



МУНИЦИПАЛЬНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ VIII ВИДА  
Г. СТУПИНО, МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

## Психолого-педагогический портрет младшего умственно отсталого школьника



Разработала:  
учитель начальных классов  
высшей категории  
Беспалова Любовь Владимировна



## ХАРАКТЕРИСТИКА НАРУШЕНИЙ ПРИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

### олигофрения

(от греч. *olygos* - малый,  
*phren* - ум)

причины:

- патологическая наследственность
- природовая патология

### деменция

(от лат.  
*dementia* — безумие, слабоумие)

—  
стойкое ослабление  
познавательной  
деятельности, приводящее к  
снижению критичности,  
ослаблению памяти, уплощению  
эмоций.



## ТРИ СТЕПЕНИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

**Дебильность** — относительно лёгкая, неглубокая умственная отсталость.

**Имбецильность** — ГЛУБОКАЯ УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ.

**Идиотия** — наиболее тяжёлая, глубокая умственная отсталость.



## ЧЕТЫРЕ ФОРМЫ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

✓ ЛЁГКАЯ (IQ в пределах 40—69)

✓ умеренная (IQ в пределах 35—49)

✓ тяжёлая (IQ в пределах 20—34)

✓ глубокая (IQ ниже 20)





## ТРИ ГРУППЫ ЭТИОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

### Первая группа -

неполноценность генеративных клеток родителей,  
наследственные заболевания родителей, патология  
эмбриогенеза

### Вторая группа -

патология внутриутробного развития

Третья группа - родовая травма и постнатальные  
поражения центральной нервной системы



## ТРИ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ КРИТЕРИЯ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

### ✓ КЛИНИЧЕСКИЙ

*(наличие органического поражения  
головного мозга);*



### ✓ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ

✓ *(стойкое нарушение познавательной  
деятельности);*



### ✓ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

✓ *(низкая обучаемость)*



## ОСОБЕННОСТИ ПСИХИКИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ

Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании.





## ОСОБЕННОСТИ ПСИХИКИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ

Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми.

Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять материал (картину, текст и т. п.).

Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью.



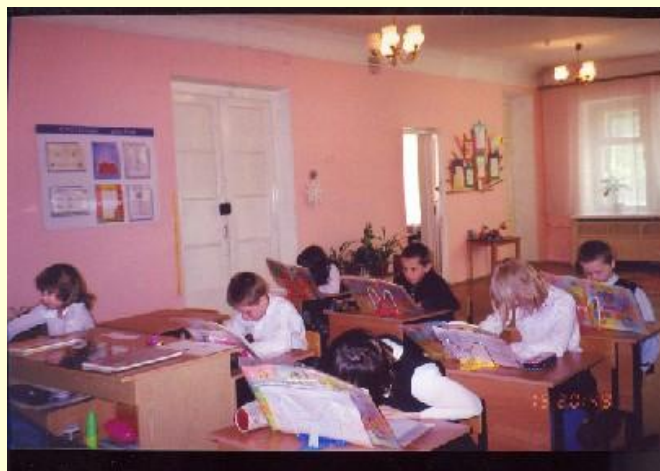




## ОСОБЕННОСТИ ПСИХИКИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ

Отмечается также узость объема восприятия.

Они выхватывают отдельные части в обзореваемого объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал.





## **ОСОБЕННОСТИ ПСИХИКИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ**

**Для умственно отсталых характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.**

**Часто даже в 8-9 летнем возрасте эти дети не различают правую и левую сторону, не могут найти в помещении школы свой класс, столовую, туалет и т.п.**

**Они ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года и т.п.**

**Значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом умственно отсталые начинают различать цвета.**

**Особую трудность представляет для них различение оттенков цвета.**





## ОСОБЕННОСТИ ПСИХИКИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ

**Отличительной чертой мышления умственно отсталых является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу.**

**Они часто не замечают своих ошибок.**

**Это особенно ярко проявляется у психически больных детей, у детей с поражением лобных отделов головного мозга и у имбецилов.**

**Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой.**





## ОСОБЕННОСТИ ПСИХИКИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ

Основные процессы памяти - запоминание, сохранение и воспроизведение - у умственно отсталых имеют специфические особенности.

Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки.

Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи.





## ОСОБЕННОСТИ ПСИХИКИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ

У детей с умственной отсталостью отмечаются и трудности в воспроизведении образов восприятия - представлений. Недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов и иные нарушения представлений отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности умственно отсталых.



## ОСОБЕННОСТИ ПСИХИКИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ

У умственно отсталых страдают все стороны речи:  
фонетическая, лексическая, грамматическая.

Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи.

В результате наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении.



# ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

- неустойчивость эмоций
- повышенная эмоциональная возбудимость
  - эмоциональный спад
- патологические эмоциональные состояния

эйфория,



дисфория,



апатия







# ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ



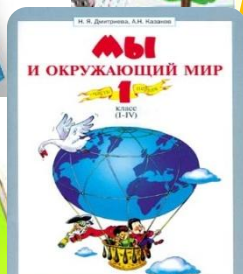


# ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ



Реализация принципов научности, систематичности и доступности требует четкого соответствия между изучаемым материалом и познавательными возможностями учеников.

Для специальной школы каждого типа подбирается учебный материал определенного содержания и соответственным образом планируется работа над ним, своеобразно построены программы и учебники для специальных школ.





В школе для умственно отсталых детей вся система предлагаемых ученикам знаний значительно упрощена.

Объем учебного материала резко сокращен за счет исключения теоретических предпосылок и сложных правил.

Вместе с тем принципы

**научности, систематичности и доступности**

приобретаемых ими знаний сохраняются, хотя и реализуются на сниженном уровне.





# ПРИНЦИП ПРОЧНОСТИ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Предполагает работу, направленную на:

- закрепление знаний;
- на включение их в определенные системы;
- на использование различным образом организованных повторений пройденного.

Большое внимание уделяется развитию произвольной памяти и обучению детей способам логического запоминания.

Широко применяется принцип сравнения.

Конечно, во всех случаях и во всех специальных школах применяется вербализация учебного материала и способов деятельности.



[http://www.detskiydom.ru/file/ourhome\\_6/image\\_362.jpg](http://www.detskiydom.ru/file/ourhome_6/image_362.jpg)





## ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА

Реализуется на всех этапах работы со школьниками от первого класса до последнего.

Принцип индивидуального подхода к ученикам — один из основных принципов коррекционной педагогики.

Без его соблюдения немыслима работа специальной школы.





## ПРИНЦИП ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА

Крайне важен и дифференцированный подход к группам школьников, обучающимся в одном и том же классе.

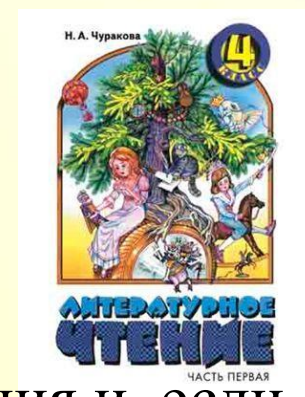
Есть учащиеся, которые могут пересказывать простые тексты:

□ Опираясь на серию соответствующих картинок;

□ Отвечая на вопросы учителя.

Естественно, что с учениками этих двух групп следует по-разному организовывать работу.

Цель - не приспособление к дефекту, а его коррекция и, если возможно, преодоление.



[http://img.labirint.ru/images/books5/232421/scrn\\_big\\_1.jpg](http://img.labirint.ru/images/books5/232421/scrn_big_1.jpg)



## ЖИЗНЕННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ





# СВИДЕТЕЛЬСТВО

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

об окончании специального (коррекционного) класса  
общеобразовательного учреждения

Настоящее свидетельство выдано \_\_\_\_\_  
(фамилия,  
\_\_\_\_\_  
имя, отчество)  
\_\_\_\_\_, родивше \_\_\_\_\_ в  
\_\_\_\_\_, в том, что он \_\_\_\_\_ обучал \_\_\_\_\_ в специальном  
(коррекционном) классе

(название общеобразовательного учреждения  
в месте его нахождения)

и окончила \_\_\_\_\_ его в 20 \_\_\_\_\_ году.

Наименование предметов \_\_\_\_\_ Отметка \_\_\_\_\_

Дата выдачи « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ год

Директор \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ф. и. о.)


М.П.

00 КК 0000000



## Интернет-ресурсы

### Учебники в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

1. Окружающий мир 1 класс - [http://eois.mskobr.ru/book\\_images/img\\_399673.jpg](http://eois.mskobr.ru/book_images/img_399673.jpg)
2. Чтение 4 класс - <http://www.lookbook.ru/pic/big/3c3d4fbaa17a4ead887b9a4e431bd917.jpg>
3. Тетрадь по математике - [http://www.bookvoed.ru/view\\_images.php?code=323503&tip=1](http://www.bookvoed.ru/view_images.php?code=323503&tip=1)
4. Подготовительный класс -  
<http://www.fictionbook.ru/static/bookimages/01/67/02/01670225.bin.dir/01670225.cover.jpg>
5. Литературное чтение - [http://www.zankov.ru/images/\\_user/UMK4/LitCh4\\_1.jpg](http://www.zankov.ru/images/_user/UMK4/LitCh4_1.jpg)
6. Русский язык - [http://eois.mskobr.ru/book\\_images/img\\_380414.jpg](http://eois.mskobr.ru/book_images/img_380414.jpg)
7. Изобразительная деятельность - <http://www.knigisosklada.ru/images/books/77/big/77188.jpg>
8. Окружающий мир - <http://www.metodlit.ru/catalog/images/1250157281.jpg>
9. Русский язык - [http://www.ozon.ru/multimedia/books\\_covers/1000589746.jpg](http://www.ozon.ru/multimedia/books_covers/1000589746.jpg)
10. Чтение 3 класс - [http://www.bookvoed.ru/view\\_images.php?code=275382&tip=1](http://www.bookvoed.ru/view_images.php?code=275382&tip=1)
11. Математика 1 класс - <http://www.char.ru/books/p1850215.jpg>
12. Картинка головной мозг - [http://www.holi-doli.ru/\\_pu/8/35298743.jpg](http://www.holi-doli.ru/_pu/8/35298743.jpg)
13. Карандаши - - [http://www.nvros.ru/uploads/posts/2011-02/1298716683\\_iqtest.jpg](http://www.nvros.ru/uploads/posts/2011-02/1298716683_iqtest.jpg)
- 14.6. Несушка - [http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/0/63/370/63370117\\_1283114586\\_24.png](http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/0/63/370/63370117_1283114586_24.png)
15.  [http://www.nvros.ru/uploads/posts/2011-02/1298716683\\_iqtest.jpg](http://www.nvros.ru/uploads/posts/2011-02/1298716683_iqtest.jpg)
16. СВИДЕТЕЛЬСТВО об окончании **специальной (коррекционной)** школы)  
[http://www.ed.gov.ru/files/materials/5310/svid\\_spec\\_kl.jpg](http://www.ed.gov.ru/files/materials/5310/svid_spec_kl.jpg)



<http://ombudsman.karelia.ru/loadmat/omb060910163327.jpg>



<http://www.proshkolu.ru/content/media/pic/std/1000000/781000/780951-4f4f75629b23ef59.jpg>



<http://www.cirota.ru/forum/images/81/81123.jpeg>

Фотографии из личного альбома