



*Семёнова И. Л.
Вотякова С.В.*

АКТУАЛЬНОСТЬ

Одним из важнейших путей улучшения учебно - воспитательной работы школы в современных условиях является построение ее на основе педагогической диагностики.

Педагог должен быть подготовленным к глубокому научно обоснованному анализу педагогического процесса, чтобы суметь отойти от стремления опираться только на интуицию.

Это позволит определять степень развития основных качеств умственной деятельности ученика



ЗАДАЧИ ДИАГНОСТИКИ

- ▣ *Выяснение состояния развитости соответствующего свойства*
- ▣ *Определение динамики его развития и преобразования в течение установленного времени*
- ▣ *Установление изменений, которые произошли под влиянием организованных учебно-воспитательных воздействий*
- ▣ *Определение перспектив развития свойства*
- ▣ *Выработка рекомендаций (для ребенка или группы)*
- ▣ *Определение одаренности ребенка, его задатков, индивидуальных способностей с целью их развития*

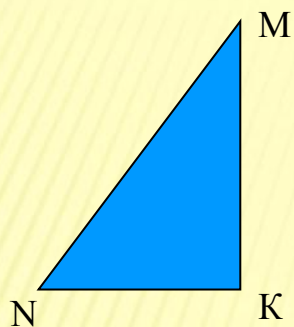
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДИАГНОСТИКИ

- изучение должно быть направлено на выявление особенностей психического развития ученика*
- оценка результатов диагностики производится путем сопоставления с данными предыдущих диагностик*
- изучение индивидуальных качеств должно вестись с учетом возрастных особенностей*
- изучение личности школьника направлено на решение определенной задачи*

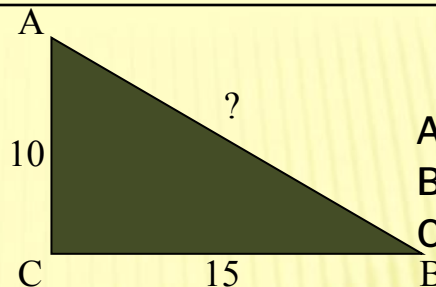


МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ

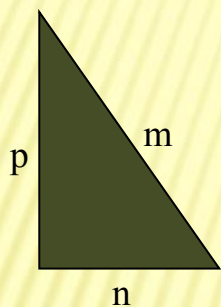
НЕЭКСПЕРИМЕН- ТАЛЬНЫЕ	ДИАГНОСТИ- ЧЕСКИЕ	ЭКСПЕРИМЕН- ТАЛЬНЫЕ	ФОРМИРУЮЩИЕ
ЧАСТО ИСПОЛЬЗУЮТ КАК СРЕДСТВО ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ «РАЗВЕДКИ», ОРИЕНТИРОВКИ, ЗНАКОМСТВА С УЧЕНИКАМИ	ПОЗВОЛЯЮТ НЕ ПРОСТО ОПИСАТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ОСОБЕННОСТ И ЛИЧНОСТИ ИЛИ ГРУППЫ ЛЮДЕЙ, НО И ИЗМЕРИТЬ ИХ	ЭТИ МЕТОДЫ ПОЗВОЛЯЮТ НЕ ТОЛЬКО ОПИСАТЬ ЯВЛЕНИЕ, НО И ОБЪЯСНИТЬ ЕГО	ПОЗВОЛЯЮТ ПРОСЛЕЖИВАТЬ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, УДАЧНО СОЧЕТАЕТ ПСИХОЛОГИЧЕС- КОЕ ИЗУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С ПОИСКОМ И РАЗРАБОТКОЙ ОПТИМАЛЬНЫХ ПУТЕЙ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



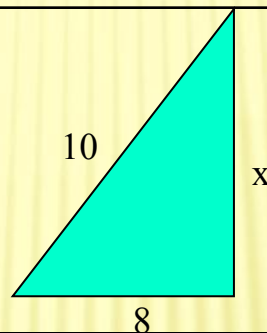
1. Гипотенуза
 А. МК
 В. КN
 С. MN



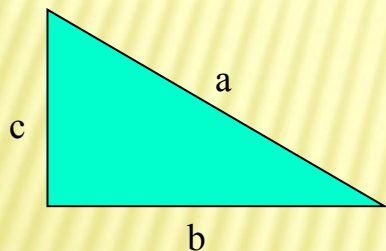
5. Найти АВ
 А. АВ=325
 В. АВ= $\sqrt{125}$
 С. АВ= $\sqrt{325}$



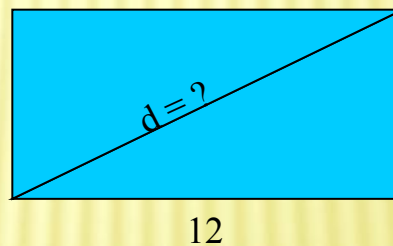
2. Катеты
 А. m, p
 В. n, p
 С. m, n



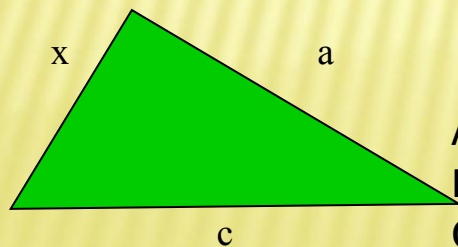
6. Найти x
 А. x=6
 В. x=2
 С. x= $\sqrt{6}$



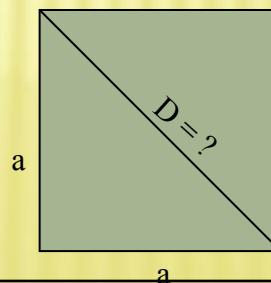
3. Теорема Пифагора
 А. $c^2 = a^2 + b^2$
 В. $a^2 = c^2 + b^2$
 С. $b^2 = a^2 + c^2$



7. Найти d
 А. d=13
 В. d=169
 С. d= $2\sqrt{3}$



4. По теореме Пифагора
 А. $x^2 = a^2 + c^2$
 В. $x^2 = c^2 - a^2$
 С. $x^2 = a^2 - c^2$



8. Найти D
 А. D=2a
 В. D= $a\sqrt{2}$
 С. D= a^2

ВЫВОД

Диагностика имеет большое значение для целенаправленного и эффективного осуществления воспитательно – образовательного процесса.

Она позволяет путем контроля и коррекции всей системы воспитания и обучения и составляющих ее компонентов совершенствовать процесс воспитания, обучения и развития детей.

