

Компетентностный подход в образовании

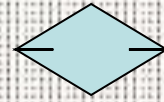
Семинар «Использование
современных образовательных
технологий в организации
летнего отдыха обучающихся»

Марина Викторовна Васильева
ОГКУ РЦРО, 21 апреля 2011

ПРОБЛЕМА:

- Несоответствие содержания современного образования «потребностям современной экономики и цивилизации»
- Открытый заказ на школьное образование
- Неэффективность системы общего образования – не видно результата, значимого ВНЕ самой системы образования

Компетентностный подход



«знаниевый» подход


Что такое знание?

- Не сведения
- Не информация
- Средство преобразования ситуации
- Мысленное средство преобразования ситуации - понятие




4 метафоры знания, имеющиеся в культуре

- Метафора восковой таблички
- Метафора сосуда
- Метафора родовспоможения
- Метафора выращивания зерна

- 
- Место педагога-посредника
 - Познающий не как «приемник», а как источник собственного знания
 - Знание – событие личное, всегда чье-то
 - Знание нельзя купить, продать, украсть, в отличие от информации

Компетентностный подход противостоит не знанию, а иллюзии, что запомненное, выученное и есть знание




Для российского образования

Ориентация на освоение
умений, способов
деятельности и обобщенных
способов действия – в
работах М.Н.Скаткина, И.Я.
Лернера, Г.П.Щедровицкого,
В.В.Краевского, В.В.Давыдова
и др.



Человек компетентен в чем-либо

- Продемонстрировал, а мы увидели, что он может справиться с решением какой-либо задачи или проблемы
- Результат может быть выражен в «продуктной» форме, в форме изменений
- Предполагается готовность разрешить близкие задачи или проблемы



Компетентность –
характеристика, даваемая
человеку в результате оценки
эффективности и
результативности его действий,
направленных на решение
определенного круга значимых
для данного сообщества задач
или проблем

Включает в себя знания, умения,
навыки, способность и готовность
их применять

Компетенция и компетентность

- Компетенция – характеристика места, а не лица, совокупность взаимосвязанных качеств личности, **задаваемых** по отношению к предметам или процессам и необходимых для качественной продуктивной деятельности.
- Компетентность – **владение, обладание** человеком соответствующей компетенцией, включает его личностное отношение к ней и предмету деятельности




Ключевые компетентности

- Способность работать самостоятельно без постоянного руководства
- Брать на себя ответственность по своей инициативе
- Проявлять инициативу
- Замечать проблемы и искать пути их решения
- Анализировать новые ситуации, применяя уже имеющиеся знания
- Уживаться с другими
- Осваивать новые знания по собственной инициативе
- Принимать решения на основе здравых суждений

В Европе

- Автономное рефлексивное действие
- Интерактивное использование средств
- Участие в работе неоднородных групп
- Критическое мышления
- Решение задач
- Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе
- Политические и социальные компетентности



Четыре аспекта компетентностного подхода

- Ключевые компетентности
- Обобщенные предметные умения
- Прикладные предметные умения
- Жизненные навыки

Обобщенные предметные умения

- Умение решать классы задач – для физики
- Оценка произведений искусства – для МХК
- Понимание иноязычной речи - для ин.языка
- Умение интерпретировать таблицы и графики – для математики
- ? – для биологии




Прикладные предметные умения

- Овладение способами, а не знаниями о способах (формулы)
- Адекватность содержания современным направлениям развития экономики, науки, общественной жизни (логарифмическая линейка, станки)




Жизненные навыки

- Спектр простых умений, которыми люди пользуются в жизни: умение считать деньги, оформлять простые документы, быть грамотными потребителями, безопасность жизни



Если результат образования есть **«сумма знаний»**, то логика движения к результату – от простой, доступной информации к более сложной и к способам ее упорядочения. Т.е. **усложняется сама информация, способы ее подачи и обработки**

Если результат образования есть **«способность действовать, разрешая проблемные ситуации»**, то усложняются **задачи, стоящие перед обучающимися и педагогами их сопровождающими**



Технологии саморегулируемого обучения и развивающие технологии образования

- 1. когнитивно-ориентированные технологии: диалогические методы обучения, семинары-дискуссии, проблемное обучение, когнитивное инструктирование, когнитивные карты, инструментально-логический тренинг, тренинг рефлексии и др.;
- 2. деятельностно-ориентированные технологии: методы проектов и направляющих текстов, контекстное обучение, организационно-деятельностные игры, комплексные (дидактические) задания, технологические карты, имитационно-игровое моделирование и др.;
- 3. личностно-ориентированные технологии: интерактивные и имитационные игры, тренинги развития, развивающая психодиагностика, тренинг личностной причинности и др.

Учебная дискуссия (дебаты)

Алгоритм моделирования учебной дискуссии:


- • ознакомление каждого участника в ходе обсуждения с теми сведениями, которые есть у других участников (обмен информацией);
- • допущение различных, несовпадающих мнений и предположений об обсуждаемом предмете;
- • возможность критиковать и отвергать любое высказывание мнений;
- • побуждение участников к поиску группового соглашения в виде общего мнения или решения.

Технология педагогических мастерских


- механизмы исследовательской работы,
- художественного и технического творчества,
- игры,
- вербального и невербального общения,
- театрализации,
- индивидуальной работы и социализации,
- психологических тренингов и рефлексии

Алгоритм работы в мастерской

- «Индукция» («наведение») – это проблемная ситуация, которая характеризует определенное вопросное состояние ученика. Индуктор – слово, образ, фраза, текст, предмет, звук, мелодия, рисунок – все, что может разбудить чувство, вызвать поток ассоциаций, воспоминаний, ощущений, вопросов.
- «Деконструкция» - работа с материалом (текстом, красками, звуками, веществами, моделями) и превращение его в хаос – смешение слов, явлений, событий.
- «Реконструкция» - это индивидуальная работа, создание своего мира, текста, рисунка, гипотезы, проекта, решения.
- «Социализация» - соотнесение своей деятельности с деятельностью остальных: работа в паре, малой группе, представление всем промежуточного, а потом окончательного результата своего труда.
- «Афиширование» - вывешивание произведений в аудитории и ознакомление с ними
- «Разрыв» - кульминация творческого процесса: озарение, новое видение предмета, явления, в результате которого появляется информационный запрос, у каждого – свой.
- «Рефлексия» - отражение, самоанализ, обобщение чувств, возникших в мастерской. Не оценочные суждения, а анализ движения собственной мысли, чувства, мироощущения.



Формирование ключевых компетенций учащихся обусловлено развитием их способностей, которые являются интегративной характеристикой деятельной личности



Методы поддержки развития аналитико-рефлексивных способностей

- метод наблюдения;
- метод коллективного анализа деятельности, размышления;
- метод рефлексии — самопознание своей роли и отношения к произошедшим событиям, делам;
- метод тестирования и анкетирования.

Методы поддержки развития интеллектуальных способностей

- метод «мозгового штурма» — при снижении самокритичности ребёнка в процессе обсуждения, повышается уверенность в себе, пробуждается творческий потенциал, создаётся позитивная установка личности к своим способностям;
- метод «сократовской беседы» — развитие диалогического мышления, творческих способностей;
- метод синектики — смещение на уровень подсознательной активности, направлен на развитие ассоциативного, абстрактного, образного мышления;
- метод «заданной формы организации учебно-воспитательного процесса»; — создание учебно-воспитательной ситуации, когда ребёнок сам должен выйти на решение новой задачи путём использования новых способов её решения;
- метод «деловой игры» — при снижении психологической защищённости ребёнок имеет возможность побывать в разных ролях, что способствует развитию социального опыта;
- метод развития интуиции (игры: «Почувствуй состояние другого», «Кто стоит за дверью?», «Холодно-горячо», «В какой руке?» и т.д.);
- метод психотренинга — направлен на переосмысление Я-концепции, изменение установок и др.

Методы поддержки развития организаторских способностей

- метод «творческого выполнения задач»;
- метод игры — творческое действие в воображаемых, условных обстоятельствах с целью развития самостоятельности и творчества;
- метод поручения — регулярное выполнение определённых действий в целях превращения их в привычные формы поведения (положительные привычки);
- метод упражнения — повторение, закрепление, упрочение и совершенствование ценных способов действий



Методы поддержки развития коммуникативных способностей

- метод «создания воспитывающих ситуаций» - ситуаций свободного выбора поведения;
- метод коммуникативного тренинга (ролевые игры, выполнение заданий по заданным параметрам — «активное слушание», «приём на работу», тренинг по этикету, «Кораблекрушение», «Необитаемый остров» и т.д.);
- метод творческого поиска.

Методы педагогической поддержки развития самостоятельной личности,

- метод самооценки — обучение адекватному оцениванию себя, адекватности целей, реальности, использованных средств;
- метод самоорганизации — обучение самостоятельному планированию режима дня, питания, физических и интеллектуальных нагрузок, сна, отдыха (составление и соблюдение распорядка дня, ведение ежедневника необходимых дел и т.д.);
- метод самореабилитации — самостоятельный способ восстановления физических и психических сил: расслабление, водные процедуры, смена видов деятельности, достижение катарсиса путём включения в творческий, эмоционально-нравственный процесс;
- метод самоопределения — создание ситуаций, когда ребёнок должен самостоятельно сделать выбор;
- метод самореализации — создание условий для выполнения индивидуальной работы в соответствии с поставленными задачами (метод поручения и другие);
- метод самоконтроля;
- метод самопрогнозирования — построение перспектив своего дальнейшего развития, стратегии и тактики саморазвития, планирование ближайшей и отдалённой перспективы своей деятельности

Методы педагогической поддержки

«СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ»

- метод радостной перспективы — это радостные события, которые ждут человека и значимых для него людей в ближайшее время;
- метод «увлечения весельем» — юмор всегда помогает преодолевать трудности, оптимизм создаёт мажорный настрой жизни;
- метод поощрения и похвалы — этот метод возбуждает у ребёнка чувство радости от сделанного, веры в себя и желания делать ещё лучше путём одобрения (мимикой, жестом, взглядом, словом);
- метод самонаблюдения за своими эмоциями — метод, с помощью которого ребёнок может понять, под воздействием каких причин возникает та или иная эмоция, чувство;
- метод «угашения отрицательных переживаний» — способ раздумывания таких эмоций, как обида, стыд, ненависть, злоба, страх, вина, определение причин их возникновения и, как следствие, угашение отрицательных эмоций;
- метод «устранения плохих привычек»;
- метод «выработки хороших привычек и положительных черт характера»;
- метод релаксации — способ расслабления организма с целью успокоения, создания внутреннего комфорта.

Компетентностный подход

Подход, акцентирующий внимание на результатах образования, которые понимаются не как сумма усвоенной информации, а как способность человека действовать в различных проблемных ситуациях и которые признаются значимыми за пределами системы образования

Источники

- Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. М.: Академия, 2008.
- Компетентностный подход в воспитании.
<http://www.orenipk.ru/kp/distant/ped/ped/komp.htm>