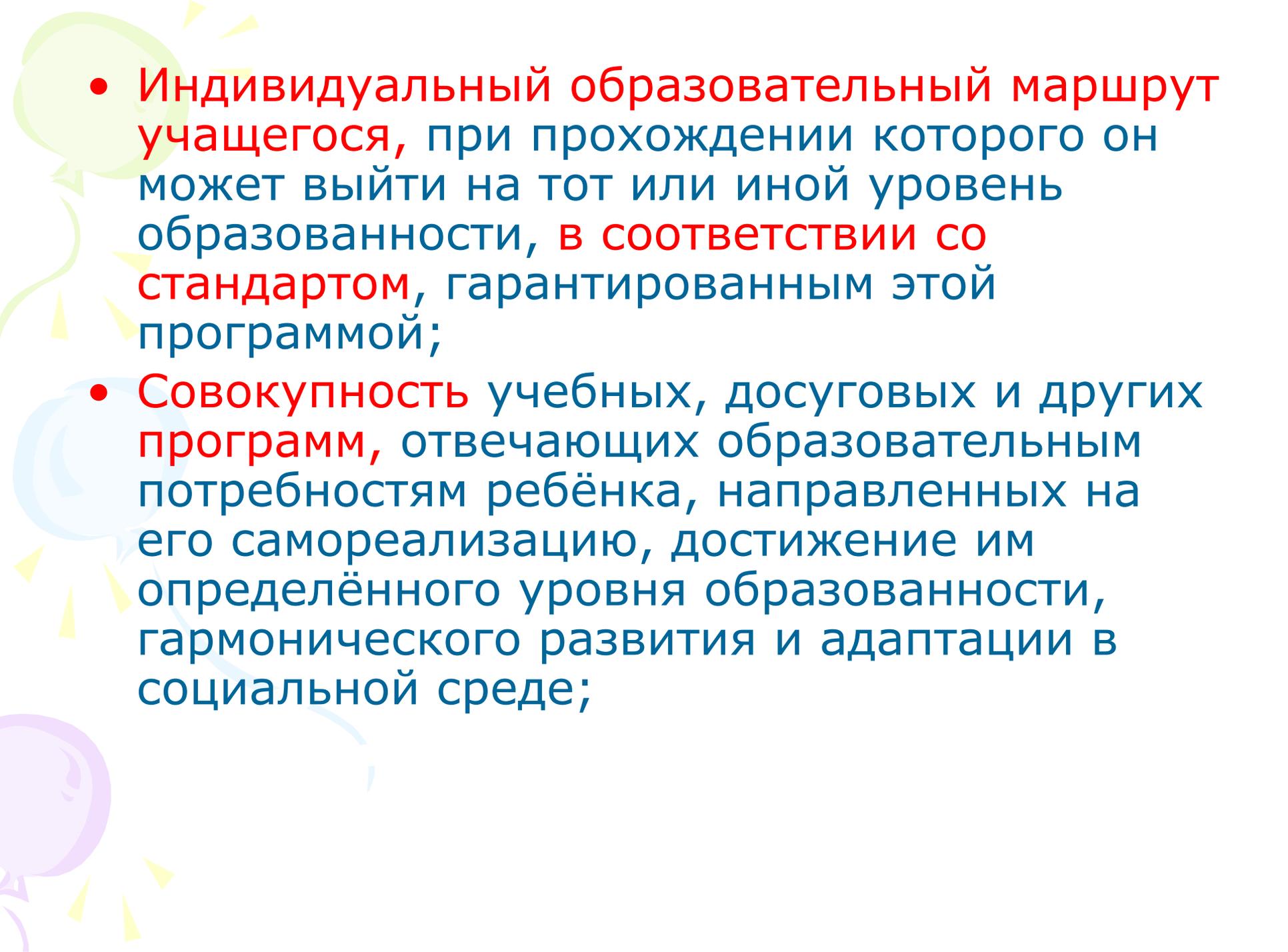


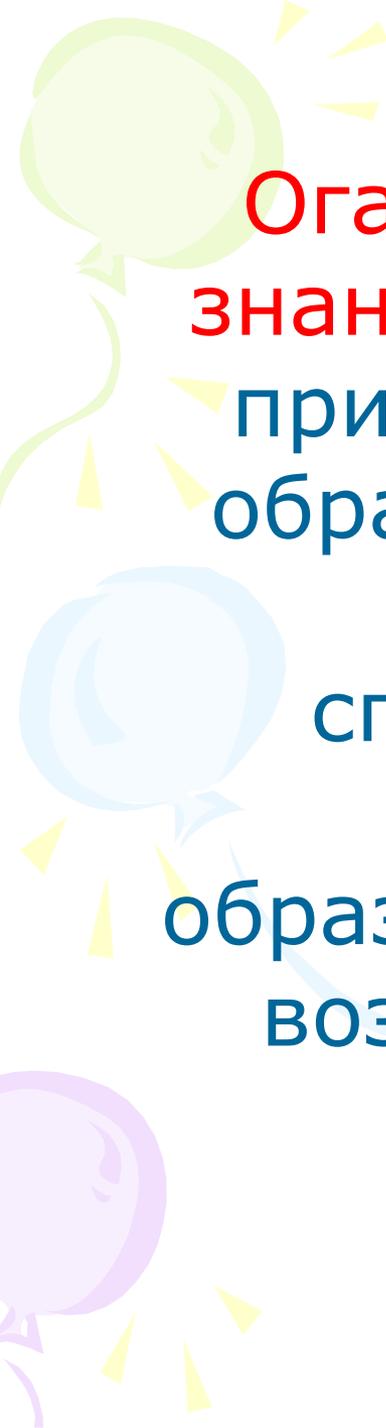


**Образовательная  
программа: теория и  
технология  
конструирования**

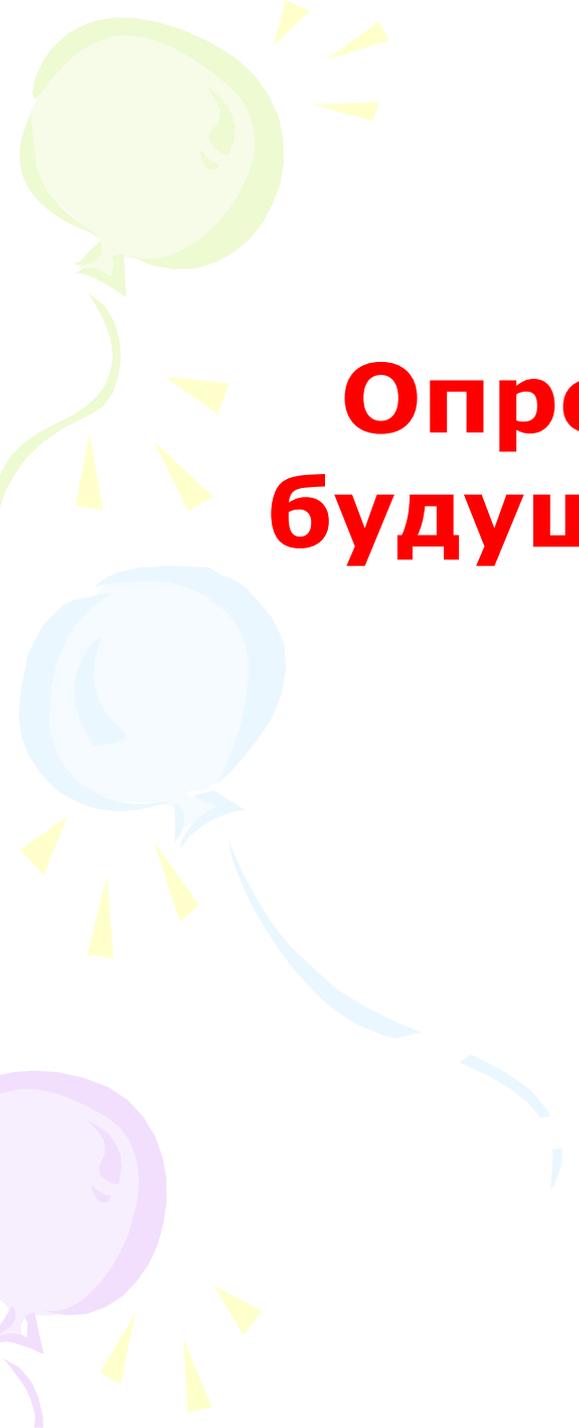
## **Образовательная программа – это:**

- Документ, в котором фиксируется и логически, аргументировано представляется **цель учебного процесса, тематический и учебный планы, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов в условиях конкретного образовательного учреждения;**
- **Нормативный текст, определяющий цели, ценности образования, учебный план, учебные программы, педагогические технологии и методики их практической реализации и определения результата;**

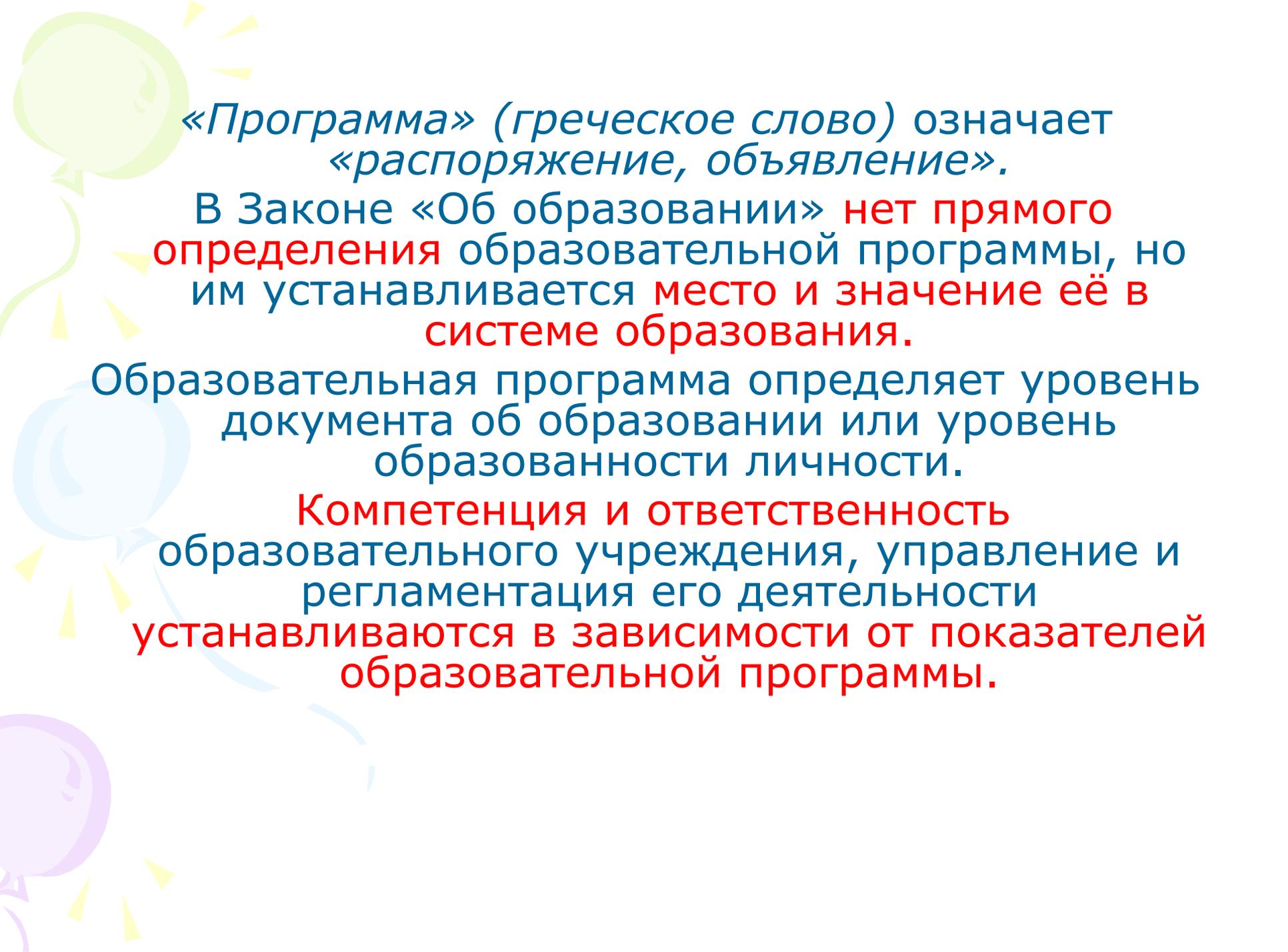
- 
- **Индивидуальный образовательный маршрут учащегося**, при прохождении которого он может выйти на тот или иной уровень образованности, **в соответствии со стандартом**, гарантированным этой программой;
  - **Совокупность** учебных, досуговых и других программ, отвечающих образовательным потребностям ребёнка, направленных на его самореализацию, достижение им определённого уровня образованности, гармонического развития и адаптации в социальной среде;



**Организационно-управленческое знание,** позволяющее реализовать принцип личностной ориентации образовательного процесса через определение условий, способствующих достижению учащимися с различными образовательными потребностями и возможностями установленного стандарта образования.

The slide features three balloons on the left side: a green one at the top, a light blue one in the middle, and a purple one at the bottom. Each balloon has a string and several small yellow triangular shapes radiating from it, suggesting movement or light. The text is centered on the right side of the slide.

**Определение «образа  
будущего» и организация  
собственной  
деятельности  
в движении  
к нему.**

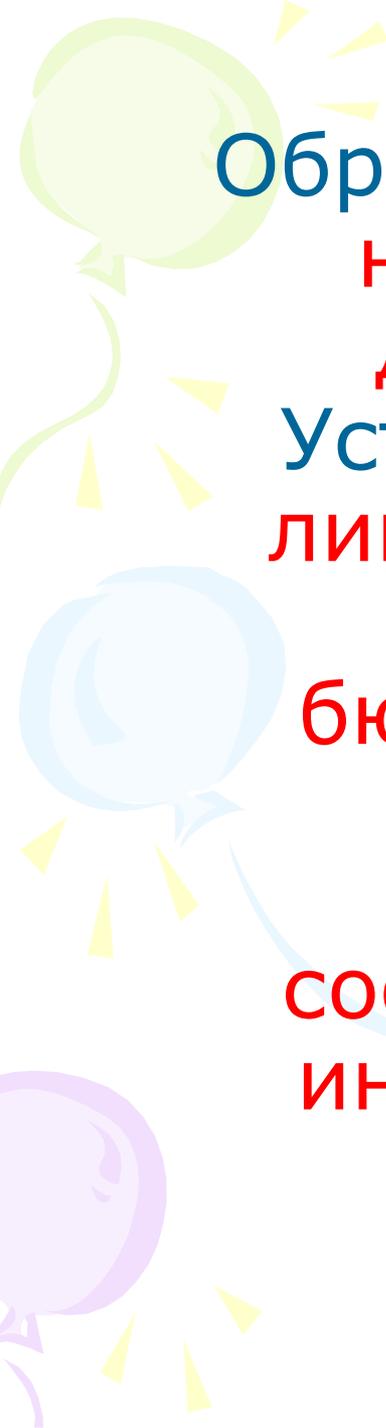


«Программа» (греческое слово) означает «распоряжение, объявление».

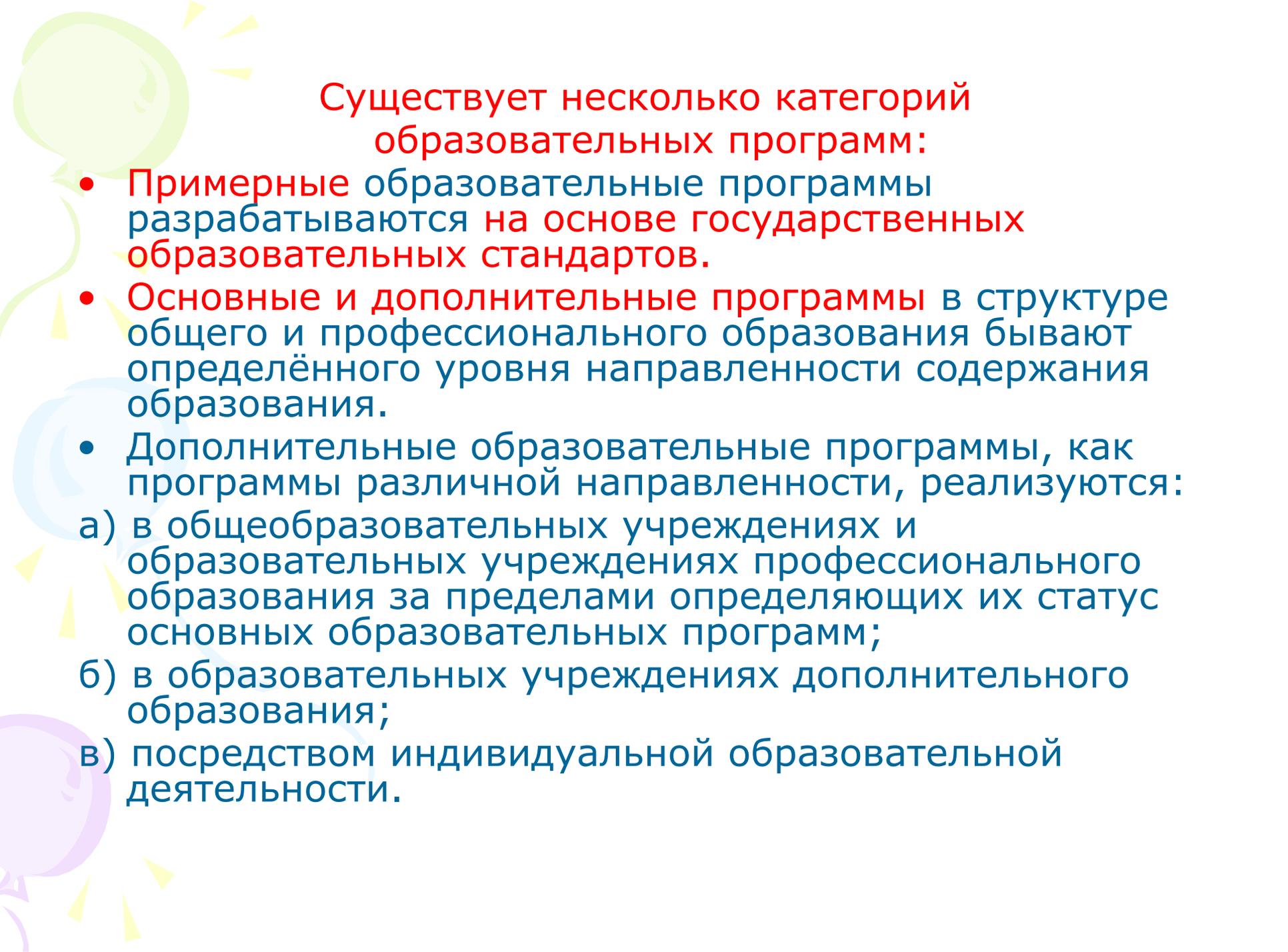
В Законе «Об образовании» **нет прямого определения** образовательной программы, но им устанавливается **место и значение её в системе образования.**

Образовательная программа определяет уровень документа об образовании или уровень образованности личности.

**Компетенция и ответственность** образовательного учреждения, управление и регламентация его деятельности **устанавливаются в зависимости от показателей образовательной программы.**

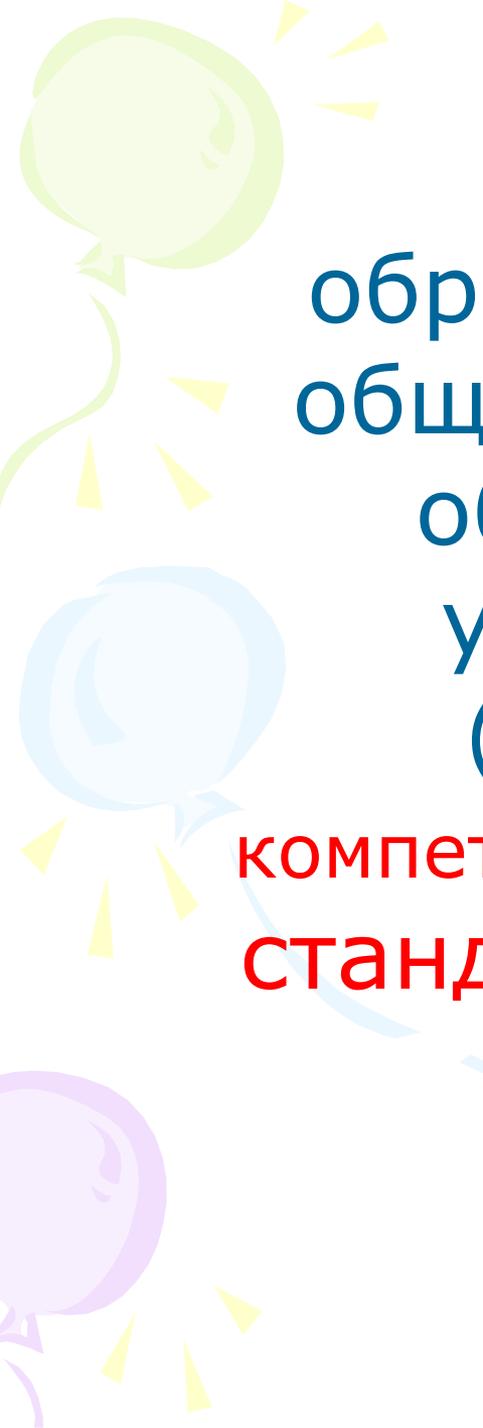


Образовательная программа – это  
нормативно-управленческий  
документ, который вместе с  
Уставом служит основанием для  
лицензирования, сертификации,  
изменением параметров  
бюджетного финансирования и  
введения платных  
образовательных услуг в  
соответствии с потребностями и  
интересами детей и родителей.

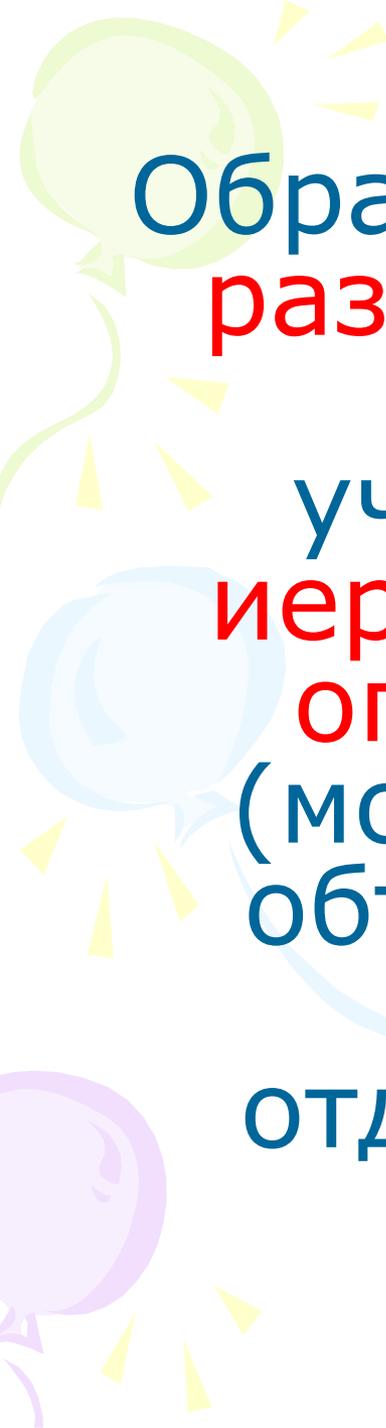


## Существует несколько категорий образовательных программ:

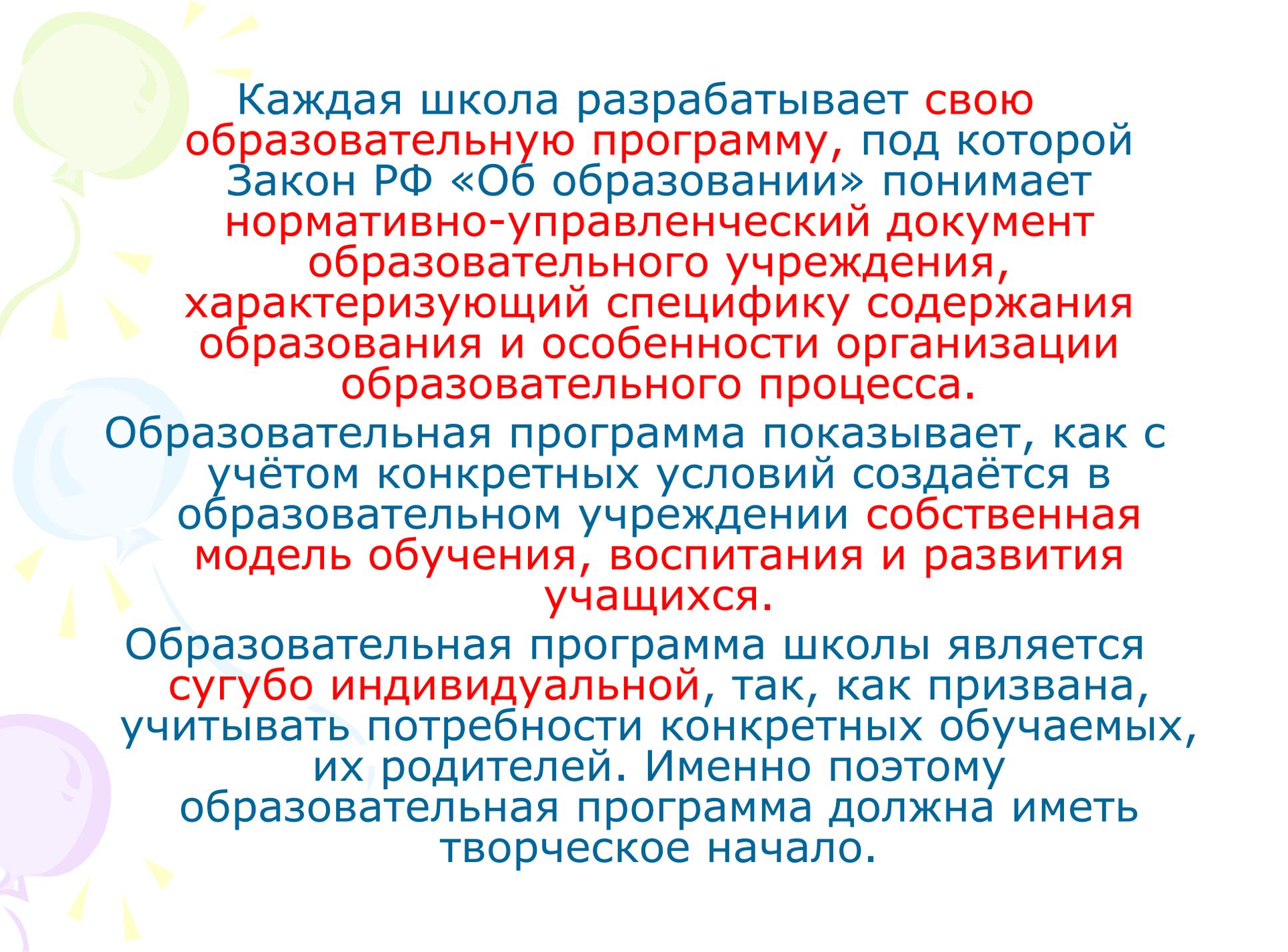
- **Примерные образовательные программы** разрабатываются на основе государственных образовательных стандартов.
- **Основные и дополнительные программы** в структуре общего и профессионального образования бывают определённого уровня направленности содержания образования.
- **Дополнительные образовательные программы**, как программы различной направленности, реализуются:
  - а) в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ;
  - б) в образовательных учреждениях дополнительного образования;
  - в) посредством индивидуальной образовательной деятельности.

The background features three balloons in shades of green, blue, and purple on the left side, with yellow triangular rays emanating from behind them, suggesting a sun or a festive atmosphere.

Дополнительные образовательные программы общего и профессионального образования развивают, углубляют, исправляют (корректируют в рамках компетенции ОУ) образовательный стандарт и корректируют сроки его освоения.



Образовательные программы  
**разнообразны** и составляют  
в каждом конкретном  
учреждении уникальную  
**иерархическую структуру и**  
**определённый тип связи**  
(модульный, комплексного  
объединения, интеграции,  
автономности) между  
отдельными её ступенями.



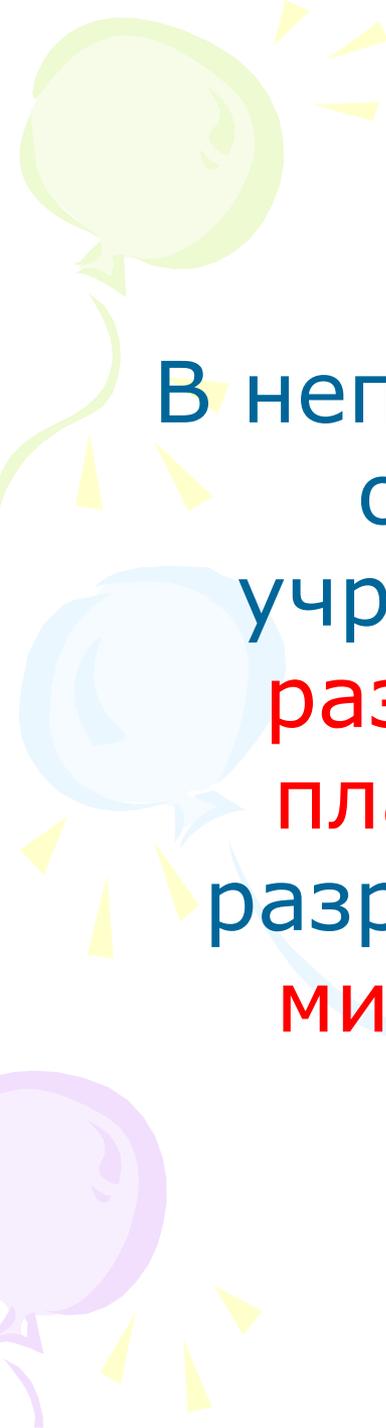
Каждая школа разрабатывает **свою образовательную программу**, под которой Закон РФ «Об образовании» понимает **нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.**

Образовательная программа показывает, как с учётом конкретных условий создаётся в образовательном учреждении **собственная модель обучения, воспитания и развития учащихся.**

Образовательная программа школы является **сугубо индивидуальной**, так, как призвана, учитывать потребности конкретных обучаемых, их родителей. Именно поэтому образовательная программа должна иметь творческое начало.

под технологией разработки образовательной программы общеобразовательного учреждения надо понимать следующее:

- Специально организованные способы и процедуры оптимизации деятельности образовательного учреждения в условиях нарастающей взаимосвязи, динамики и обновления общественных процессов.
- Способ разработки образовательной программы на основе её рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и синхронизацией выбора оптимальных средств и методов их выполнения.

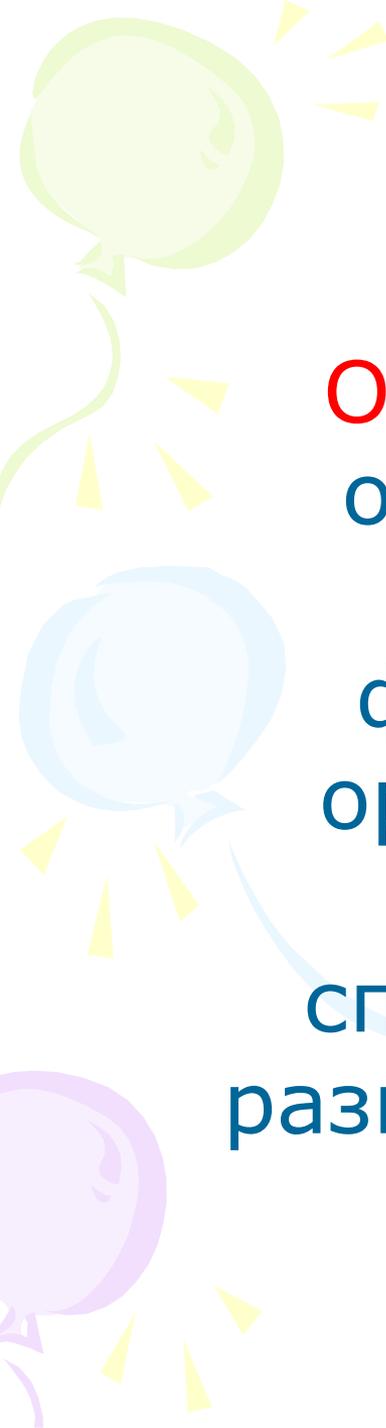


В непосредственной зависимости от образовательной программы учреждения находятся программа развития учреждения и учебный план учреждения. Подходы к их разработке определяются в рамках миссии и культуры учреждения.

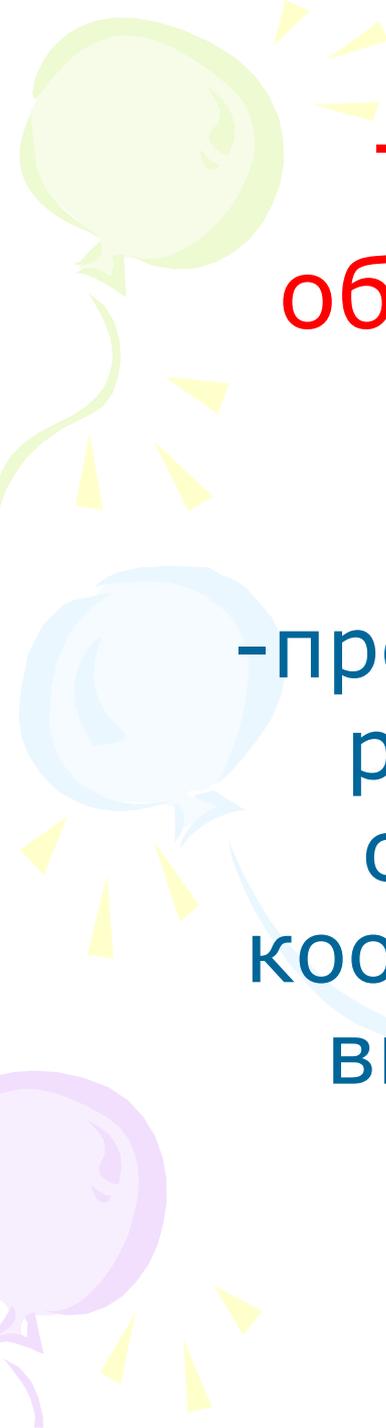


Образовательная программа свидетельствует о том, как в учреждении с учётом конкретных условий создаётся собственная модель образования.

В то же время образовательная программа выступает как комплекс приёмов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленной цели. Это показатель социальной зрелости учреждения, его организационной культуры.



**Образовательная программа**  
одновременно – нормативно-  
управленческий документ,  
функции которого связаны с  
организацией и обеспечением  
сохранения целостности,  
специфики, воспроизводства и  
развития всех структурных систем



# Технология разработки образовательной программы общеобразовательного учреждения

-предусматривает рациональное расчленение на процедуры и операции с их последующей координацией и синхронизацией, выбор оптимальных средств и методов их выполнения.

# Структура образовательного учреждения чаще всего имеет модульное построение.

- **1-й модуль.** Характеристика учреждения или полная информационная справка учреждения.
- **2-й модуль.** Аналитическое обоснование программы: описание образовательных интересов, потребностей детей, родителей, социума; оценка и состояние педагогического процесса и условий для его реализации и развития; выделение проблем, на которые направляются усилия.
- **3-й модуль.** Ведущие концептуальные подходы, приоритеты образования, философия образования, цели и задачи образовательной деятельности учреждения.
- **4-й модуль.** Выбранный из имеющихся предложений или самостоятельно разработанный учебный план учреждения, регламентирующий образовательный процесс.
- **5-й модуль.** Описание особенностей организации образовательного процесса, взаимообусловленности и преемственности ступеней или уровней содержания образования, форм организации деятельности, педагогических технологий, системы промежуточной и конечной аттестации детей.
- **6-й модуль.** Организация экспериментальной площадки в учреждении и карта инновационной деятельности (для учреждений, выбравших для себя тему эксперимента и претендующих на статус инновационного учреждения).
- **7-й модуль.** Психолого-педагогическое и методическое обеспечение реализации образовательных программ учреждения.
- **8-й модуль.** Управление реализацией программ через мониторинг.

# МОДУЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (по Т.В.Кривцовой)

- **1-й модуль. Информационно-прогностический**
- Обобщение информации, поступающей от потенциальных социальных заказчиков. Формулирование, анализ социального заказа и причинно-следственных связей. Планово-прогностическая работа. Перспективное прогнозирование.

## ● **2-й модуль. Информационно-аналитический**

- Технология и методика аналитической деятельности администрации муниципального образования по оценке эффективности системы образования.
- Показатели, параметры, критерии, по которым будут оцениваться результаты образования;
- */В качестве показателей могут быть: потребности социума в образовательных услугах; спектр предоставляемых образовательных услуг; качество и уровни преподавания; степень готовности детей к обучению; сведения о физическом здоровье детей; и (или) другие, значимые для данной муниципальной системы образования. Набор критериев, условий, показателей, принципов и т.д. определяется экспертным путём. Он должен быть непротиворечивым и должны быть понятны его источники (теоретические, эмпирические, следствие проектирования, результаты экспериментов и др.)/.*
- Анализ образовательных программ образовательных учреждений.
- Анализ кадрового потенциала муниципальной системы образования (учёт и прогноз).
- Анализ территориальной образовательной системы как сети образовательных процессов, удовлетворяющих потребностям всех детей, проживающих на территории муниципального образования.
- Анализ преемственности образовательных программ на различных уровнях, возможностей по расширению спектра выбора индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.
- Анализ рынка труда и его сопоставление с жизненными приоритетами выпускников.
- Анализ нормативно-правовой базы системы образования.
- Анализ всех видов ресурсов муниципальной системы образования.
- *В ходе анализа состояния системы образования вычленяются актуальные проблемы, противоречия и определяется проблемное поле, в котором функционирует и развивается система образования.*

### ● **3-й модуль. Приоритеты в образовании**

- По показателям 1 и 2 модуля проводятся:
- выбор образовательной парадигмы, доминирующего типа образовательной практики, на основе которых будут строиться формы и методы управления системой образования, определяться роль и место муниципалитета в организационном механизме управления образованием;
- определение и соотнесение перспективных направлений развития территориальной образовательной системы с образовательными программами образовательных учреждений и их взаимная корректировка;
- определение задач на научно-прикладные исследования, разработка путей решения проблем и снятия противоречий, формирование концептуальных представлений о желательном состоянии системы образования, определение механизмов, способов действий, источников оптимального ресурсного обеспечения изменений системы образования.

## ● **4-й модуль. Проектирование изменений в системе образования**

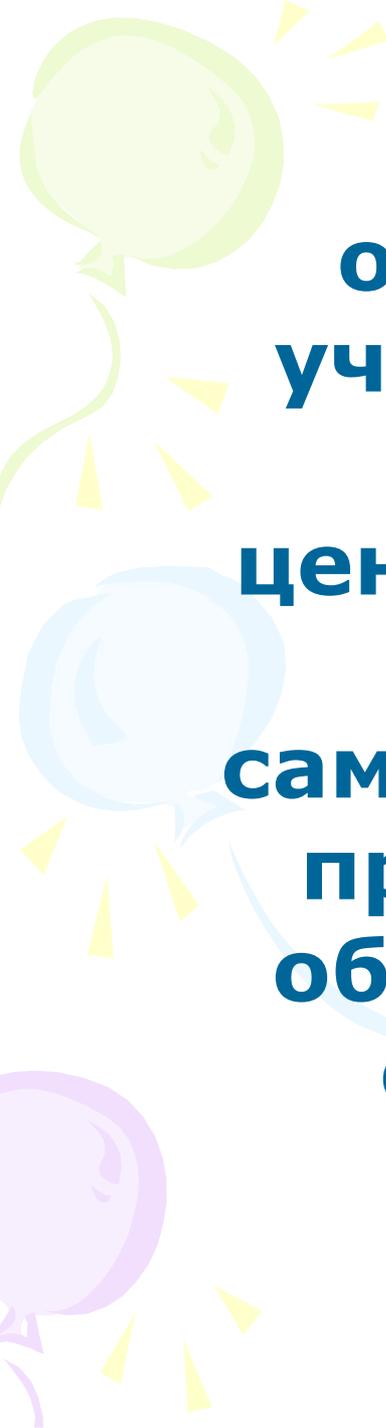
- По показателям 3 модуля:
- определяется паспорт программы развития муниципального образования, основные проекты и система мероприятий, реализующих программу, ресурсное обеспечение проектов;
- выполняется текущее и стратегическое планирование по реализации программы; разрабатываются рекомендации по исполнению.
- *Проектирование перманентно и разворачивается пошагово, параллельно практической деятельности, опережая её настолько, насколько это эффективно. Результат осуществлённого действия — основание для оценки и коррекции следующего шага проектного действия.*
- *Иначе говоря: проектирование изменений по результатам происходит несколько раз, пока обретёт логичный, последовательный характер действий с указанием субъектов исполнения и контроля.*

- Паспорт программы развития муниципального образования может включать в себя:
- наименование программы;
- цели и задачи программы (приоритетные направления, структура, содержание и организационные задачи;
- управление (формы контроля по реализации программы и оценки эффективности);
- сроки и этапы реализации программы (сроки и последовательность решения поставленных задач);
- исполнители (соисполнители);
- законодательную базу для разработки программы (перечень нормативных документов, определяющих характер взаимодействия субъектов образовательного процесса, которые были положены в основу программы, концепции и целевых проектов);
- ожидаемые конечные результаты (количественные показатели- предполагаемые достижения субъектов системы образования, качественные показатели- параметры, определяющие соответствующие изменения).

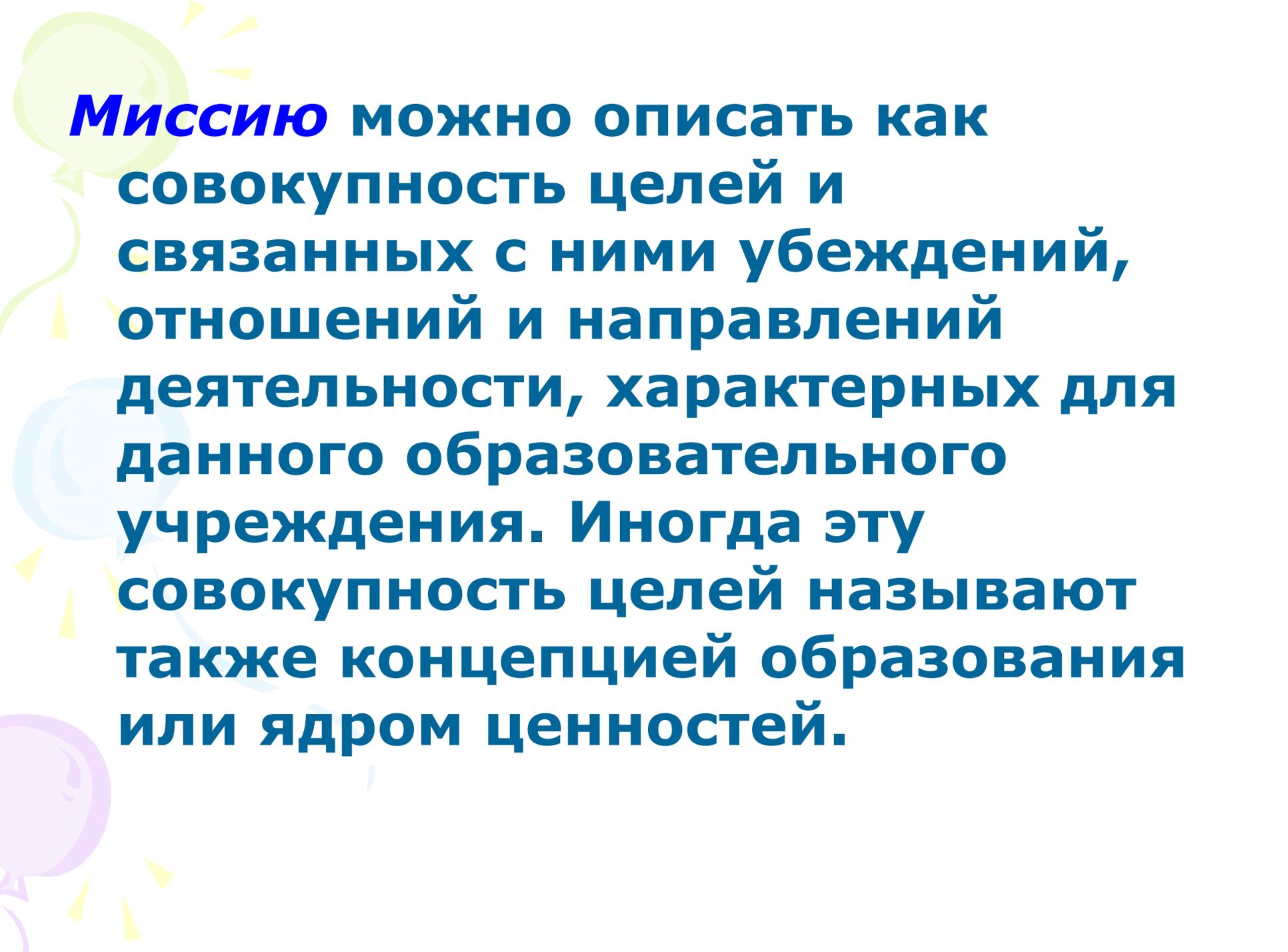
- **5-й модуль. Система диагностики, экспертиза.**
- Система аналитических и диагностических методик, обеспечивающих непрерывный мониторинг программы.
- Оперативная и достаточно объёмная информационная система, помогающая проводить мониторинг текущих, конечных и отдалённых (отсроченных) результатов и процессов в образовании и социуме, исследования, экспертизу, достоверно оценивать деятельность образовательных учреждений при их лицензировании и аттестации.
- *Инспектирование и контроль* носит особый по содержанию характер, ибо предполагает периодическое отслеживание на каждом управленческом шаге показателей оптимальности проекта, процесса, результатов образовательной деятельности, сравнение их с прогнозом, сделанным в предыдущем шаге, выяснение условий и недостатков, из-за которых возникло расхождение, и последующий анализ с целью корректировки управляющих воздействий или программы развития.

The background features a white surface decorated with colorful balloons (green, blue, purple) and yellow streamers on the left side. The text is centered and written in a bold, blue, sans-serif font.

**С помощью модульного  
расчленения на процедуры  
легче осуществлять  
необходимые операции по  
организации  
образовательного процесса,  
его оптимизации,  
координации и методов  
контроля.**

The background features three balloons in shades of green, blue, and purple on the left side, with yellow triangular rays emanating from behind them, suggesting a bright, celebratory atmosphere.

**Направленность образовательных программ учреждения определяется его целью, или тем «ядром ценностей», который называют миссией. В этом самостоятельном выборе своего предназначения учреждения образования отличаются одно от другого, даже если они одного вида.**



**Миссию** можно описать как совокупность целей и связанных с ними убеждений, отношений и направлений деятельности, характерных для данного образовательного учреждения. Иногда эту совокупность целей называют также концепцией образования или ядром ценностей.

- **Культура образовательного учреждения** – это уникальная, многослойная система норм, традиций, стилей поведения, способов деятельности и мышления, менталитета. Её создателями и носителями являются все участники жизнедеятельности учреждения: администрация, педагоги, дети, их родители, сотрудники и т.д.
- Культура учреждения – это феномен, которому обучаются, прежде чем становятся его составной частью, но она обладает незначительной динамикой. Как правило, культурные изменения происходят очень медленно и требуют времени. Они являются результатом процесса ориентации, адаптации, ответом на внешние воздействия.