

# *«От идеи до реализации»*

Основные этапы работы  
над проектом



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Проект** – разработанный план, предварительный текст какого-либо документа; замысел, план (С.И.Ожегов)
- **Метод проекта** – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным результатом – **всегда решение какой-либо проблемы.**
- Учебный проект -самостоятельная, творческая, завершенная работа обучающегося, соответствующая его возрастным возможностям и выполненная в соответствии с обобщенным алгоритмом проектирования: **от идеи до ее воплощения в реальность.**

# Метод учебных проектов

- В основу метода проектов положена **идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат**, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.
- **Внешний результат** можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.
- **Внутренний результат** - опыт деятельности - становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.
- ***На долю учителя остается трудная задача выбора проблем для проектов.***

# Основные требования к проекту

1. Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) - исследовательской, информационной, практической.
2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами - с проектирования самого проекта, в частности - с определения вида продукта и формы презентации.
3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности - поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.
4. Результатом работы над проектом является продукт.
5. Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

## **Проект – это “пять П”:**

- Проблема - Проектирование - Поиск информации - Продукт - Презентация

# Зачем?

1. Учителю - не отстать от развития информационного образовательного пространства, овладеть новыми образовательными технологиями, повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.
2. Ученику - возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группах, используя индивидуальные творческие возможности. Приложить свои знания, принести пользу в своей группе и показать публично достигнутый результат.



*Скажи мне - и я забуду.  
Покажи мне - и я запомню.  
**Вовлеки меня - и я научусь.***

## Цели:

### Научить обучающихся:

- сотрудничать;
- приобретать знания самостоятельно;
- систематизировать полученную информацию;
- пользоваться приобретенными знаниями для решения конкретных задач;
- работать в разнообразных группах, выполняя разные социальные роли;
- пользоваться исследовательскими методами, уметь их анализировать с разных позиций;
- делать выводы и заключения;
- получить эффектный результат решения проблемы в процессе совместной деятельности.

# КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ ПО РАЗЛИЧНЫМ ОСНОВАНИЯМ

Основания для классификации	Виды проектов
Содержание проекта	<u>Монопредметные</u> (выполняются на материале конкретного предмета) <u>Межпредметные</u> (интегрируется смежная тематика нескольких предметов.) <u>Надпредметные</u> (выполняются на основе изучения сведений, не входящих в школьную программу)
Включенность проектов в учебные планы	<u>Текущие</u> (выполняются самостоятельно, включая часть содержания обучения) <u>Итоговые</u> (по результатам выполнения проекта оценивается освоение учащимися определенного учебного материала)
Продолжительность выполнения проекта	<u>Краткосрочные</u> (разработан на нескольких уроках); <u>Среднесрочные</u> (от недели до месяца); <u>Долгосрочные</u> (от месяца до нескольких месяцев).
Количество участников проекта	<u>Я - проекты</u> (внутри большого проекта или индивидуальная работа); <u>Групп- проекты</u> (принимают участие в работе сформированные группы) <u>Класс - проекты</u> (принимает участие весь класс)
Территориальный признак	<u>Внутренние</u> или <u>региональные</u> проекты (внутри одной школы, между школами (классами) внутри региона, одной страны (с помощью телекоммуникаций, Интернет-сети)). <u>Международные проекты</u> (с участием представителей различных стран)

# **Выбор тематики проекта**

## Определяется педагогом

- по предмету;
  - в соответствии с потребностями обучающихся;
  - с учетом учебной ситуации;
  - с учетом способностей обучающихся.
- Предлагается обучающимися исходя из собственных интересов детей.



# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



**Триада:  
замысел-  
реализация-  
-продукт**



## Этапы:

- 1. Решение**
- 2. Цель**
- 3. Задачи**
- 4. План и  
программа**
- 5. Проверка  
«на реализу-  
емость»**
- 6. Выполнение**
- 7.  
Презентация**





# Учебный проект



## Проблема проекта

Почему?

(это важно)

## Цель проекта

Зачем?

(мы делаем  
проект)

## Задачи проекта

Что?

(для чего мы это  
делаем)

## Методы и способы проекта

Как?

(мы это можем  
делать)

## Результат

Что получится?  
(как решение  
проблемы)

Актуальность  
проблемы -  
мотивация

Целеполагание

Постановка  
задач

Выбор способов  
и методов,  
планирование.

Ожидаемый  
результат.

# Этапы работы

## I этап

Погружение в проект

## II этап

Организация деятельности

## III этап

Осуществление деятельности

## IV этап

Презентация результатов

**Учитель**  
Формулирует:  
-проблему проекта;  
-сюжетную ситуацию;  
-цель и задачи.

**Учащиеся**  
Осуществляют:  
-вживание в ситуацию  
-принятие, уточнение и конкретизация целей и задач.

**Учитель**  
Организует деятельность учащихся:  
- организовывает группы;  
- распределяет амплуа в группах;  
- планирует деятельность учащихся;  
- предлагает возможные формы презентации.

**Учащиеся**  
Осуществляют:  
-разбивку на группы;  
-распределение ролей в группе;  
- планирование работы;  
-выбор форм и способа презентации проекта.

**Учитель**  
Не участвует, но:  
- консультирует учащихся;  
- ненавязчиво контролирует;  
- при необходимости даёт новые знания;  
- репетирует презентацию.

**Учащиеся**  
Работают активно и самостоятельно  
-каждый в соответствии со своим амплуа и сообща;  
- консультируются;  
- «добывают» недостающие знания;  
- подготавливают презентацию.

**Учитель**  
Принимает отчёт:  
-обобщает, резюмирует полученные результаты;  
-оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать своё мнение;  
-умение работать в группе на общий результат.

**Учащиеся**  
Демонстрируют:  
-понимание проблемы, цели и задачи;  
-умение планировать и осуществлять работу;  
-найденный способ решения проблемы;  
-рефлексию деятельности и результата;  
-взаимооценка деятельности и её результат.

# Организация деятельности Творческий проект «Святки»

## Учитель

- Организует деятельность.
- Предлагает организовать группы, распределить роли в группах.
- Советует спланировать деятельность по решению задач проекта.
- Предлагает продумать формат проекта.



## Учащиеся

- Осуществляют разбивку на группы.
- Распределяют роли в группе.
- Планируют работу.
- Выбирают форму и способы презентации предполагаемых результатов.



# Осуществление деятельности

Учитель не участвует, но:

- Консультирует,
- неявно контролирует,
- дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость,
- репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов.



Учащиеся

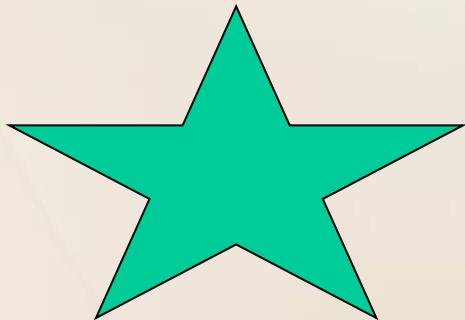
- Работают активно и самостоятельно каждый в соответствии со своей ролью и сообща,
- консультируются при необходимости,
- добывают недостающие знания,
- подготавливают презентацию результатов.



# Презентация результатов

## Учитель

- Обобщает и резюмирует полученные результаты,
- Подводит итоги,
- Оценивает умение общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.,
- Акцентирует внимание на умение работать в группе на общий результат



## Учащиеся

- Демонстрируют понимание проблемы, целей и задач,
- Показывают умение планировать и осуществлять работу,
- Представляют найденный способ решения проблемы,
- Проводят рефлексию деятельности и результата,
- Дают взаимооценку деятельности и ее результативности.



# Презентация «Святки»



# Типы проектов:



- **Исследовательские** - хорошо продуманная структура; обозначение целей, актуальности для каждого участника; социальная значимость, продуманные методы
- **Творческие** - не имеют детально проработанной структуры, она развивается в процессе работы, подчиняясь логике и интересам участников проекта
- **Приключенческие**, игровые .....
- **Информационные** ...
- **Практико-ориентированные** - с четкой ориентацией на социальные интересы...

## Виды презентаций проектов

Инсценировка событий

Деловая игра

Демонстрация видео фильмов

Диалог историч. и литературных героев

Игра с залом

Иллюстрация фактов, событий

Научная конференция

Экскурсия

Научный доклад

Телепередача

Пресс-конференция

Путешествие

Реклама

Ролевая игра

Спектакль

## **Формы продуктов проектной деятельности.**

**Выставка**

**Видеоклип, видеофильм**

**Газета**

**WEB - сайт**

**Журнал**

**Публикация**

**Карта**

**Буклет**

**Сказка**

**Серия иллюстраций**

**Сценарий**

**Пакет рекомендаций**

**Экскурсия**

**Учебное пособие**

**Игра**

**Путеводитель**

**Праздник**

**Атлас, справочник**

**Анализ социологического  
опроса**

**Письмо в ...**

# Оформление проектной папки



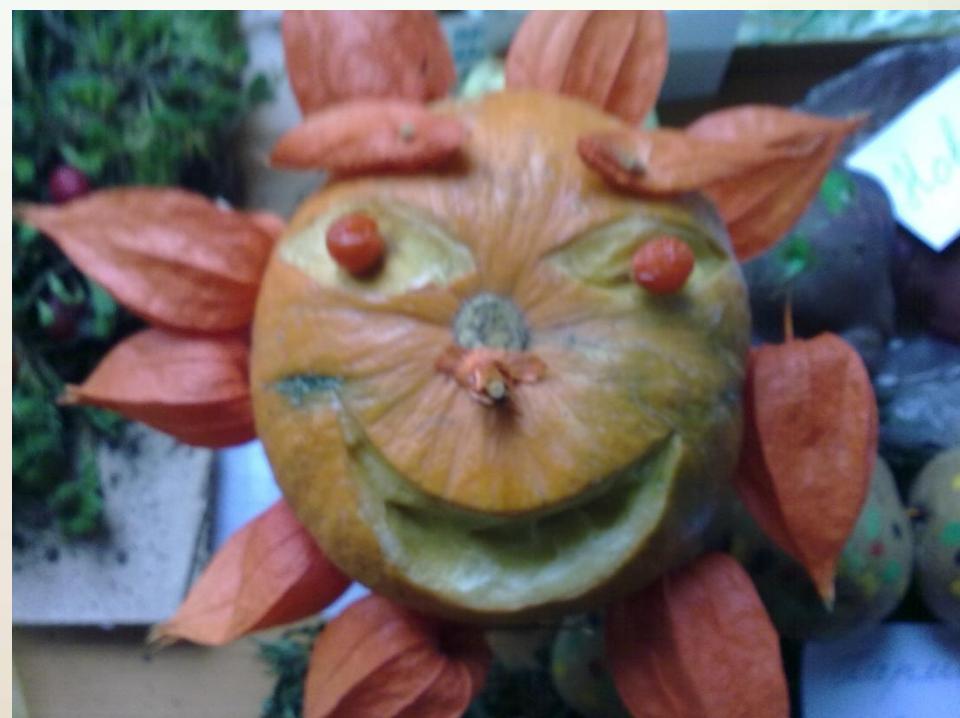
- Паспорт проекта
- Планы выполнения проекта
- Промежуточные отчеты группы
- Результаты исследований и анализа
- Записи всех идей, гипотез и решений
- Краткое описание всех проблем
- Эскизы, чертежи, наброски продукта
- Материалы к презентации (сценарий)
- Другие рабочие материалы и черновики

# Формы продуктов проектной деятельности

Выставка.

1. «Пингвин»
2. Колыбелкина Елизавета, 2»А»
3. МБОУ Дороховская СОШ»
4. Руководитель проекта:  
Кучерова Н.А.
5. Цель и задачи: создание из природных материалов птицы, используя самые простые приёмы
6. Содержание проекта: взять кабачок определённой формы, прикрепить крылья и ноги из ткани, сделать глазки из пуговиц
7. Использовать как декор помещения





## **Презентативные умения и навыки учащихся.**



Проводить анализ успешности и результативности решения проблемы.

Кратко, полно и лаконично (10-12 мин) рассказать о проекте.

Демонстрировать понимание проблемы проекта, собственную формулировку целей и задачи проекта.

Анализировать влияние различных факторов на ход работы над проектом.

Анализировать ход поиска решения для аргументации выбора способа решения.

Демонстрировать найденное решение.



- **Проектный метод** - это путь, на котором обучающиеся сами создают действительность. Они сами формируют и развиваются обучающую ситуацию. Они пробуют себя в различных видах деятельности и определяют свои предпочтения и интересы. Они обретают самостоятельность, работая не под присмотром учителя. Они сознательно выбирают и применяют различные методы обучения. Они принимают на себя ответственность за результаты своей работы.

Основной тезис современного понимания метода проектов

«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить»

# Результат.

- Главный результат проектной или исследовательской деятельности с обучающимися - формирование и воспитание личности, владеющей проектной и исследовательской технологией на уровне компетентности.



Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова

Юным умникам и умницам



# УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ

Исследуем, доказываем,  
проектируем, создаём

1

класс



Рабочая тетрадь

---

---

---

# Спасибо за внимание!

