

**Организация и специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях массового общего образования**

**Назарова Н.М.**

д.п.н., проф.

ФГАУ ФИРО

кафедра специального образования

## Познавательные и личностные особенности детей с особыми образовательными потребностями

- Замедленное и ограниченное восприятие
- Снижение скорости восприятия и переработки всех видов информации
- Нарушения в становлении моторики ( в том числе для формирования навыков письма, чтения), в развитии пространственных представлений
- Проблемы речевого развития (трудности в формировании словесных обобщений, в номинации объектов, нарушение или замедление интеграции на уровне нервных центров и др.)
- Специфика мыслительной деятельности
- Ослабленная познавательная активность
- Пробелы в знаниях об окружающем мире и межличностных отношениях
- Отклонения от нормы в развитии личности

## Особые образовательные потребности

Дети нуждаются в том, чтобы:

- в содержание общеобразовательных предметов были внесены корректировки: введение пропедевтических курсов, адаптирование и более мелкое дозирование учебного материала, введение вспомогательных материалов ( работа на словарем и оборотами речи, дополнительные иллюстрации, пооперационные карты и т.д.)
- были изменены способы и условия подачи учебного материала, а также время, отводимое на его закрепление и усвоение
- формы и способы контроля (предъявление контрольных заданий, условия и темп их выполнения) соответствовали индивидуальным возможностям ученика
- были предусмотрены коррекционные занятия, направленные на коррекцию вторичных нарушений и отклонений в развитии
- их окружала спокойная и доброжелательная атмосфера
- окружающая среда обеспечивала для них доступность коммуникации, передвижения, восприятия окружающего мира, минимум усилий для перемещения из дома в школу.

# Формы организации интегрированного или инклюзивного обучения

Выбор модели определяется региональными, экономическими, социокультурными, иногда - национальными особенностями.

## Некоторые инклюзивные модели:

- Скандинавская модель «Временные учебные группы»
- Модель «Монтессори-обучение»
- Модель «Малокомплектная сельская школа»
- «Инклюзия в специальном образовательном учреждении»
- Китайская модель

# Создание инклюзивной образовательной среды в школе и на уроке

**ЭТО** модификация, то есть изменение, преобразование, адаптирование в соответствии с образовательными потребностями и индивидуальными возможностями учащихся

- содержания, методов, приемов, средств обучения;
- организационных форм обучения;
- форм и способов контроля и критериев оценки результатов обучения;
- предметно-пространственной и социальной среды класса, школы;

**ЭТО** также серьезная профессиональная переподготовка педагога

# Объекты модификации

- Учебные программы
- Учебники и рабочие тетради
- Способы работы учащихся с особыми образовательными потребностями в классе
- Способы предъявления и выполнения заданий
- Способы выполнения письменных заданий
- Способы контроля и оценки знаний, компетенций
- Межличностные отношения всех участников образовательного процесса и поведение учащихся

# Модификация учебных программ

- Частичное выполнение учебной программы в соответствии с возможностями ученика с ОВ
- Сокращение числа и объема учебных заданий с акцентированием внимания на главных, ключевых темах, понятиях, компетенциях
- Альтернативное замещение трудновыполнимых заданий: напр., вместо письменной работы – лепка, рисование, работа с натуральными объектами
- Предоставление выбора объекта изучения в рамках одной темы (напр., выучить наизусть большое или маленькое стихотворение)
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (несколько небольших сообщений, устное сообщение по результатам наблюдения, экскурсии и т.п.)

# Модификация учебников и рабочих тетрадей

- Обеспечение двухуровневыми учебниками и/или рабочими тетрадями или дополнительной рабочей тетрадью с упрощенным содержанием;
- Обеспечение аудио-учебниками;
- Обеспечение электронными приложениями к обычным учебникам, обеспечивающим коррекционную направленность обучения для учащихся данной категории;
- Обеспечение учебниками и учебными материалами на основе брайлевского шрифта (для слепых) или напечатанных в соответствии с требованиями к учебникам для слабовидящих;



# Методическая поддержка работы с учебником

- Предоставление краткого содержания глав учебника
- Использование маркеров для выделения важной информации
- Предоставление списка слов и оборотов речи, потенциально непонятных учащемуся с ОВ, с пояснениями, иллюстрациями
- Обеспечение дополнительными материалами, компенсирующими недостаточный личный опыт ученика с ОВ, значимый для изучения данного предмета (тексты, иллюстрации, видео- и аудиоматериалы, экскурсии)
- Предоставление списка вопросов ДО чтения или обсуждения материала учебника
- Поощрение предварительного ознакомления с текстом учебника до работы с ним на уроке
- Маркирование уровня трудности заданий в учебнике
- Разработка и использование вспомогательных электронных ресурсов к отдельным темам и разделам учебника

# Модификация условий для учебной работы в классе

- Наличие индивидуальных правил работы для учащихся
- Поддержание тишины во время интенсивной работы, во время устных ответов учеников
- Обеспечение персональным компьютером учащихся с ОВ для выполнения письменных работ в классе и дистанционных консультаций с учителем и другими учащимися в домашних условиях
- Близость расположения учащегося с ОВ в классе к учителю
- Сохранение достаточного расстояния между партами
- Наличие свободного доступа в классе к справочным, наглядным, информационным материалам
- Наличие «кабинета» для индивидуальной работы
- Расположение мебели, обеспечивающее учащимся работу индивидуально, парами, небольшими группами
- Предоставление дополнительного времени для выполнения задания, упражнения
- Наличие магнитной доски, индивидуальных грифельных досок

# Модификация способов предъявления и выполнения заданий

- Предъявление инструкций, указаний как в устной, так и в письменной форме
- Повторение инструкции, указания индивидуально учащемуся с ОВ
- Объяснение задания в малой группе
- Выявление понимания инструкции, задания («Повтори, что надо сделать»)
- Поэтапное разъяснение заданий
- Последовательное выполнение задания. Предложение для сопровождения процесса работы предметно-операционных карт.
- Демонстрация образца выполнения задания.
- Выполнение задания в парах обычный ученик -ученик с ОВ
- Выполнение задания в малой группе, где ученик с ОВ выполняет ту часть общего задания, которое для него посильна
- Индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность

# Модификация работы с текстовыми материалами (чтение и письмо)

- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения
- Выполнение задания на персональном компьютере
- Обеспечение учащегося с ограниченными возможностями копиями письменной работы других учащихся (при их обсуждении), устных сообщений учителя
- Дополнение печатных материалов аудио- и видеоматериалами, а также индивидуальной помощью в случае затруднений в понимании слов и оборотов речи, смысла содержания
- Обеспечение учащихся с ограниченными возможностями печатными копиями домашних заданий, записываемых учителем на доске
- Использование диктофона для записи устных ответов учащихся
- Предоставление дополнительного времени для работы с текстовым материалом
- Использование линейки или трафарета во время чтения для его облегчения

# Модификация способов контроля и оценки знаний

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями (личностное оценивание)
- Ежедневный анализ и оценивание продвижения учащегося с ОВ для выведения объективной четвертной оценки;
- Замещение оценивания на основе тестирования (в случае затруднений в этом виде работы) поурочным оцениванием достижений учащегося с ОВ;
- Акцентирование внимания на достижениях ученика;
- Разрешение переделать задание, с которым не справился;
- Объяснение учащимся сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, передача задания на жестовом языке, упрощенная формулировка задания)
- предоставление возможности выбора контрольного задания

# Модификация способов контроля и оценки знаний (продолжение)

- Проведение контрольной работы (тестирования) в помещении без внешних раздражителей
- Разрешение устных ответов по читаемым учащимся тестам
- Использование тестов множественного выбора, верного/неверного ответов
- Сообщение о достижениях учащегося вместо оценки
- Оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения
- Разрешение выполнить тест дома или с использованием учебника
- Неограниченное время для выполнения контрольной работы, теста
- Возможность представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем уже перед всем классом

# Модификация межличностных отношений и поведения учащихся

- Модификация деятельности педагогического коллектива школы (кооперация и сотрудничество), повышение уровня квалификации
- Модификация взаимоотношений и сотрудничества школы с родителями (открытые уроки, дни открытых дверей для родителей), участие родителей в учебном процессе в качестве ассистентов, при подготовке специальных дидактических материалов
- Традиции и ритуалы в совместном проведении учебного дня
- Ознакомление с правилами инклюзивной школы, которым учащиеся и сотрудники школы должны следовать
- Использование невербальных средств, напоминающих об этих правилах
- Использование поощрений для учащихся, которые выполняют эти правила
- Сведение к минимуму наказания за невыполнение правил, ориентация на позитивное

## Модификация межличностных отношений и поведения учащихся (продолжение)

- Разработка и использование кодовой системы (напр., слово, жест), которое показывает учащемуся с ОВ, что его поведение в данный момент является недопустимым
- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений
- Разработка мер предупреждения недопустимого поведения учащегося с ОВ, которое является непреднамеренным
- Воспитание в ситуациях индивидуальной и коллективной деятельности (самостоятельное принятие решения и ответственности за это решение; умение договариваться; уступать; соблюдать очередность; помогать товарищу; и др.)
- Избегание реакций, обусловленных чувством сострадания к ребенку с ограниченными возможностями
- Поощрение стремления обычных учащихся к общению, взаимодействию с интегрированным одноклассником, оказанию ему помощи
- Содействовать обычным учащимся в овладении техникой общения с ребенком с ОВ (напр., освоение и использование дактилологии)



## Учреждения специального (коррекционного) образования как ресурсные центры

В организации интегрированного или инклюзивного обучения специальное (коррекционное) учреждение может помочь в:

- консультировании при создании специальной образовательной среды
- модификации и адаптации индивидуальных образовательных программ, дидактического материала, средств обучения
- индивидуальном педагогическом консультировании учителей и родителей детей с особыми образовательными потребностями;
- организации и осуществлении коррекционно-развивающей работы с учащимися;
- обеспечении кадрами дефектологов;
- проведении курсов повышения квалификации;
- организации инклюзивных групп продленного дня.

Для осуществления этой работы необходима соответствующая нормативная база, определяющая экономические, правовые и организационные условия такого сотрудничества.

