

Проект

"Начальная школа XXI века"

Отзыв на программу Н.Ф.Виноградовой 'Начальная школа 21 века', и на учебники В.И.Рудницкой, Л.Е.

Журовой и др. 2005г., 'Вентана - Граф'.

Лысенко Галина Алексеевна.

Учитель начальных классов МОУ СОШ №117 г. Ростова на Дону.

Категория – высшая квалификационная, стаж – 22года

Проект «Начальная школа 21 века» - результат многолетних исследований коллектива сотрудников Центра начальной школы Института общего среднего образования РАО, а также ряда сотрудников Российской академии образования, разделяющих заявленные концептуальные подходы.

Предпосылками для его создания стали: основные положения теории Л.С.Выготского, научные идеи развивающего обучения Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, А.В. Запорожца, концепция перспективной начальной школы. Авторский коллектив проекта (Н.Ф. Виноградова, А.М. Пышкало, Л.Е.Журова) поставил перед собой задачу: найти возможно более целесообразный путь устранения противоречий, характерных сегодня для начальной школы. Учебники и специальные рабочие тетради включают в себя материал традиционной программы, однако учащиеся сами в процессе наблюдения, анализируют, находят доказательства, видят закономерности.

Интеграция – важный принцип начального образования

Интеграция в современном образовании – явление достаточно «модное». Вместе с тем интеграция рассматривается, в основном, как *установление устойчивых связей между разными учебными предметами, при этом «изолированность» каждого из них не исчезает. Интеграция позволяет объединить «усилия» различных учебных предметов по формированию ведущей деятельности младшего школьника и обеспечить вклад каждого в решение этой задачи.*



Этой позиции удовлетворяют, например, интегрированные предметы «Грамота», «Чтение и письмо», «Окружающий мир», «Искусство и художественный труд», в результате изучения которых у учащихся формируются основные компоненты учебной деятельности (желание и умения учиться).

Программа «Окружающий мир» рассчитана на 4 года обучения –формирует целостный взгляд на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

В Программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- **Человек как биологическое существо**
- **Человек и другие люди**
- **Человек и мир природы**
- **Человек и общество**
- **История родной страны**

Интеграция позволяет сформировать представления о целостности мира, о взаимосвязи всех его явлений и объектов, обеспечивает возможность установления связи между полученными знаниями об окружающем мире и конкретной практической деятельностью школьника.

Оптимальный объем содержания учебников и тетрадей дает возможность подходить к обучению учащихся дифференцированно, отслеживать рост успеваемости как у слабых учащихся, так и у ребят требующих большей нагрузки.

Учебно-методический комплект

- Учебно – методический комплект «Начальная школа XXI века» обеспечивает *два типа дифференциации обучения*. Первый тип определяет разноуровневость всех предлагаемых детям заданий, которые подобраны по принципу «труднее – легче». Сущность такого подхода заключается в том, что каждый ребенок получает возможность решить любую задачу, но в разные периоды обучения. Хорошо успевающий ребенок раньше решает учебные задачи, способ построения которых является более сложным по сравнению с теми заданиями, которые в этот момент обучения решают все другие дети.
- Существенной особенностью заданий, представленных в тетрадях, является то, что они устраняют причину возникшей у неуспевающих школьников трудности, а для сильных учащихся создают условия для совершенствования учебной деятельности и развития психических процессов. Ученик получает право на инициативность, самостоятельность, индивидуальный поиск и творчество.
- По данной программе и учебникам работаю 4 года. Вспомню здесь слова Д.Б.Элькониной, который подчеркивал, что своеобразие и значение учебной деятельности в том, что ребенок изменяет сам себя, т.е. *школьник не равнодушен к той деятельности, которой занимается, осознает важность получения знаний, умеет ставить простые гипотезы и находить доказательства для их защиты, элементарно анализирует свою деятельность, оценивает успехи, определяет причины неудач и ошибок.*

Цели обучения

- Авторы предусмотрели организацию деятельности моделирования и специальные творческие задания, игры, развивающие логическое мышление и воображение, дети разного уровня подготовки могут плодотворно работать на уроке, усваивать материал, развивать память, мышление, устную и письменную речь.
Учебный материал изложен с учетом возрастных особенностей учащихся. Задания *разноуровневые по сложности и разнообразные* по содержанию помогали поддерживать активность и интерес учащихся в течение всего урока. А у учителя была возможность на уроках применять разнообразные формы и методы обучения. Это и работа в парах с фишками при составлении звуковой схемы слова, индивидуальная работа в коррекционных тетрадах, работа по группам на уроках литературного чтения и труда.
- Основные положения и реализация цели обучения обусловили структуру учебника «Русский язык». Определенным образом организуют работу ученика рубрики: *«Вспомни»*, *«Давай подумаем»*, *«Обрати внимание»*, *«Тайны языка»*, *«Подсказка»*, *«Путешествие в прошлое»*, *«Говори правильно»*, *«Задание повышенной сложности»*. Логика упражнений выстроена по принципу: немного орфографии, немного разбора слова по составу, немного синтаксиса, немного развития речи. Методическая логика ясна: ребенок должен переключаться с одного вида работы на другой, находясь все же в рамках одного и того же, а именно изучения какого – то определенного правила.

Русский язык

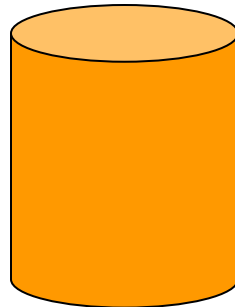
- Программа предполагает плавный переход в «Русский язык» средней школы в рамках той концепции, к которой они привыкли. В разделе «Фонетика» в первом классе учащиеся работают над звуковым обликом слова и не прекращается фонетический анализ на протяжении 4-х летнего обучения. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока:
- «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний);
- « Правописание» (формирование навыков грамотного, безошибочного письма);
- «Развитие речи»
- При этом в рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, причем в одном блоке даются начальные сведения, касающиеся лексики, морфологии и синтаксиса.
- Язык изложения материала доступен, грамотен, выполняет воспитательные, образовательные и культурологические задачи. Так например, вопросы к текстам по литературному чтению помогают учащимся смело "входить" в разговор о прочитанном *"Как ты думаешь?"*, *«Выложи из разрезной азбуки»*, *"Поменяй пожалуйста букву в слове"*, *«Сообрази»*, *«Реши кроссворд»* и т.д. Подбор наилучших художественных произведений, иллюстрированный материал даёт возможность развивать кругозор учащихся; интерес к чтению, 93% учащихся не просто укладываются в технику чтения, а даже превышают норму до 130 – 140 слов в мин, стремятся к творческой работе: посвящают собственного сочинения стихи одноклассникам, составляют загадки, рассказы, сказки. И самое главное детям дана возможность развития навыков самообразования.

Математическая ПОДГОТОВКА

- В целях обеспечения разносторонней *математической подготовки* учащихся начальной школы в курс включены элементарные сведения из разных математических дисциплин *арифметики, алгебры, геометрии, математической логики и пограничных с математикой областей знаний*. Эти сведения образуют пять важнейших содержательных линий:
 - элементы арифметики;
 - величины и их измерение;
 - логико – математические понятия и отношения;
 - элементы алгебры,
 - элементы геометрии,

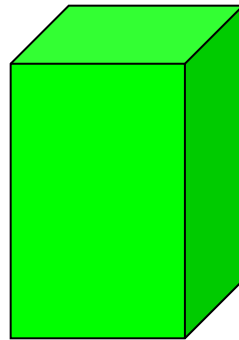
Элементы арифметики

- Арифметическую часть курса составляют натуральные числа и ноль, а также арифметические действия и алгоритмы их выполнения. Существенной задачей этой части курса является формирование у учащихся вычислительных навыков. Учитывая международный опыт, в целях расширения математического кругозора нашего младшего школьника и усиления практической направленности обучения в арифметическую часть курса четырехлетней школы включены такие вопросы, как *ознакомление учащихся с различными шкалами, таблицами, диаграммами (линейными, круговыми), графиками, координатной осью и координатным углом.*



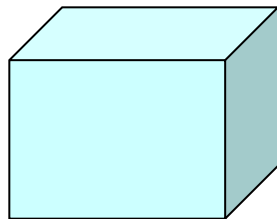
Величины и их измерение

- Рассматривая *линию величины и их измерения* должна заметить, учащиеся легко выполняют практическую работу по измерению длины отрезков, находят расстояние между точками, определяют величину угла, массу предмета, время; вычисляют периметр многоугольника, площадь прямоугольника (квадрата), объем прямоугольного параллелепипеда.



Алгебраическая и геометрическая части

- В области *алгебраического развития* младших школьников одной из наиболее продуктивных идей является *формирование понятия переменной*, которая лежит в основе всей алгебраической части программы.
- *Геометрическая часть* нашего курса обеспечивает полноценное развитие *пространственных представлений* младших школьников, формирование *круга геометрических знаний и умений* с целью подготовить переход к изучению геометрии в средней школе. Учащиеся различают *геометрические фигуры* (плоские - *многоугольник, отрезок, круг, ломаная*, изображают их на бумаге, *пространственные* – *шар, цилиндр, конус, пирамида, призма*), изучают *преобразование – осевую симметрию*. Много внимания в курсе уделяется формированию у учащихся *графических умений и навыков*.



Современные методики

- В реальном учебном процессе указанные линии, тесно переплетаясь, которые, составляют единое содержание обучения с первого по четвертый класс, обеспечивая необходимую преемственность. Учитывая накопленный современной методикой опыт авторы существенно усилили линию формирования у детей представлений о математических отношениях («больше или равно», «меньше или равно», принадлежность точки фигуре, пересечение фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, свойства отношений: рефлексивность, симметричность, транзитивность).
- Итак, в учебно- методическом комплекте, который авторы назвали «Начальная школа XXI века», реализованы следующие идеи:
- Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей;
- Методика изучения каждого учебного предмета ориентируется на общее развитие ребенка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры;
- Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения трудности, обеспечить поддержку его способностей.

Желаем Удачи!!!

