

Технологии, организация и методика в системе работы профильного обучения в 10-11-х классах в условиях внедрения ИКТ и дистанционного обучения.

**Исследовательский проект:
«Преподавание истории в старших
профильных классах как блок-модуль».
Чернова И.Ю. преподаватель истории.**

В чем смысл перехода к профильному обучению?

Концепция:

- ***Профильное обучение – система специализированной подготовки старшеклассников:***
- ***Индивидуализация обучения;***
- ***Социализация учащихся.***

Проблемы содержание профильного обучения: профильные и углубленные курсы:

Возможные варианты решения:

- Уровень учебного предмета:
- Модульное построение курса.
- Уровень изложения материала:
- Сочетание фундаментального, функционального и вспомогательного компонентов;
- Ориентация обязательных результатов курса на задания базового уровня ЕГЭ;
- Включение альтернативного материала.

Организация модульного обучения характеризуется:

- опережающим изучением теоретического материала укрупненными блоками-модулями;
- алгоритмизацией учебной деятельности;
- завершенностью и согласованностью циклов познания и других циклов деятельности;
- поуровневой индивидуализацией учебной и дифференциальной обучающей деятельности.

Основные характеристики блочно-модульной технологии.

- законченность блоков содержания;
- интеграция видов и форм обучения;
- каждый учащийся достигает поставленных целей и может самостоятельно работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя целевой план действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей.

Преимущества для учеников:

- учащиеся точно знают, что они должны усвоить, в каком объеме и что должны уметь после изучения модуля;
- учащиеся могут самостоятельно планировать свое время, эффективно использовать свои способности;
- учебный процесс сконцентрирован на ученике, а не на преподавателе.

Преимущества для учителей:

- учитель имеет возможность концентрировать свое внимание на индивидуальных проблемах обучающихся;
- учитель своевременно идентифицирует проблемы в обучении;
- учитель выполняет творческую работу, заключающуюся в стимулировании мышления учащихся, активизации их внимания, мышления и памяти, активизации нужных реакций, оказании всевозможной помощи учащимся.

Основные трудности для учащихся:

- ученики должны владеть самодисциплиной, чтобы добиваться поставленных целей;
- ученики должны выполнять большой объем самостоятельной работы;
- ученики сами несут ответственность за свое обучение.

Основные трудности для учителей:

- учителям трудно изменить привычный образ мыслей и действий, так как им необходимо отказаться от центральной роли в учебном процессе и стать помощником ученика в достижении поставленных целей;
- учителю необходимо изменить структуру и стиль своей работы для обеспечения активной, самостоятельной, целеустремленной и результативной работы каждого ученика.

«Преподавание истории в старших профильных классах как блок-модуль»

■ **МОДУЛЬ «УЧИТЕЛЬ»**

содержит в себе:

- - разработки лекционного материала (по блокам и темам);
- - практическую часть занятий (ПРАКТИКУМЫ, СЕМИНАРЫ, ЗАЧЕТЫ) с предполагаемыми решениями;
- - контрольно- измерительные материалы обобщающие знание каждого блока;
- - хронологический и терминологический материал в каждом блоке тем.
- - табель контроля за выполнением целевого плана МОДУЛЯ «УЧЕНИК».

■ **МОДУЛЬ «Ученик»**

включает:

- - практическую часть занятий (ПРАКТИКУМЫ, СЕМИНАРЫ, ЗАЧЕТЫ);
- - хронологический и терминологический материал в каждом блоке тем;
- - индивидуальный календарно-тематический план работы с оценочным табелем.