



Технологическая карта -
способ проектирования урока
в системно-деятельностном
подходе.

Кинчина Наталия Олеговна
учитель начальных классов
МАОУ СОШ №41 г. Томска

Новые стандарты требуют обновления методической системы, в том числе и подходов к планированию урока. На смену конспекту урока приходит технологическая карта урока.

По данным опроса, проведенного в школе:



Технологическая карта урока

- современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся;
- способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

Преимущества технологической карты урока

Конспект, план урока	Технологическая карта урока
занимает больше времени учителя и меньше времени уделяется творческой составляющей педагогического труда	позволяет сконцентрировать содержание всего урока
не просматривается четкая структура взаимосвязей этапов, методов, приемов и содержания урока	четкая структура карты дает видение взаимосвязей этапов, методов, приемов и содержания урока
ведущая роль на уроке отводится учителю	это взаимодействие всех участников образовательного процесса
	позволяет увидеть реализацию СДП не только учителю, но и администрации школы
	проектирование УУД в системе на каждом этапе из урока в урок
	дает выход в конце каждого этапа на рефлексию
	анализ степени освоения метапредметных умений и навыков
рефлексия в конце урока	выполнять диагностику учебных результатов на каждом этапе освоения темы



Задача технологической карты – отразить деятельностный подход в обучении.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задания для учащихся, для достижения запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Самоопределение (мотивация) к деятельности					
Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном учебном действии.					
Выявление места и причины затруднения					
Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средства)					
Первичное закрепление					
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону					
Рефлексия учебной деятельности на уроке					

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задания для учащихся, для достижения запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<p>I. Мотивация к учебной деятельности</p> <p><u>Цель:</u> создание учебного настроения на деятельность; проверка готовности уч-ся к уроку</p>	<p>Создаёт условия для возникновения у ученика внутренней мотивации на работу</p>	<p>Настраиваются на урок.</p>	<p>Метод «Фруктовый сад».</p>		<p>Л: самоопределение.</p> <p>Р: контроль.</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества.</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задания для учащихся, для достижения запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<p>II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в действии.</p> <p><u>Цель:</u> тренировка мыслительных операций; фиксация затруднения.</p>	<p>Мотивирует к пробному учебному действию. Побуждает к высказыванию своего мнения</p>	<p>Обобщают. Фиксируют во внешней речи место и причину затруднения.</p>	<p><i>На доске слова:</i> цирк синицы цифра огурцы -Что общего у этих слов? - В чём различие?</p>	<p>Умение слышать и различать звуки</p>	<p>П: Структурирование знаний, обобщение.</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задания для учащихся, для достижения запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<p>III. Постановка учебной задачи Цель: подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы</p>	<p>Задаёт вопросы по теме урока. Организует постановку цели урока. Организует уточнение следующего шага учебной деятельности. Побуждает к высказыванию своего мнения.</p>	<p>Формулируют (уточняют) тему урока, ставят задачи. Составляют план работы.</p>	<p>-Кто догадался, какая тема урока? («Написание ы, и после ц в словах - названиях предметов») -Сверим с учебником (у.ч:3, стр. 17) -Правильно мы определили тему урока? -Что по этой теме вы уже знаете? -Что ещё хотите узнать? -Какая учебная задача стоит перед нами? (Узнать когда после ц пишется и, а когда – ы?)</p>		<p>П:самостоятельное выделение –формулирование познавательной задачи. К:умение выражать свои мысли; планировать учебное сотрудничество. Р:целеполагание.</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задания для учащихся, для достижения запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<p>IV. Построение проекта выхода из затруднения</p> <p>Цели: выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу способа действия с информацией.</p>	<p>Создаёт проблемную ситуацию. Формулирует задание. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Создает эмоциональный настрой. Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи. Подводит обучающихся к выводу.</p>	<p>Разбиваются на группы. Составляют алгоритм. Делают выводы. Сравнивают выводы. Выбирают верный.</p>	<p>-Разбейтесь на группы. Попробуйте самостоятельно составить алгоритм проверки орфограммы. [ЦЫ] ци цы - В русском языке есть слова – исключения к этому правилу. Давайте прочитаем по учебнику (у.ч:3, стр. 18) Цыган, цыплёнок, цыц.</p>	<p>Знать правило</p>	<p>К: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. П: решение проблемы, построение логической цепи рассуждения, выдвижение гипотез и их обоснование моделирование. Р: определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата.</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задания для учащихся, для достижения запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<p>V.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p> <p><u>Цель:</u> освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности.</p>	<p>Устанавливает осознанность восприятия. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p>	<p>Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.</p>	<p><i>На доске слова:</i> Циркуль, циркач, спицы, куницы, ... - Произношу слово ц[ы]ркуль Орфограмма в корне, это не слово - исключение, пишу букву и, циркуль.</p>	<p>Знать правило,</p>	<p>П: умение структурировать знания. К: умение осознанно и произвольно строить высказывания; управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера. Р: контроль.</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задания для учащихся, для достижения запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p> <p><u>Цели:</u> осознание каждым обучающимся степени овладения полученных знаний.</p>	<p>Контролирует выполнение работы. Осуществляет индивидуальный контроль, выборочный контроль. Организует взаимопроверку, проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; оценочные высказывания обучающихся.</p>	<p>Осуществляют самооценку; Самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку.</p>	<p>* У.с. 19, упр.15 ** На доске слова. Выпиши только те слова, в которых надо вставить букву и *** Придумай слова на это правило.</p>	<p>Знать правило</p>	<p>Р: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; контроль, коррекция и осознание того, что усвоено; осознание качества усвоения. Л:самоопределение.</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задания для учащихся, для достижения запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<p>VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке</p> <p><u>Цели:</u> соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей</p>	<p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Дает комментарий к домашнему заданию.</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>	<p>Продолжите фразу: «Я сегодня на уроке..» - Оцените свою работу цветом: желтый – выполнял быстро, самостоятельно; синий – выполнял быстро, но допускал ошибки; зеленый – медленно, но без ошибок; красный – ничего не понял.</p>		<p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. П: рефлексия. Л: смыслообразование.</p>

Использование технологической карты позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- отследить свою деятельность и ожидаемые действия учеников;
- проектировать свою деятельность на урок, четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- на практике реализовать межпредметные связи;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
- повысить качество обучения.



Спасибо за внимание!