



*Семёнова И. Л.  
Вотякова С.В.*

# ***АКТУАЛЬНОСТЬ***

*Одним из важнейших путей улучшения учебно - воспитательной работы школы в современных условиях является построение ее на основе педагогической диагностики.*

*Педагог должен быть подготовленным к глубокому научно обоснованному анализу педагогического процесса, чтобы суметь отойти от стремления опираться только на интуицию.*

*Это позволит определять степень развития основных качеств умственной деятельности ученика*



# **ЗАДАЧИ ДИАГНОСТИКИ**

---

- ▣ *Выяснение состояния развитости соответствующего свойства*
- ▣ *Определение динамики его развития и преобразования в течение установленного времени*
- ▣ *Установление изменений, которые произошли под влиянием организованных учебно-воспитательных воздействий*
- ▣ *Определение перспектив развития свойства*
- ▣ *Выработка рекомендаций ( для ребенка или группы)*
- ▣ *Определение одаренности ребенка, его задатков, индивидуальных способностей с целью их развития*

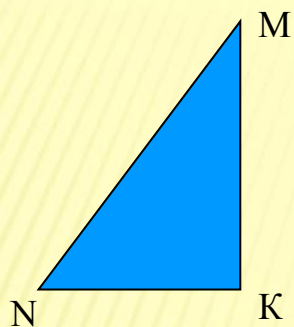
# ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДИАГНОСТИКИ

- *изучение должно быть направлено на выявление особенностей психического развития ученика*
- *оценка результатов диагностики производится путем сопоставления с данными предыдущих диагностик*
- *изучение индивидуальных качеств должно вестись с учетом возрастных особенностей*
- *изучение личности школьника направлено на решение определенной задачи*

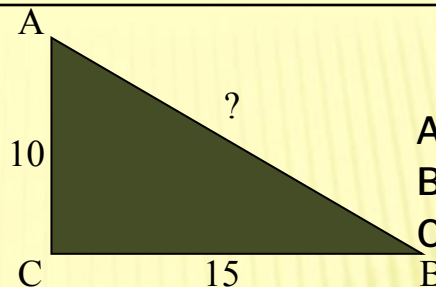


# МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ

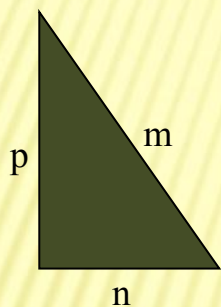
<b>НЕЭКСПЕРИМЕН- ТАЛЬНЫЕ</b>	<b>ДИАГНОСТИ- ЧЕСКИЕ</b>	<b>ЭКСПЕРИМЕН- ТАЛЬНЫЕ</b>	<b>ФОРМИРУЮЩИЕ</b>
<b>ЧАСТО ИСПОЛЬЗУЮТ КАК СРЕДСТВО ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ «РАЗВЕДКИ», ОРИЕНТИРОВКИ, ЗНАКОМСТВА С УЧЕНИКАМИ</b>	<b>ПОЗВОЛЯЮТ НЕ ПРОСТО ОПИСАТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ОСОБЕННОСТ И ЛИЧНОСТИ ИЛИ ГРУППЫ ЛЮДЕЙ, НО И ИЗМЕРИТЬ ИХ</b>	<b>ЭТИ МЕТОДЫ ПОЗВОЛЯЮТ НЕ ТОЛЬКО ОПИСАТЬ ЯВЛЕНИЕ, НО И ОБЪЯСНИТЬ ЕГО</b>	<b>ПОЗВОЛЯЮТ ПРОСЛЕЖИВАТЬ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, УДАЧНО СОЧЕТАЕТ ПСИХОЛОГИЧЕС- КОЕ ИЗУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С ПОИСКОМ И РАЗРАБОТКОЙ ОПТИМАЛЬНЫХ ПУТЕЙ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>



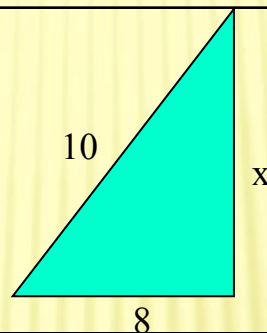
1. Гипотенуза  
 А. МК  
 В. КN  
 С. MN



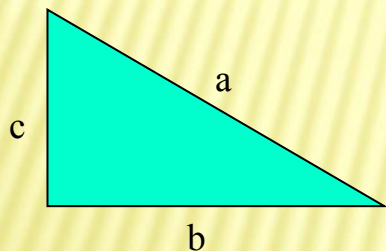
5. Найти AB  
 А. AB=325  
 В. AB= $\sqrt{125}$   
 С. AB= $\sqrt{325}$



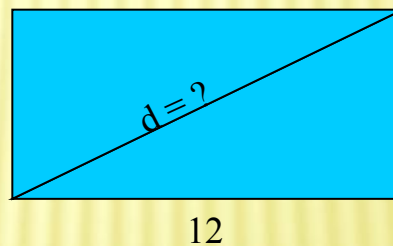
2. Катеты  
 А. m, p  
 В. n, p  
 С. m, n



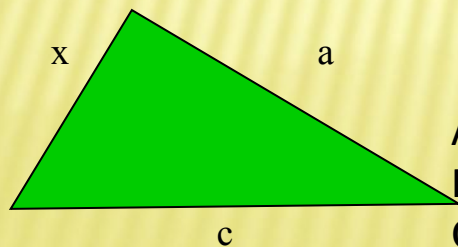
6. Найти x  
 А. x=6  
 В. x=2  
 С. x= $\sqrt{6}$



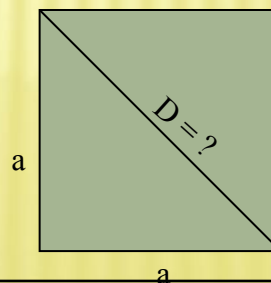
3. Теорема Пифагора  
 А.  $c^2 = a^2 + b^2$   
 В.  $a^2 = c^2 + b^2$   
 С.  $b^2 = a^2 + c^2$



7. Найти d  
 А. d=13  
 В. d=169  
 С. d= $2\sqrt{3}$



4. По теореме Пифагора  
 А.  $x^2 = a^2 + c^2$   
 В.  $x^2 = c^2 - a^2$   
 С.  $x^2 = a^2 - c^2$



8. Найти D  
 А. D=2a  
 В. D= $a\sqrt{2}$   
 С. D= $a^2$

# ВЫВОД

---

*Диагностика имеет большое значение для целенаправленного и эффективного осуществления воспитательно – образовательного процесса.*

*Она позволяет путем контроля и коррекции всей системы воспитания и обучения и составляющих ее компонентов совершенствовать процесс воспитания, обучения и развития детей.*

