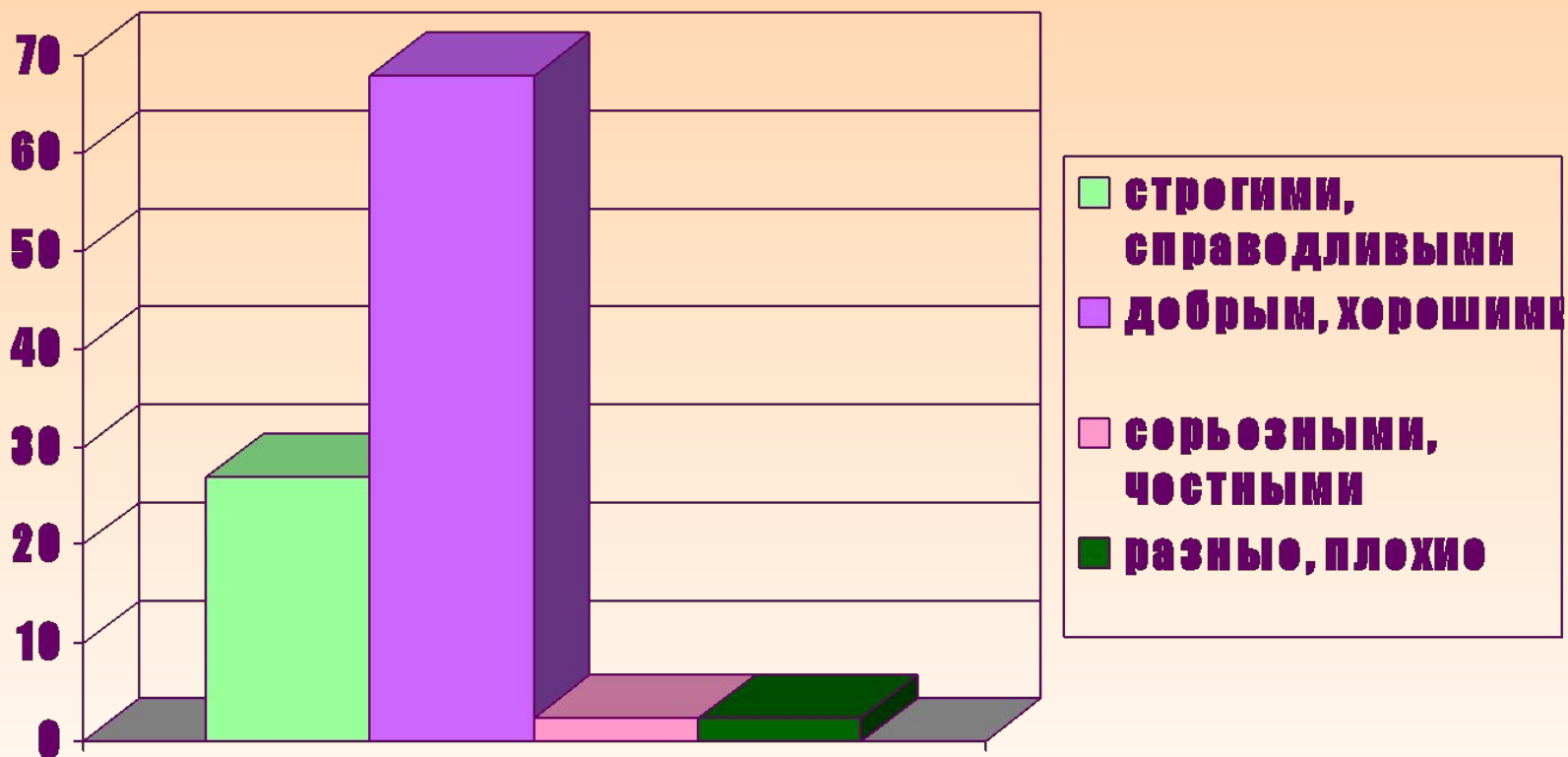
# Хочется ли тебе учиться дальше



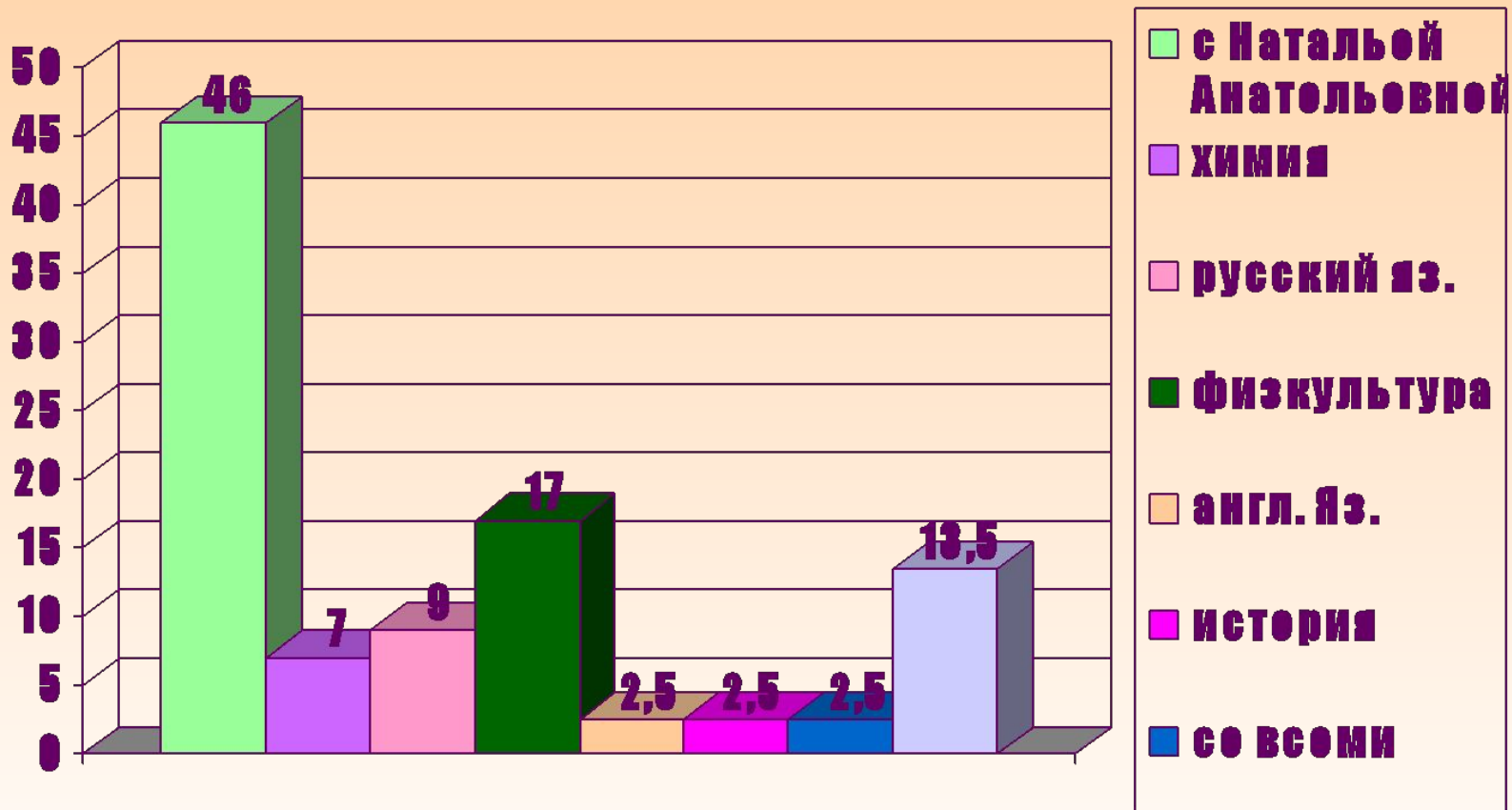
# Какие отметки ты хочешь получать в 5 классе



# Кикими ты представляешь учителей в 5 классе?

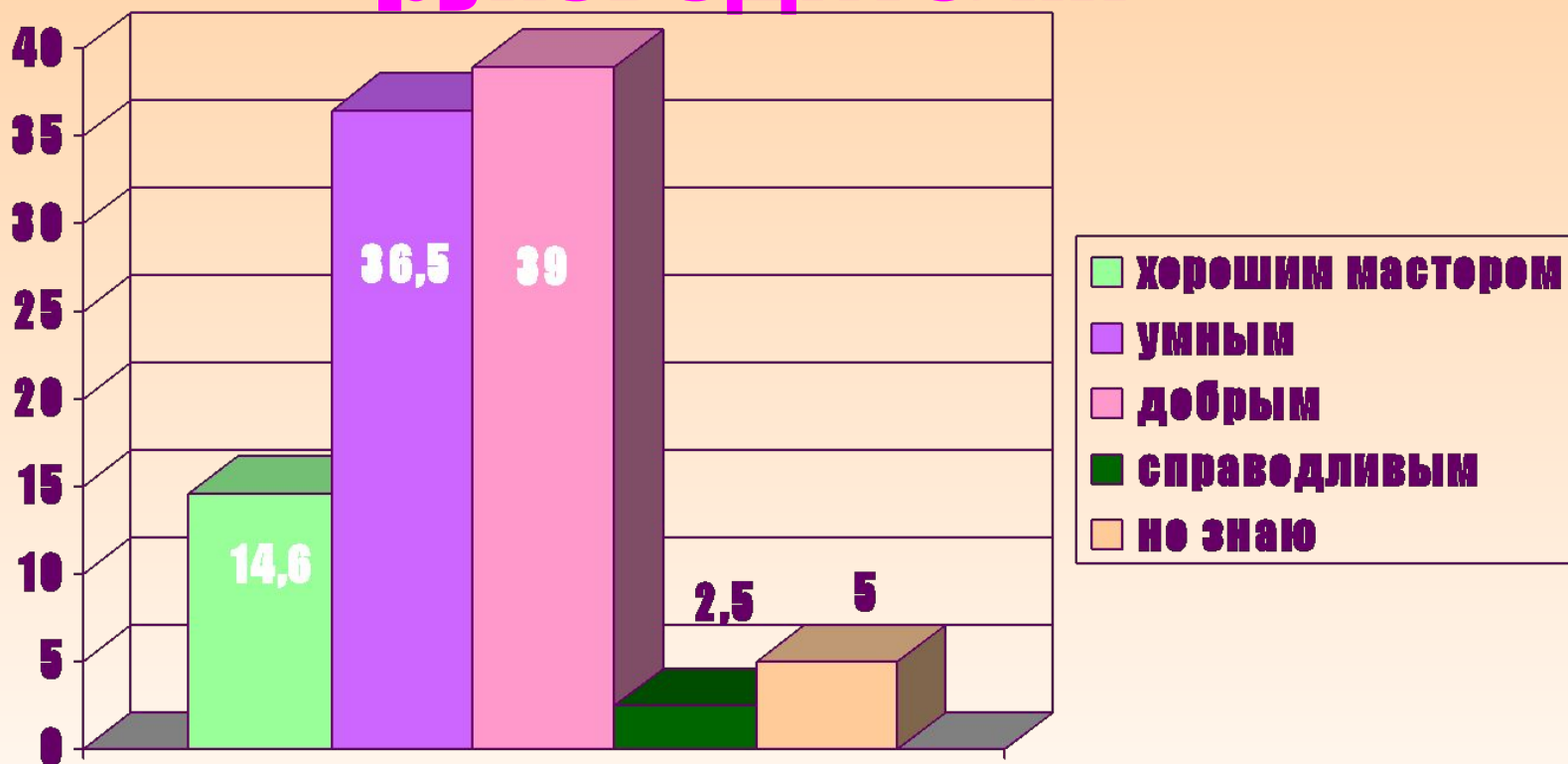


# С кем из них ты хотел бы подружиться?

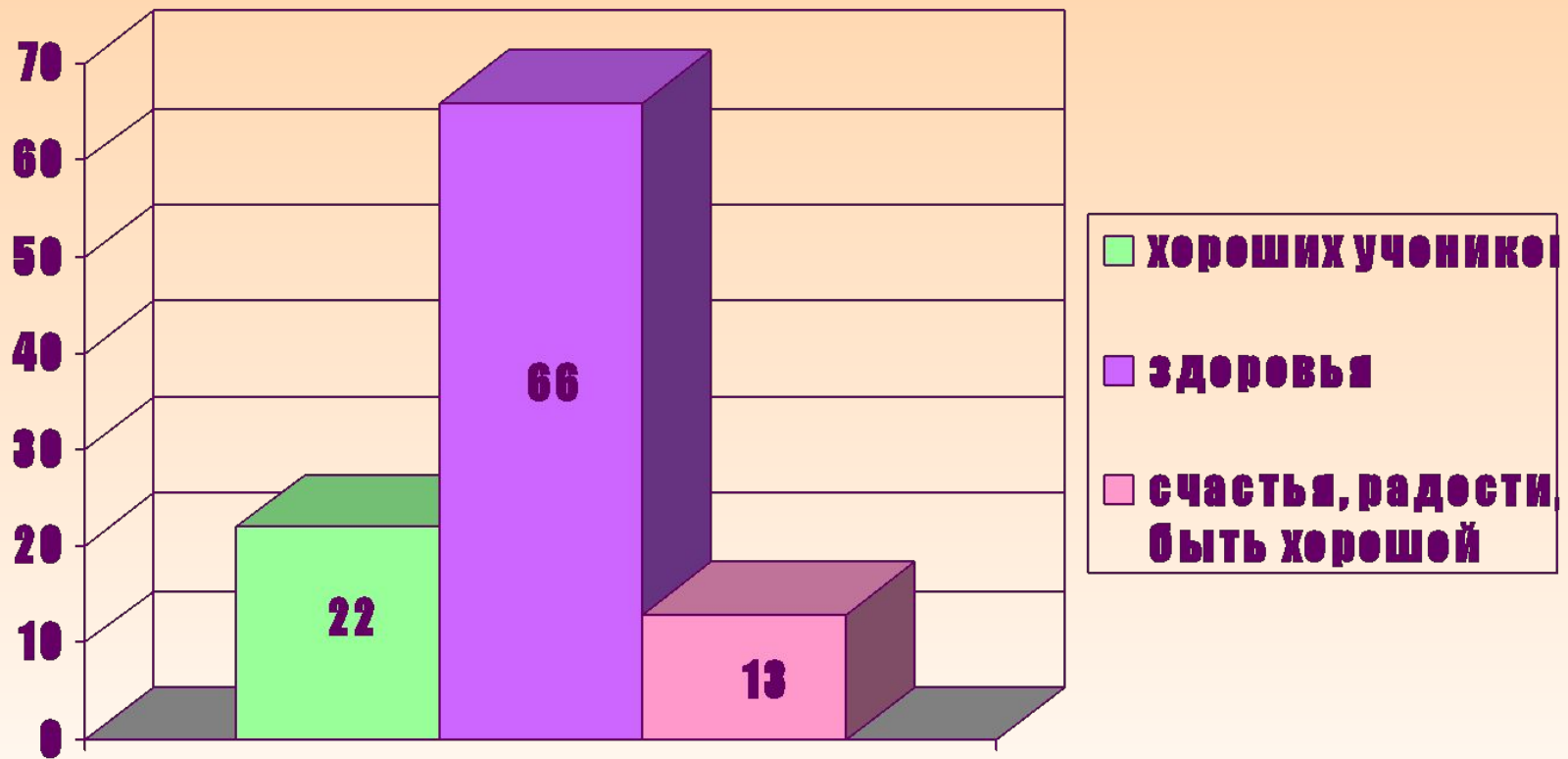




# Каким ты представляешь своего классного руководителя?



# Что бы ты хотел пожелать своей бывшей учительнице?



# **Изменение условий обучения**

- **Много разных учителей (и их надо запомнить)**
- **Непривычное расписание (новый режим)**
- **Много новых кабинетов, которые неизвестно где расположены**
- **В классе новенькие**
- **Новый классный руководитель**
- **В 5 классе самые маленькие, а в 4 были уже большие**

# **Изменение социальных ролей**

- **Возросший темп работы**
- **Увеличение объема домашних и классных заданий.**
- **Непривычное расписание**

# **Краткая характеристика целей в начальной школе**


- 1. Умения, навыки, способы деятельности, связанные с познавательной деятельностью.**
- 2. Умения, навыки, способы деятельности, связанные с речевой и коммуникативной деятельностью**
- 3 Умения организовать свою деятельность.**

# Умения, навыки, способы деятельности:

- осмысленно читать тексты, соответствующие возрасту
- пересказывать текст
- выполнять работу по несложному алгоритму
- описывать объект наблюдения, проводить классификацию отдельных объектов по общему признаку
- вступать в учебное общение, владеть приемами и навыками учебного сотрудничества

# Цель обучения в 5-6 классах


- Развитие учебной самостоятельности, как ответственного, инициативного поведения, совершаемого своими силами.
- Самоопределение и самореализация личности ребенка



## **За время обучения в 5-6 классах младшие подростки при благоприятных условиях обучения достигают следующих результатов**

- Выполняют требования, которые предъявляются у ровню их обученности предметными программами
- Осознают необходимость обучения, понимают общественную значимость образования
- Находят способы и пути преодоления своих трудностей, проблем,
- Владеют умственными операциями (сравнение, классификация, обобщение)



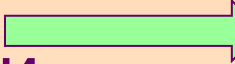



# Психолого-педагогические особенности переходного этапа в развитии и образовании ребенка (10-12 лет)

- Начало этапа полового созревания
- Изменение в познавательной сфере младшего подростка: замедляется темп их деятельности
- На выполнение определенной работы теперь требуется больше времени
- Отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, наказания

Что приводит  
к снижению успеваемости и  
конфликтам во взаимоотношениях

# Психологические особенности школьника **10-12** лет

- «Чувство взрослости», не подкрепленное еще реальной ответственностью  
уверенность в несправедливости и необъективности 
- Склонность к фантазированию , к некритическому планированию своего будущего.
- Стремление экспериментировать. Если не предоставлять – эксперименты со своей внешностью

- 
- ***Поддержка ребенка в трудный период адаптации способствует решению задач личностного роста и развития учащихся, а также профилактики и коррекции школьной дезадаптации.***

# Анкета для родителей

1. Какими вы видите будущих учителей своего сына или дочери?
2. Какими профессиональными качествами они должны обладать?
3. Какие качества вы хотите развить в своем ребенке с помощью учителей, которые будут с ним работать?
4. Какие качества вы хотите изменить в своем ребенке с помощью учителей, которые будут с ним работать?
5. В чем мог бы проявить себя ваш ребенок помимо учебной работы?
6. Что вы ожидаете от классного руководителя, который будет работать с вашим классом?