

Использование технологии критического мышления на уроках русского языка и литературы



**(из опыта работы учителя
гимназии № 505 Кологрив Елены
Владимировны)**

В технологии КМ выделяют три стадии:

1. Стадия
вызова.

2. Стадия
осмысления
новой
информаци
и.

3. Стадия
рефлексии.

Первая стадия – вызов – обязательна на каждом уроке.

Эта стадия позволяет

- актуализировать и обобщить имеющиеся у учащихся знания по теме;
- вызвать интерес к изучаемой теме, мотивировать его к учебной деятельности;
- сформулировать вопросы, на которые хотелось бы получить ответы;
- побудить ученика к активной работе на уроке

I. Стадия вызова

Учитель создает проблемную ситуацию, вызывая у своих учеников воспоминания о данной теме, обращаясь к их собственному опыту.

Эта стадия состоит из 2-х элементов – **мозгового штурма и создания **кластера**.**

Мозговой штурм – это своеобразная умственная разминка, совместный поиск группового решения.

Кластер – это графический систематизатор, который показывает несколько различных типов связей между объектами или явлениями.



Двойной дневник



+

- Стал ближе к обществу;
- Стал заметнее (о нем заговорили);
- Стал увереннее

-

- Забросил работу;
- Стал делать ошибки;
- Испытал потрясение от встречи со значительным лицом;
- умер



Вторая стадия урока по технологии критического мышления – осмысление.

Эта стадия позволяет ученику

- получить новую информацию;
- осмыслить ее;
- соотнести с имеющимися знаниями;
- искать ответы на поставленные
ранее вопросы

ЗАДАЕМ ВОПРОСЫ

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
<p>Кто...?</p> <p>Что...?</p> <p>Когда...?</p> <p>Как звать...?</p> <p>Было ли...?</p>	<p>Дайте три объяснения, почему...?</p> <p>Объясните, почему...?</p> <p>Почему, вы думаете...?</p> <p>В чём различие ...?</p> <p>Предположите, что будет, если ...?</p> <p>Согласны ли вы ...?</p> <p>Верно ли ...?</p>

Прием

«Знаю – хочу узнать - узнал».

Знаю (вызов)	Хочу узнать (вызов)	Узнал (реализация смысла или рефлексия)
Работаю в паре: что я знаю о теме урока?	Ставлю цели	Что я знал, а что узнал?

«ДЕРЕВО ПРЕДСКАЗАНИЙ»

«Листочки» - это **ПРОГНОЗ**

«Веточки» - это
АРГУМЕНТЫ, обоснования

Сама **ТЕМА** - это «ствол дерева»
прогнозов



Третья стадия урока – рефлексия.

Здесь основным является

- целостное осмысление, обобщение полученной информации;
- присвоение нового знания;
- формирование у каждого ученика собственного отношения к изучаемому материалу.

План лингвистического сочинения «Какова роль вводных слов?»



Вступление	Часто ли мы употребляем вводные слова? Какие они интересные, эти вводные слова!
Тезис	Вводные слова играют огромную роль в речи человека.
Аргументы	<ol style="list-style-type: none">1. Они дают возможность собраться с мыслями,2. Делают речь логичной, последовательной,3. Показывают отношение к тому, о чем говорят,4. Передают источник информации,5. Выручить человека в трудной ситуации,6. Передать радость, огорчение
ВЫВОД	Вводные слова помогают точнее разобраться в написанном, прочитать текст с нужной интонацией. Помогают пишущему более точно передать свои мысли и чувства, сделать высказывание более выразительным.

Что дает технология критического мышления дает ученику:

- повышение эффективности восприятия информации;
- повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;
- умение критически мыслить;
- умение ответственно относиться к собственному образованию;
- умение работать в сотрудничестве с другими;
- повышение качества образования учеников;
- желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.

Что технология критического мышления дает учителю:



- умение создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;
- возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;
- стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность;
- стать источником ценной профессиональной информации для других учителей.

СПАСИБО

