Рекомендации по сопровождению различных категорий детей

Тревожные дети

Для этих детей характерны:

- повышенная эмоциональная неустойчивость ,
- излишнее волнение,
- тревожность,
- низкая стрессоустойчивость,
- нуждаются в положительном эмоциональном подкреплении

На уроках:

- Не поднимает руку, при обращении молчит,
- Испытывает постоянный страх перед опросом у доски, контрольными и диктантом
- Малообщителен, обидчив, пассивен

Причины

- Низкая самооценка
- Высокий уровень тревожности (постоянное ощущение неуспеха)
- Высокие и неадекватные требования к ребенку
- Пробелы в знаниях
- Низкая мотивация

Рекомендации

- Создайте ситуацию успеха для ребенка
- Чаще называйте ребенка по имени, хвалите в присутствии других
- Сравнивайте результаты деятельности ребенка с его же результатами, которых он достиг вчера, но не с результатами других детей

- Постарайтесь установить визуальный контакт, это придаст уверенность ребенку во время ответа

- Избегайте заданий, которые выполняются за определенное, фиксируемое педагогом время

- Старайтесь не ставить такого ученика в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него. Дайте время на обдумывание

- Ответ может быть в письменной форме или в другом виде

- необходимо формировать уверенность в своих силах, знаниях, в возможности учиться

- осторожно оценивайте неудачи ученика

Избегайте:

- ситуаций открытого соперничества между детьми, так как могут возникнуть аффективные вспышки
- ситуаций постоянных проверок его деятельности, недоверия
- ситуаций, когда необходимо быстрое переключение в работе или общении
- замечайте результат работы, осторожно хвалите в процессе работы
- внушите детям, что многие кажущиеся им недостатки – это нормально для многих людей

Инертные дети

На уроке

- Пассивны в деятельности
- Медлительны
- Низкая переключаемость
- Понимают объяснения со второго, третьего раза

Причины

- Замедлен темп восприятия информации
- Соматическая ослабленность, астения, цереброастенический синдром
- Низкий уровень концентрации внимания
- Слабая переключаемость

Рекомендации

- Не требуйте от таких учеников немедленного включения в работу
- Используйте оригинальные методы включения в деятельность
- Не следует проводить опрос в начале урока, дайте ребенку время включится в учебный процесс и подготовится к ответу.
- Пересмотрите объем заданий, дозируйте нагрузку

- Избегайте высокого темпа проведения опроса
- Дать ребенку самому проверить правильность выполнения задания
- Поощряйте самостоятельность
- Соблюдайте четкость и краткость инструкций
- Нежелательно заставлять инертного ученика отвечать новый, только что пройденный материал, отложите опрос на следующий раз, дав возможность подготовиться дома.

Астеничные дети

- Часто болеет, жалуется на головные боли и т.д.
- Быстро утомляется, истощается
- Повышена плаксивость, раздражительность, обидчивость

Причины

- Соматическая ослабленность
- Цереброастенический синдром
- Несформированность отдельных психических функций (память, внимание, восприятие и т.д.)
- Физическая или психическая перегрузка

Рекомендации

- Учитывать, что такой ребенок наиболее активен в начале урока
- Работоспособность снижается у таких детей к середине занятий (к концу недели, четверти, учебного года)
- Усталость снижает их внимание, ухудшает способность к воспроизведению, они допускают больше ошибок
- Работа в шумной, неспокойной обстановке создает трудности в усвоении материала

- Организовать поисковую деятельность (возможно в виде эксперимента) – это улучшает произвольность в деятельности
- Психотравмирующей ситуацией для детей этого типа является отсутствие эмоциональной теплоты в отношениях;
- Такие школьники наименее успешны в ситуациях повышенного напряжения: в условиях ограниченного времени выполнения задания

Агрессивные дети

Конфликтны со сверстниками

Дерутся

Ругаются

Огрызаются

Причины

- Возбуждение преобладает над торможением
- Нарушения эмоционально-волевой сферы

Рекомендации

- Изучить межличностные отношения в классе.
- Обучать детей способам выражения гнева в приемлемой форме
- Обучать детей приемам саморегуляции
- Отрабатывать навыки поведения в конфликтных ситуациях
- Не следует прикасаться к ребенку в минуты раздражения

Гиперактивные дети

Для этих детей характерны:

- Спонтанность, импульсивность, неусидчивость
- Не доводит начатое дело до конца
- Постоянно отвлекается
- Не справляется с самостоятельными заданиями
- Не воспринимает оценку учителя
- Привык лидерствовать, побеждать

Причины

- Индивидуально-типологиические особенности
- Низкий уровень развития произвольности
- Несформированность функций контроля
- Низкий уровень мотивации, концентрации и устойчивости внимания
- Нарушения эмоционально-волевой сферы
- Низкая адаптивность
- Демонстративность, агрессия как защитная реакция
- Несформированность приемов учебной деятельности
- Слабая переключаемость деятельности

Рекомендации

- Дозировка нагрузки.
- Поощрение самостоятельности, критичности.
- Отрабатывайте соблюдение правил в игре и деятельности.
- Научите ребенка планировать деятельность.
- Поощряйте результативность деятельности.
- Стимулируйте познавательную активность
- Развивайте параметры внимания
- Не поручайте кропотливую, однообразную работу, требующую усидчивости и ограничивающую его связи с людьми.
- Учите видеть результат, анализировать его.
- Придерживайтесь позитивной модели поведения
- Не стесняйтесь хвалить ребенка.

- Переключение в деятельности
- Во время урока ограничьте до минимума отвлекающие факторы
- Проговаривать предварительно алгоритм (последовательность) действий.
- Задания, предлагаемые на уроках необходимо писать на доске.
- Если же задание большое по объему, то его необходимо предлагать в виде последовательных частей.
- Помните: указания должны быть немногословными и содержать в себе не больше 10 слов. Выполняя задания такие дети часто не анализируют, что и какой целью они делают.
- Развивайте способность оценивать результаты своей деятельности.
- Соблюдайте четкость инструкций и критериев оценки.
- Отрицательные оценки давайте только очень аргументировано, объясняя ребенку все его промахи. Делать это лучше наедине, в индивидуальной беседе.

Демонстративный тип личности

Для этих детей характерны:

- стремление к самостоятельности, независимости, самоутверждению, уверенность в себе.
- Высокая активность сочетается с низким самоконтролем, что порождает трудности адаптации, связанные с выполнением норм и правил поведения. Они непоседливы, часто нарушают дисциплину, стараясь привлечь к себе внимание окружающих.

Рекомендации

- Недопустимо воспитание в виде гиперопеки и подавления
- Не приказывайте, а просите (но не заискивая).
- Наказание формирует агрессию.
- Помните, что возможные формы поведения часто играют компенсаторную роль.
- Необходимо помочь самоактуализироваться (помогите ребенку определить и реализовать собственные достоинства).
- Поощряйте успехи, такого ребенка привлекает внимание окружающих к его достижениям.
- Избегайте ситуации, когда критикуются действия подростка при свидетелях, тем более, когда смеются над его недостатками.
- Не следует детям демонстративного типа поручать кропотливую, однообразную работу, требующую усидчивости и ограничивающую его связи с людьми.

- Давайте ребенку возможность расходовать его избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе.
- Оберегайте ребенка от утомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.
- Выслушайте то, что хочет сказать ребенок, его проблема должна быть услышана и научите его слушать проблемы других людей – это формирует навыки положительного коммуникативного общения.

Интровертированный тип личности

Для этих детей характерны:

- замкнуты, малообщительны.
- а) дети пассивного варианта безынициативны, отгороженность от окружающих. Их выделяет бедность мотивационной сферы, низкий энергетический потенциал.
- б) дети активного варианта

повышенная возбудимость, аффективность, иногда агрессивность. У таких детей недостаточный самоконтроль, может снижаться продуктивность деятельности и поведение.

Рекомендации

- Не рекомендуются частые коллективные формы работы, т.к. в группе эти дети проявляют повышенную возбудимость, тревожность напряженность, социальную робость и неуверенность в себе
- Следует давать больше возможности заниматься по индивидуальному плану
- Нельзя поощрять замкнутость ребенка, надо стараться вовлечь его в процесс общения, но делать это очень осторожно, ненавязчиво «не через силу»
- В начале деятельности необходима четкая инструкция к выполнению задания
- Отыгрывание подвижных и дидактических игр с правилами (соблюдение правил в игре формирует навыки самоконтроля)