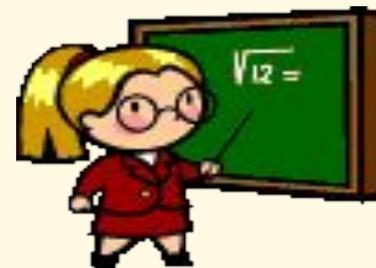


Формирование рефлексивного контроля у учащихся 3 класса при освоении математических понятий и способов действий

Т.В. Невзорова



Объект исследования:

- *содержание предмета математики в 3 классе МОУ лицея №8 «Олимпия».*

Предмет исследования:

- *процесс формирования рефлексивного контроля у учащихся 3 класса.*

Цель :

- *выявление условий формирования рефлексивного контроля и оценки у учащихся 3 класса при формировании обобщенных способов вычисления*

$$\begin{array}{r} 10784.36 \\ 5 \times 9 \div 1 \\ 2.719372 \end{array}$$

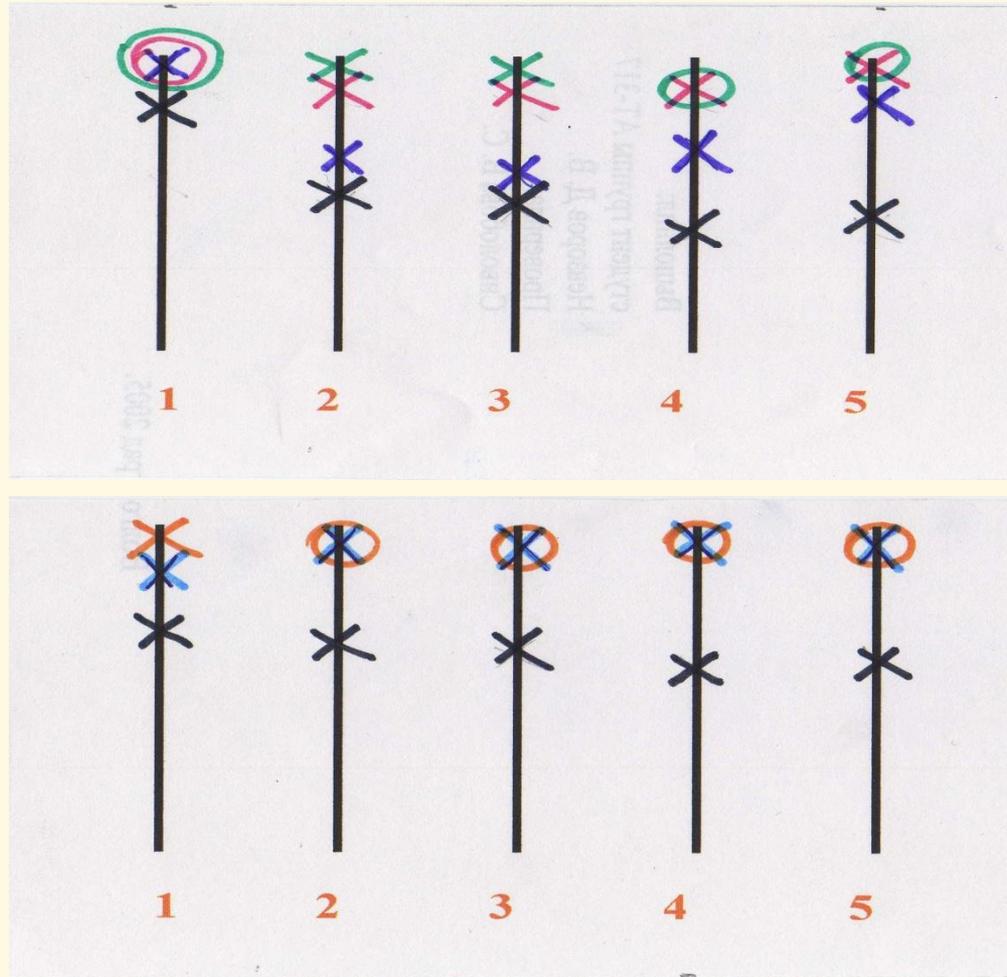
Задачи исследования:

- *Изучить научную и методическую литературу по проблеме формирования рефлексивного контроля.*
- *Определить предметный материал курса математики, на котором будет организована работа по формированию рефлексивного контроля.*
- *Организация формирующего эксперимента.*
- *Проведение диагностических исследований по выявлению сформированности рефлексивного контроля у учащихся 3 класса.*

Способ умножения многозначных чисел на двузначное число в столбик

- 1. Запись чисел для умножения в столбик с учетом поразрядности.
- 2. Нахождение первого неполного произведения.
- 3. Нахождение второго неполного произведения.
- 4. Запись неполных произведений.
- 5. Сложение неполных произведений.

«Волшебные линейочки»



Проверочное задание:

- **Решите примеры.**

$$218 \cdot 69 =$$

$$804 \cdot 28 =$$

$$547 \cdot 43 =$$

$$3056 \cdot 98 =$$

- **Закончите предложения.**

1. Мне было легко выполнить это задание, потому что...
2. У меня были затруднения при выполнении этого задания, потому что ...

Варшней Ю. З. "Т"

1 вариант.

С

$$\begin{array}{r} \times 156 \\ 74 \\ \hline + 624 \\ 1092 \\ \hline 11544 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 283 \\ 56 \\ \hline + 1698 \\ 1415 \\ \hline 15848 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 907 \\ 38 \\ \hline + 7256 \\ 2721 \\ \hline 34466 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 7094 \\ 29 \\ \hline + 63846 \\ 14188 \\ \hline 205726 \end{array}$$

Л

Мне было легко выполнить это задание потому что я знаю таблицу умножения, я умею умножать на единицы, на десятки, умею складывать неполные произведения.

Поматова Д. 1 вар.

$$\begin{array}{r} \times 156 \\ 74 \\ \hline + 624 \\ 782 \\ \hline 8444 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 283 \\ 56 \\ \hline + 2298 \\ 1415 \\ \hline 16448 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 907 \\ 38 \\ \hline + 7256 \\ 2721 \\ \hline 34466 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 7094 \\ 29 \\ \hline + 63846 \\ 14188 \\ \hline 205726 \end{array}$$

С.

Пл.

У меня были затруднения, потому что я немного забываю таблицу умножения.

№ п/п	Имя ребенка	Было легко	Были затруднения	Потому что ...
1	Настя С	+		Я знаю таблицу умножения, умею записывать поразрядно неполные произведения и умею складывать неполные произведения
2	Алеша Н	+		Я хорошо умею умножать трехзначные и четырехзначные числа
3	Карина Г	+		Я умею умножать на двузначное число в столбик
4	Саша Е	+		Я научилась умножать и я просто пишу без всяких сомнений. Мне нравится умножать на двузначные числа
5	Даша К	+		Я хорошо знаю таблицу умножения и хорошо знаю способ умножения на двузначное число
6	Валерия З	+		Я знаю таблицу умножения, как записывать числа поразрядно и хорошо знаю эту тему
7	Юля В	+		Я знаю таблицу умножения, я умею умножать на единицы, на десятки, умею складывать неполные произведения.
8	Олеся К	+		Я умею записывать оба множителя поразрядно, я отлично знаю таблицу умножения и умею складывать 2 неполных произведения.
9	Серажутдин А	+		Я вник в эти примеры и когда решал мне было легко
10	Артем Л	+		Я знаю куда подписывать неполные произведения
11	Ангелина М	+		Я знаю способ умножения на двузначные числа
12	Арман П	+		Я умею записывать пример поразрядно, очень хорошо знаю таблицу умножения, умею складывать 2 неполных произведения
13	Саша Я	+		Мы долго проходили эту тему и я хорошо умею решать эти примеры. Я знаю таблицу умножения
14	Захар С	+		Примеры были легкими
15	Мурад К		+	Не смог запомнить сколько надо перевести в более старший разряд
16	Коля Ж		+	Я забывал таблицу умножения

Результаты диагностики

