

**Тема:**  
**«Формирование ключевых  
компетентностей  
младших школьников»**

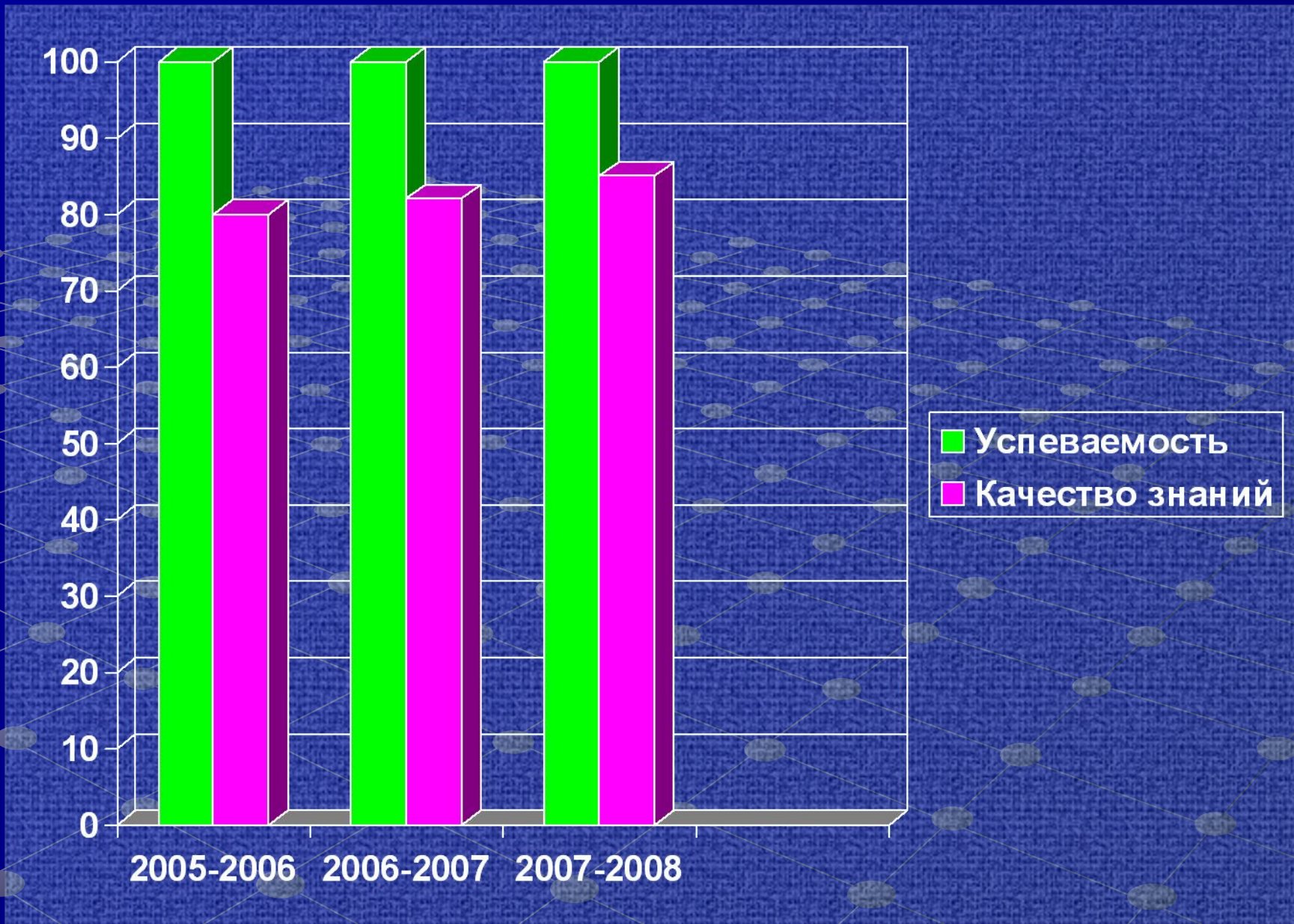


**Писарева Наталья Михайловна**  
**учитель начальных классов**

# План:

- ❖ Роль и место понятия «ключевые компетентности» в современном образовательном процессе.
- ❖ Виды ключевых компетентностей.
- ❖ Примеры работы по формированию компетентностей на уроке в 4 классе по теме «В мире русской природы».







**Цель:** На примере урока в 4 классе проанализировать работу по формированию ключевых компетентностей у младших школьников.

**Задачи:**

- Изучить принципиальные отличия понятия «ключевые компетентности при работе с младшими школьниками» от других результатов образования.
- Представить на основе урока в 4 классе пример практической работы по формированию ключевых компетентностей у младших учащихся.

# ~~Виды ключевых компетенций~~



**Коммуника-  
тивная  
компетент-  
ность**

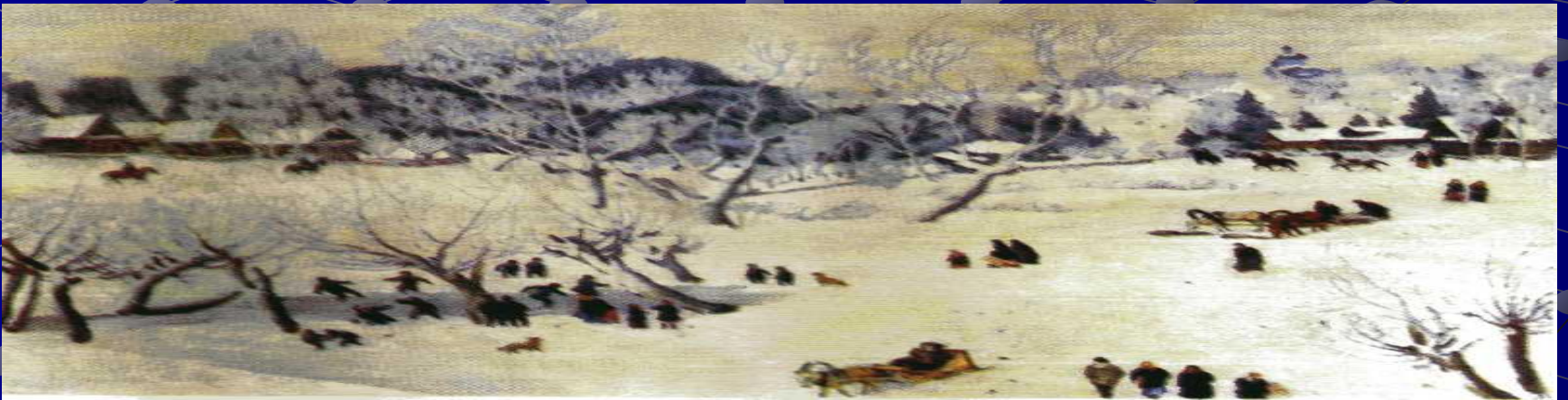
**Информа-  
ционная  
компетент-  
ность**

**Компетент-  
ность  
разрешения  
проблем**



Тема урока:

# «В мире русской природы»



Урок в 4 классе по картине К.Ф. Юона «Волшебница зима».

# •Организационный момент и формирование групп

## Правила коллективной работы

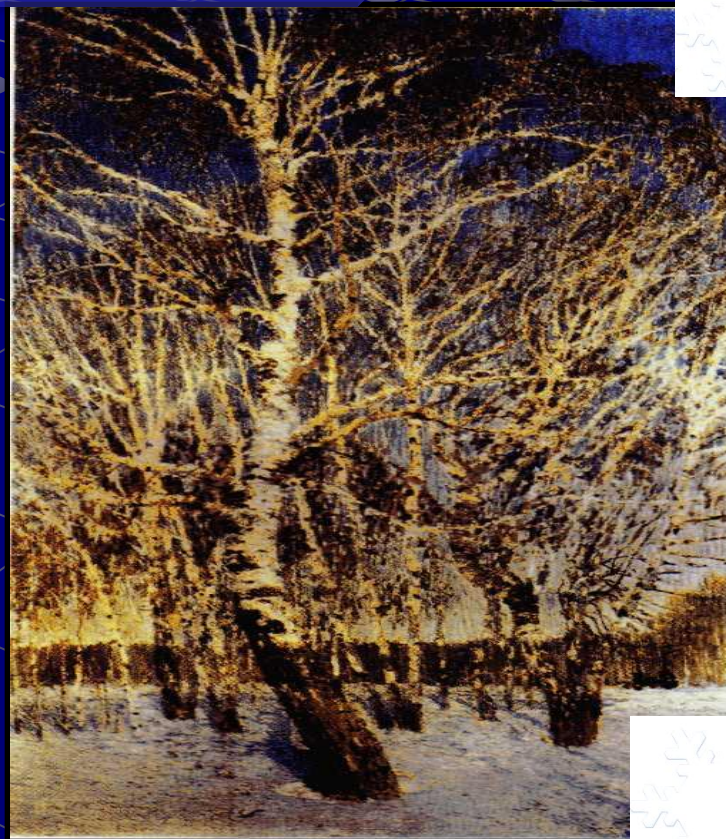
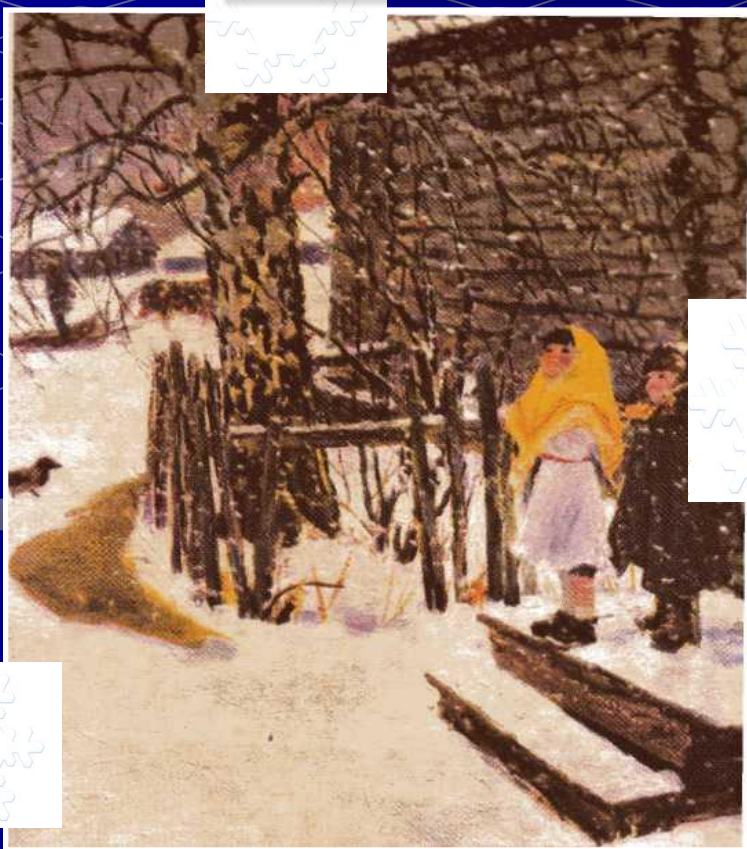
1. В общей работе надо уметь и уступать, и настаивать на своём;
2. Не капризничать, а договариваться,
3. Договоритесь о плане работы и её результатах,
4. Выслушать предложения всех и выбрать важное,
5. Распределите работу справедливо. Каждый выполняет свою работу и как можно лучше, при этом всё время имеет в виду общую цель.
6. Помоги тому, у кого не получается.
7. Учись у других тому, чего не умеешь.





*Не слепок, не бездушный лик –  
В ней есть душа, в ней есть свобода.  
В ней есть любовь, в ней есть язык...*

*Ф. Тютчев*





# ***Коммуникативная компетентность***

- ✓ Речь **содержательна, выразительна, грамматически правильна.**
- ✓ **Самостоятельность построения сложных высказываний.**
- ✓ **Коммуникативная активность: умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения, конструктивно реагировать на критику, способность работать в группе, к публичному выступлению.**



## **Информационная компетентность**

- ✓ **Анализирует имеющуюся информацию, пользуется справочной литературой для поиска новой, извлекает и систематизирует.**
- ✓ **Точно излагает полученную информацию, находит выводы и аргументы.**

## *Компетентность разрешения проблем*

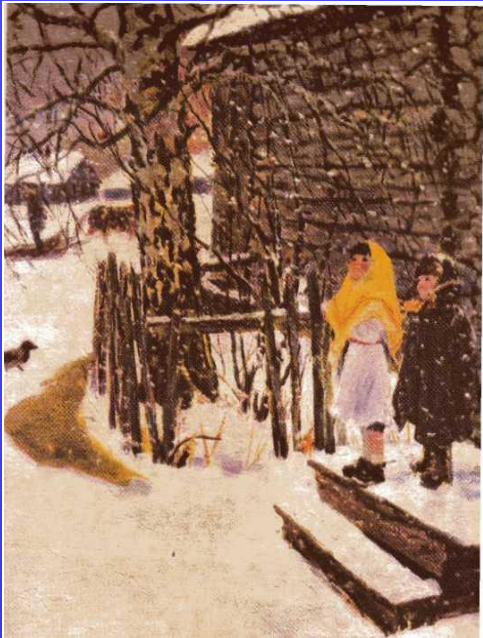
- ✓ Объясняет позицию решения проблемы, сформулированную учителем.
- ✓ Определяет шаги по решению задачи.
- ✓ Выполняет работу по заданному алгоритму, используя необходимые ресурсы.
- ✓ Оценивает свою деятельность, указывая сильные и слабые стороны



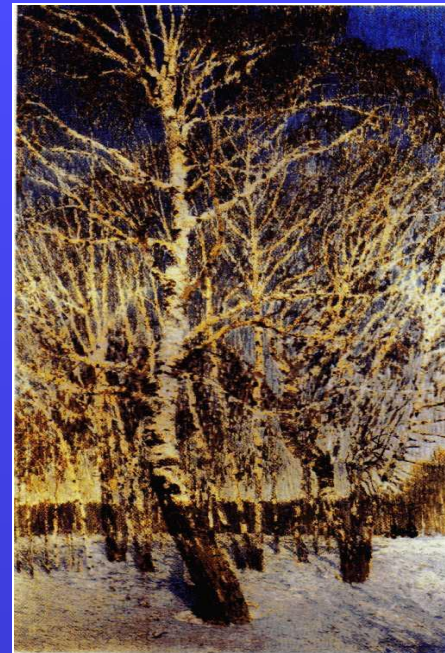


# Формы деятельности на уроке: Коммуникативная

✓ Ответы на вопросы:



«Первый снег»  
Пластов А.А.



Февральская лазурь»  
Габарь И.

# ✓ Исследовательская работа по картине К.Ф. Юона на лексическом материале



Перед вами картина.  
Рассмотри ее и расскажи, что на ней изображено?  
Какое это время года? Докажи свою точку зрения.  
Как вы думаете, зима уже полностью вступила в свои права или это только первые шаги?

□ Виртуальное вхождение в сюжет картины,  
ощущение личного присутствия в ней.

# ✓ Работа в группах

## Игра «Собери стихи»

Пришла,  
рассыпалась, клоками  
Повисла на суках  
дубов

Заколдован  
невидимкой,  
Дремлет лес под  
сказку сна

Словно белою  
косынкой,  
Подвязалась сосна

На дворах и домах  
Снег лежит  
полотном

И от солнца блестит  
Разноцветным огнем

Легла волнистыми  
коврами  
Среди полей, вокруг  
холмов.



# • Выбери из стихов образные выражения о зиме

1. Пришла рассыпалась клоками  
Повисла на суках дубов,  
Легла волнистыми коврами  
Среди полей, вокруг холмов.

А.С.Пушкин

2. Чародейкою Зимою  
Околдован лес стоит-  
И под снежной бахромою  
Неподвижною, немою,  
Чудной жизнью он блестит.

Ф.Фет

3. На дворах и домах  
Снег лежит полотном  
И от солнца блестит  
Разноцветным огнём.

И.Никитин

4. Вы проворные ткачи-  
Вихри и метели,  
Дайте радужной парчи  
Для мохнатой ели.

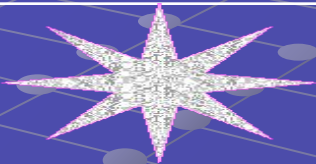
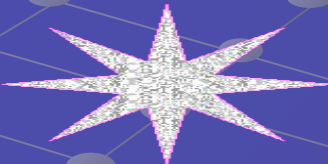
С.Маршак

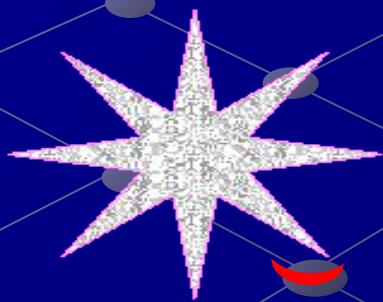
5. Заколдован невидимкой,  
Дремлет лес под сказку сна,  
Словно белою косынкой,  
Подвязалась сосна.

С. Есенин

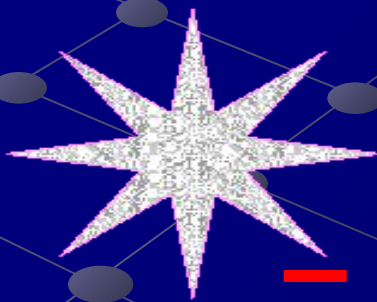


# ✓ «Листы достижений» (индивидуальные и групповые)

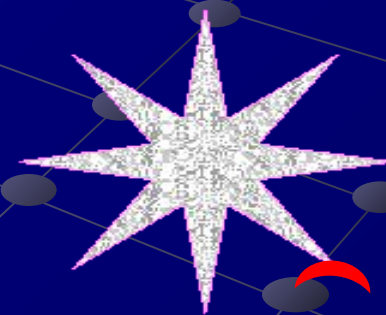
Я - слушатель	
Я - художник	
Я - исследователь	



Понравилось



Сомневаюсь



Не понравилось

# ✓ Рефлексия

## *Рефлексия.*

*Что было самым  
интересным?*

*Что было самым  
трудным?*

*Что бы хотелось  
изменить?*

[www.migranov.ru](http://www.migranov.ru)



# Информационная

✓ **Опорные слова при работе  
с картинами:**

**живопись**

**пейзаж**

**репродукция**

**галерея**



Стилистика при работе

О

«Болшебница зима»!

метафор  
а

сравнени  
е

эпитет

олицетворе  
ние

синоним

контраст

✓ **Подведение итогов работы  
при помощи опор:**

**художественное  
слово**

**палитра красок**

**музыка**

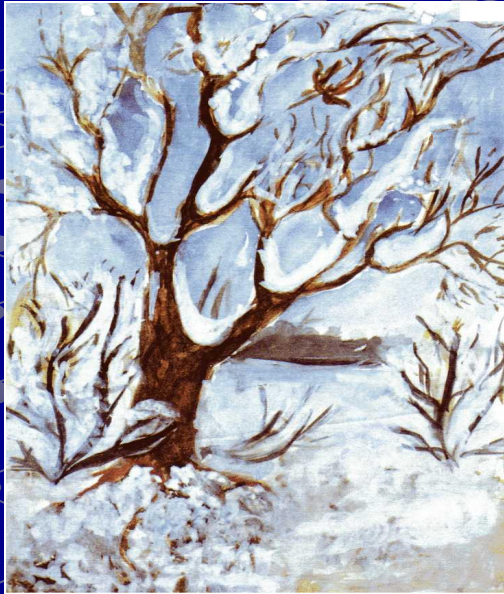


# Разрешение учебной проблемы

- **Беседа по картине:**  
описание картины, сравнение с поэтическими строчками русских поэтов, обсуждение деталей картины, названия.
- **Описание волшебных превращений зимней природы на картине с использованием опорных слов и художественных приёмов.**



# ✓ Групповое иллюстрирование темы



Снег  
Зима  
Дерево

Снег  
Зима  
Дерево

Снег  
Зима  
Дерево

Снег  
Зима  
Дерево

Снег  
Зима  
Дерево

Снег  
Зима  
Дерево

Снег  
Зима  
Дерево

Снег  
Зима  
Дерево

# Вывод:

- учащийся получает знания не в готовом виде от учителя или из учебников, а преимущественно добывает их в процессе специально организованного поиска новых решений, разработки проектов;
- происходит развитие интеллектуальных способностей учащихся; развивается умение мыслить самостоятельно, формируется вариативность мышления;
- развиваются такие универсальные способности, как анализ, рефлексия, планирование;
- развивается умение работать с различного рода дополнительной литературой (энциклопедии, справочники, словари).
- развивается умение детей самостоятельно оценивать свои учебные достижения;
- у учащихся возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность;
- учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: ответственность, такт, умение строить своё поведение с учётом позиций других людей.



**Спасибо за внимание**

**Творческих Вам успехов!**

