



*Помощь депрессивным детям.*

## Депрессия (от лат. *depressio* — подавление, угнетение)

— это подавленное, угнетенное, тоскливое состояние, возникающее как реакция на тяжелые и неприятные ситуации.

### **Характерные признаки депрессии:**

- Заторможенность движений,
- замедленность мышления,
- снижение активности,
- безынициативность

# Депрессия

```
graph TD; A[Депрессия] --> B[Активная]; A --> C[Реактивная]; B --- D[вызывается психическими и общими заболеваниями]; C --- E[связана с тяжелыми жизненными ситуациями: неудачами, обидами, смертью близких людей, сопровождается тягостными переживаниями, страхами.]
```

## Активная

вызывается  
психическими и  
общими  
заболеваниями

## Реактивная

связана с тяжелыми  
жизненными  
ситуациями:  
неудачами, обидами,  
смертью близких  
людей,  
сопровождается  
тягостными  
переживаниями,  
страхами.

# Причины детской депрессии

- главной причиной детской депрессии является отвержение, неласковость, слишком суровые наказания.
- тяжелые стрессы,
- семейные неурядицы,
- потери родных,
- неудачи в учебе
- школа: - боязнь учителей, администрации;
  - общение с учителем, чье мнение для них важно;
  - их успехи оценивает комиссия;
  - их поведение разбирается в классе, на собраниях;
  - они находятся в новых или незнакомых ситуациях и не знают, как правильно себя вести;
  - готовятся к чему-то новому, необычному, например, к поступлению в школу, переходу в новый класс.

# Механизм развития депрессии

*Устранение причины*



~~Депрессия~~

*Наличие причины*



*Депрессия переходит в  
устоявшееся  
эмоциональное состояние*



*специальная психолого-педагогическая коррекция*

# Характерные черты детской депрессии:

- негативизм;
- нет настроения;
- бездеятельность;
- социальная пассивность;
- выраженное нежелание учиться;
- иногда открытая враждебность;
- недоверчивость;
- необщительность;
- неотзывчивость;
- отклонения в поведении;
- нарушению активности ребенка.



# Характерные черты детской депрессии:

- Замедленность речи;
- Нежелание вступать в разговор;
- Односложные ответы на вопросы, часто шепотом;
- Выражение лица скорбное, тоскливое;
- Аппетит снижен;
- Сон нарушен.

# Направления работы педагога:

- Диагностика: - выявление уровня депрессии учащихся;
  - выявление причины депрессии ребенка.
- Оказание помощи ребенку:
  - ликвидация причины депрессии ребенка;
  - работа по улучшению настроения ребенка;
  - окружение ребенка вниманием и заботой со стороны педагога и коллектива класса.
- Коррекция депрессии:
  - отвлечения, связанные с положительными эмоциями.
  - смена обстановки,
  - усиление разнообразной трудовой нагрузки.
  - вовлечение ребенка в игры,
  - приучение его к общению,
  - активные занятия физкультурой.
  - ограждение детей (и не только депрессивных) от плохих новостей

# Диагностика

Название	Форма, метод	Цель	Реализация	Обработка
Какой Я.	Упражнение-конкурс	Выявление особенностей характера.	Ребенку нужно сказать все самое главное о себе в трех предложениях. Все дети класса слушают и оценивают правдивость самооценки. Побеждают те, кто использовал минимальное количество слов или предложений.	Учитель, проводя этот конкурс, получает информацию о том: 1) как ребенок оценивает себя, какие свои качества считает важными и главными; 2) как его оценивают одноклассники; 3) существуют ли различия в самооценке и оценках других
Я глазами других.	Сочинение	Выявление особенностей самооценки.	Ребенок должен рассказать, каким его видят другие дети, что в нем им нравится, что не нравится.	Учитель, подводя итоги, получает информацию о том: 1) как дети оценивает поступки других; 2) как происходит взаимооценка поведения; 3) существуют ли и какие различия в самооценке и оценках других.

# Коррекция

Название	Форма, метод	Цель	Реализация	Обработка
Я был, я стал.	Самоотчет	Определить, есть ли сдвиги в воспитании и коррекционной работе. Научить способам самоанализа.	В конце учебы в определенном классе ученики кратко пишут, от каких недостатков поведения, плохих привычек им удалось избавиться.	Подводятся итоги воспитания и коррекционной работы.
Я хороший, я плохой.	Самоанализ	Определить, есть ли сдвиги в воспитании и коррекционной работе. Научить способам самоанализа	Чистый лист бумаги (страница в тетради) делится вертикальной линией пополам. Слева — место для положительных качеств, справа — для отрицательных. Пусть дети попытаются выявить свои сильные и слабые стороны.	Накапливаются данные о результатах воспитания и коррекционной работы.

# Вывод:

Учительского внимания, любви и заботы требуют все дети. Но особенно дети-депрессанты — унылые, подавленные, несчастные. Стали они такими не по своей воле: ведь пессимизм, плохое настроение не свойственны детской натуре.