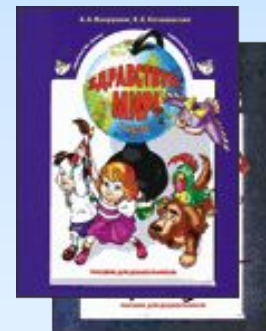
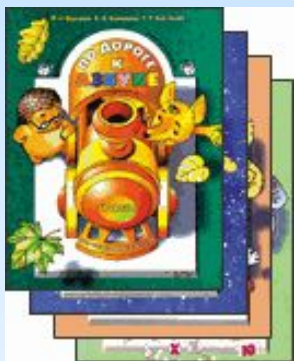
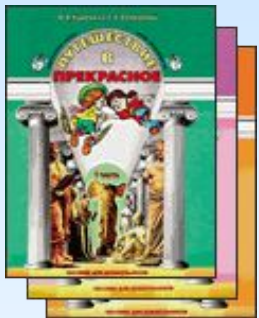


# РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬЩИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ШКОЛА 2100



© Авторы-составители программы: О.В. Чиндилова, Д.В. Чиндилов

# Образовательной системе «Школа 2100» – 10 лет

**Бюро Президиума РАО** на своем заседании 16 ноября 2005 года рассмотрело итоги работы Образовательной системы «Школа 2100»:



«...авторскому коллективу «Школа 2100» удалось создать **современную личносно ориентированную образовательную систему**, которая реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно **от дошкольной подготовки до окончания общеобразовательной ШКОЛЫ»**



# Образовательная система «Школа 2100» – система массового развивающего образования

Единственная система для массовой школы,  
прошедшая апробацию **в течение 10 лет**

Самая **массовая** из развивающих систем  
образования

Единственная система, решившая проблему  
**преемственности** и непрерывности: дошкольное  
образование – начальная школа – средняя школа



# Из заключения РАО

Образовательная система «Школа 2100»  
«эффективно реализует идеи  
развивающего образования **непрерывно и**  
**преемственно от дошкольной подготовки**  
**до окончания общеобразовательной**  
**ШКОЛЫ»**

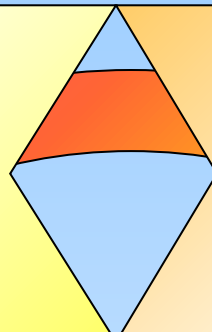


# Президиум РАО рекомендовал

«...кафедрам педагогики и частных методик педагогических вузов, региональным институтам повышения квалификации кадров и региональным управлениям образования **активно использовать успешный опыт** Образовательной системы «Школа 2100» **в решении задач модернизации российского образования».**



**Концепция –**  
Образовательная программа  
«Школа 2100»  
(рук. акад.  
А.А. Леонтьев)



**Цель**  
**образования –**  
функционально  
грамотная  
личность

# «Школа 2100» – целостная система

**Единые**

**технологии**  
(технология  
работы с  
текстом,  
проблемно-  
диалогическая  
технология)

**Комплект**  
учебников и  
учебных пособий  
(дошкольное  
образование –  
начальная школа  
– основная  
школа)

**УМЦ «Школа  
2100» –**  
внедрение в  
практику и  
подготовка  
педагогов



# Цель образования в «Школе 2100» – функционально грамотная личность

**Функционально грамотная  
личность**



Человек  
самостоятельный

Человек  
познающий

Человек, умеющий  
жить среди людей

«Личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами». (из ОП)



# Принципы непрерывного образования в

## ОС "Школа 2100"

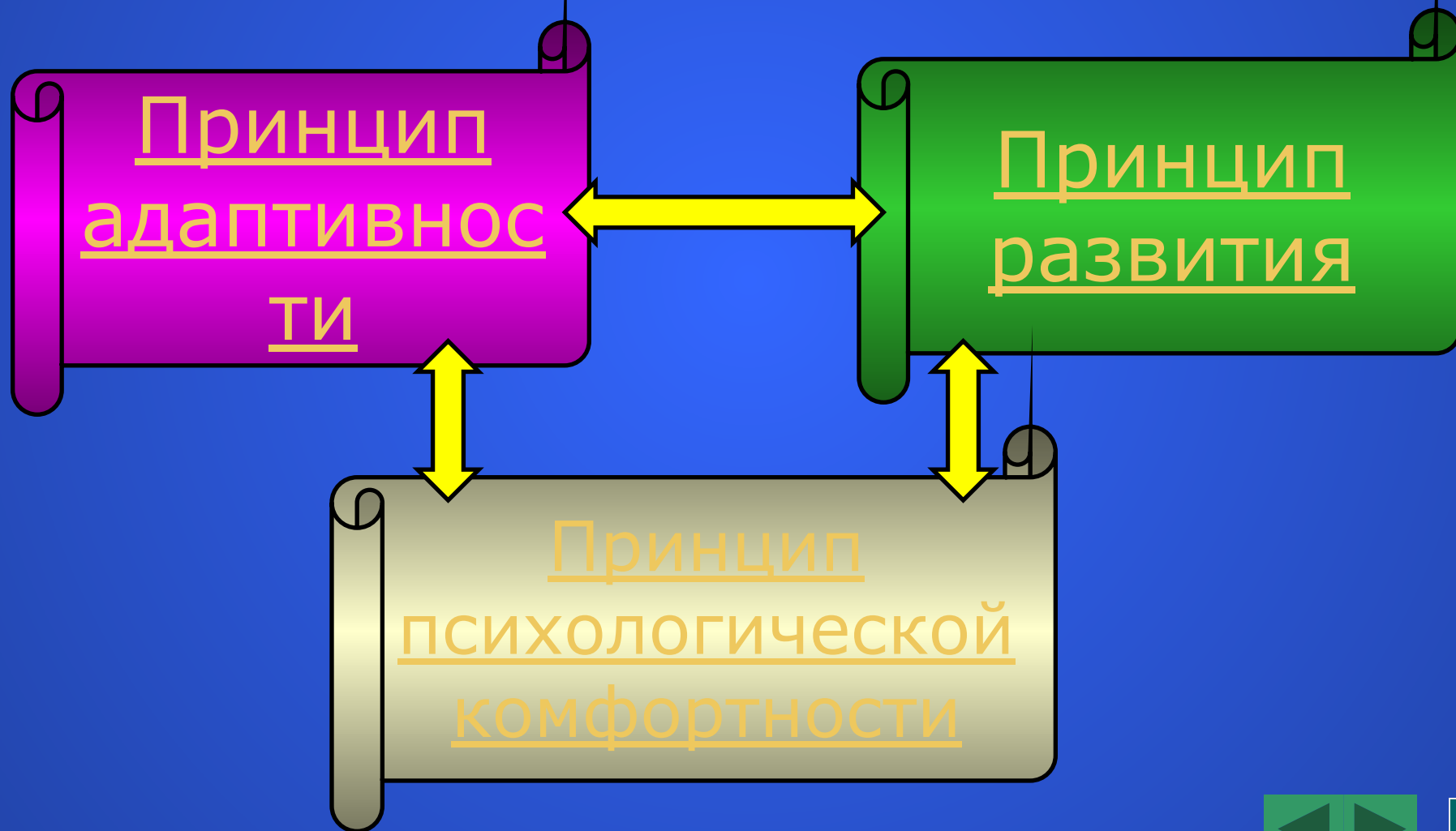
(разработаны академиком РАО А.А. Леонтьевым)

- личностно ориентированные
- культурно ориентированные
- деятельностно ориентированные





# Личностно ориентированные принципы



# Культурно ориентированные принципы

- Принцип целостной картины мира
- Принцип целостности содержания образования
- Принцип систематичности
- Принцип смыслового отношения к миру
- Принцип ориентировочной функции знаний
- □ Принцип овладения культурой

# Деятельностно ориентированные принципы

- Принцип обучения деятельности
- Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации
- Принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика (зона ближайшего развития)
- Принцип опоры на предшествующее развитие
- Креативный принцип



# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА 2100»

рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 3 до 6 лет и является одним из структурных компонентов Образовательной системы «Школа 2100».

**Основная цель программы** – реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа 2100».



**Отличительная особенность** программы в том, что она реально решает проблему **непрерывности дошкольного и школьного образования.**



Программа строится в соответствии с целью и общими принципами Образовательной системы «Школа 2100». Главная цель данной образовательной системы – **создание условий для развития функционально грамотной личности** – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.



Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

1. Разработка содержания, обеспечивающего:
  - воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка,
  - развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи),
  - развитие эмоциональной сферы,
  - цельность детского мировоззрения.
2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой и др. деятельности.
3. Формирование опыта самопознания.

максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала

гармоничное развитие его личностных качеств



готовность к школьному обучению

**Результат**  
всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте

осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей

умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками



овладение основами физической культуры и здорового образа жизни



# Структура и содержание программы

*3 раздела (по возрастным периодам).*

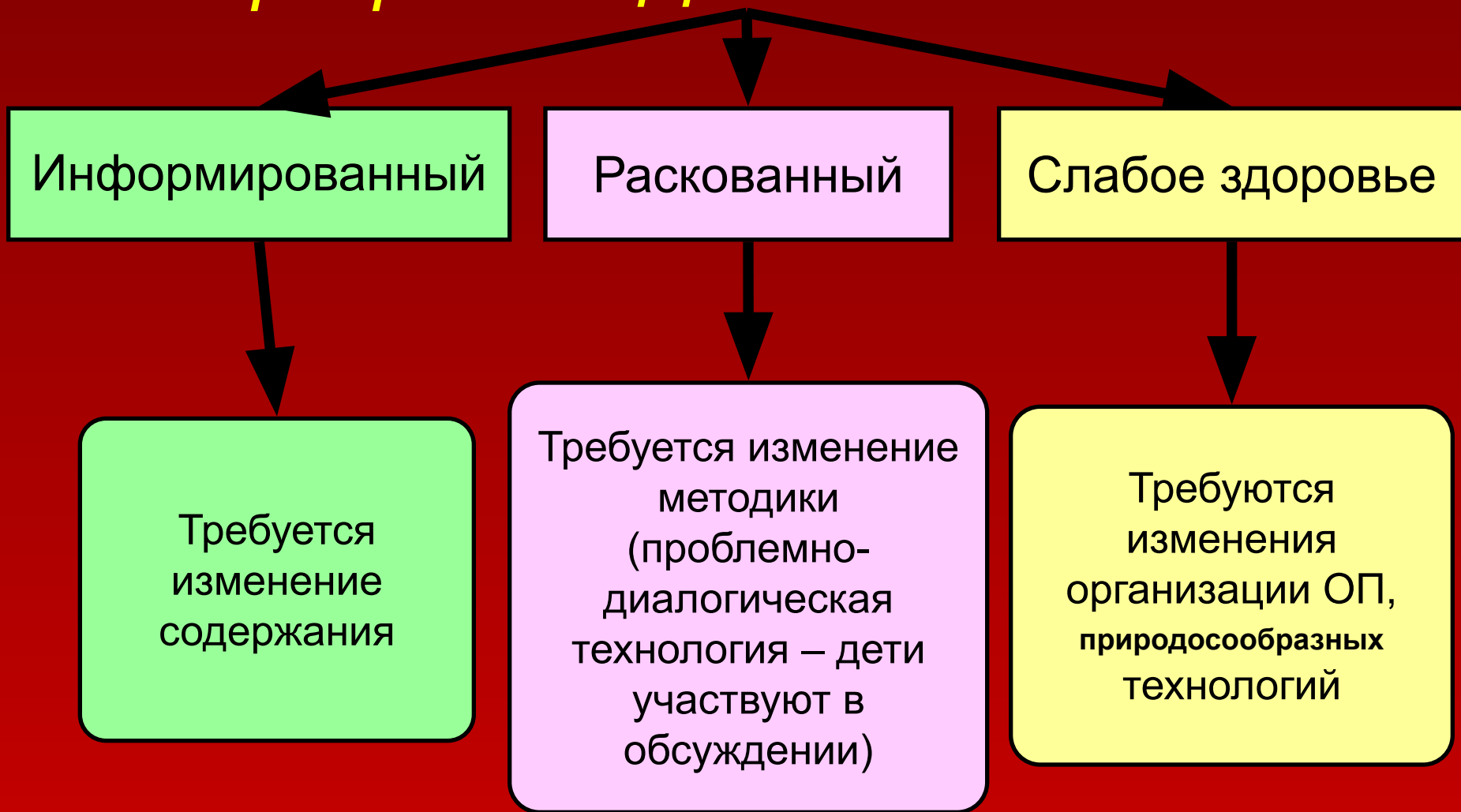
*Внутри каждого – следующие подразделы:*

- 1. Возрастные особенности детей.*
- 2. Организация жизни. Охрана и укрепление здоровья дошкольников.*
  - 3. Физическое развитие.*
  - 4. Игровая деятельность.*
  - 5. Социально-личностное развитие.*
- 6. Учебно-познавательная деятельность: развитие речи и подготовка к обучению грамоте, риторика общения (только в старшей группе), ознакомление с окружающим миром, математическое развитие, информатика (только в старшей группе), введение в художественную литературу, синтез искусств, изобразительная деятельность, конструирование, лепка.*
- 7. Воспитание и развитие личностных качеств.*





# На какого ребенка ориентирована программа «Детский сад 2100»?



- В работе с дошкольниками не могут быть использованы произвольное запоминание и выучивание
- Знания и умения могут быть присвоены детьми только в результате их постоянного применения
- **Игра – способ применения знаний**



# Дети **сами открывают** новые знания – проблемно-диалогическая технология

- **Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин)**
- Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин)
- **Открытие нового знания или поиск умения (5–7 мин)**
- **Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин) – игра по новым правилам**
- Развивающие задания
- **Итог занятия**

Знакомые правила игры

Мы это не знаем, мы это еще не умеем

Знакомство с новыми правилами

Знакомые правила игры



# Три этапа работы с любым текстом

## 1) До чтения текста

– ознакомительное чтение  
– просмотрное чтение. **Результат:** включение механизма антиципации (предугадывания)

## 2) Во время

чтения текста  
– изучающее (медленное, художественное) чтение-слушание. **Результат:** истолкование

## 3) После чтения

текста – рефлексивное чтение (через драматизацию, игру). **Результат:** понимание



# Важные принципы, которые следует соблюдать на занятиях

## Презумпция

**правильного  
ответа** – надо  
изо всех сил  
искать разумное  
содержание в  
высказывании

## Ребенок

говорит как  
**может**, а  
воспитатель –  
помогает  
**точно**  
сформулировать

На любой  
хороший

творческий  
вопрос, как и в  
жизни, может  
быть **более  
одного**

правильного  
ответа



# Занятие, как и жизнь, нельзя ограничить минимумом



## Проблемы

Дети  
разные

Нельзя  
ориентироваться  
ни на слабого, ни  
на сильного

Надо  
учиться  
находить  
главное

## Решение

**Принцип минимакса** – ребенок может узнать максимум, но должен (под руководством воспитателя) узнать минимум

*Принцип минимакса учит определять потребность в информации и самостоятельно находить ее.*



# Как работать с пособиями для детей

Младшая и средняя группа **по желанию** выбирает понравившиеся задания по изученной теме и выполняет их в детском саду **в свободное время** или **дома** вместе с родителями

Старшая группа учится работать с пособиями на занятиях



# Мы не предметники, а воспитатели

- ❖ **Главное** – не в объеме усвоенных знаний, а в том, чтобы выросли **люди, умеющие жить и общаться**
- ❖ **Воспитательный момент** – самое **главное на любом занятии**. Именно ему должен быть посвящен итог





# Вместо итога... Что же мы можем дать дошкольному образованию



1) Преимственность ДОУ и школы.

2) Комплект пособий,  
раскрывающих содержание комплексной программы.

3) Методическая поддержка  
внедрения и использования.

Предшкольная подготовка.





# Успехов в работе!



Конец

26