

Рекомендации по сопровождению различных категорий детей

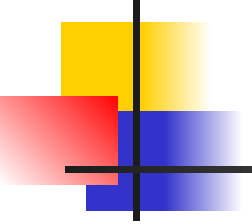


Тревожные дети

Для этих детей характерны:

- повышенная эмоциональная неустойчивость ,
- излишнее волнение,
- тревожность,
- низкая стрессоустойчивость,
- нуждаются в положительном эмоциональном подкреплении

На уроках:

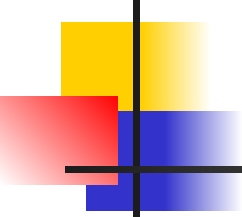
- 
- Не поднимает руку, при обращении молчит,
 - Испытывает постоянный страх перед опросом у доски, контрольными и диктантом
 - Малообщителен, обидчив, пассивен

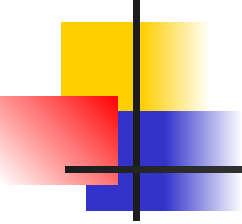


Причины

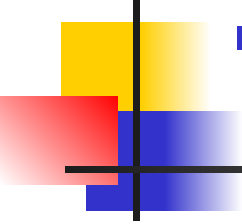
- Низкая самооценка
- Высокий уровень тревожности
(постоянное ощущение неуспеха)
- Высокие и неадекватные требования к ребенку
- Пробелы в знаниях
- Низкая мотивация

Рекомендации

- 
-
- Создайте ситуацию успеха для ребенка
 - Чаще называйте ребенка по имени, хвалите в присутствии других
 - Сравнивайте результаты деятельности ребенка с его же результатами, которых он достиг вчера, но не с результатами других детей

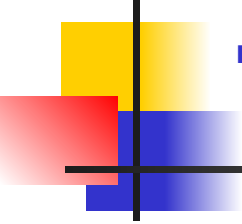
- 
- Постарайтесь установить визуальный контакт, это придаст уверенность ребенку во время ответа
-

- Избегайте заданий, которые выполняются за определенное, фиксируемое педагогом время
- Старайтесь не ставить такого ученика в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него. Дайте время на обдумывание
- Ответ может быть в письменной форме или в другом виде

- 
- необходимо формировать уверенность в своих силах, знаниях, в возможности учиться

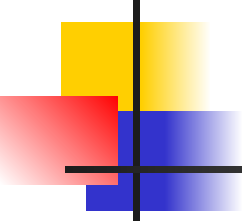
- осторожно оценивайте неудачи ученика

Избегайте:

- 
- ситуаций открытого соперничества между детьми, так как могут возникнуть аффективные вспышки
 - ситуаций постоянных проверок его деятельности, недоверия
 - ситуаций, когда необходимо быстрое переключение в работе или общении
 - замечайте результат работы, осторожно хвалите в процессе работы
 - внушите детям, что многие кажущиеся им недостатки – это нормально для многих людей

Инертные дети

На уроке

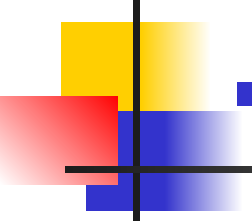
- 
-
- Пассивны в деятельности
 - Медлительны
 - Низкая переключаемость
 - Понимают объяснения со второго, третьего раза

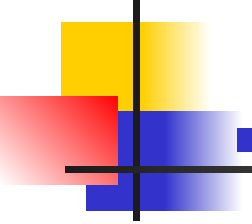


Причины

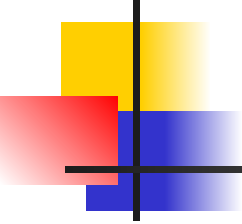
- Замедлен темп восприятия информации
- Соматическая ослабленность, астения, цереброастенический синдром
- Низкий уровень концентрации внимания
- Слабая переключаемость

Рекомендации

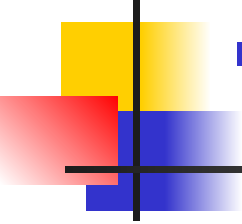
- 
- Не требуйте от таких учеников немедленного включения в работу
 - Используйте оригинальные методы включения в деятельность
 - Не следует проводить опрос в начале урока, дайте ребенку время включится в учебный процесс и подготовится к ответу.
 - Пересмотрите объем заданий, дозируйте нагрузку

- 
- Избегайте высокого темпа проведения опроса
 - Дать ребенку самому проверить правильность выполнения задания
 - Поощряйте самостоятельность
 - Соблюдайте четкость и краткость инструкций
 - Нежелательно заставлять инертного ученика отвечать новый, только что пройденный материал, отложите опрос на следующий раз, дав возможность подготовиться дома.

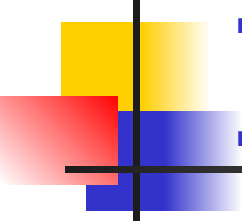
Астеничные дети

- 
- Часто болеет, жалуется на головные боли и т.д.
 - Быстро утомляется, истощается
 - Повышена плаксивость, раздражительность, обидчивость

Причины

- 
- Соматическая ослабленность
 - Цереброастенический синдром
 - Несформированность отдельных психических функций (память, внимание, восприятие и т.д.)
 - Физическая или психическая перегрузка

Рекомендации

- 
- Учитывать, что такой ребенок наиболее активен в начале урока
 - Работоспособность снижается у таких детей к середине занятий (к концу недели, четверти, учебного года)
 - Усталость снижает их внимание, ухудшает способность к воспроизведению, они допускают больше ошибок
 - Работа в шумной, беспокойной обстановке создает трудности в усвоении материала

 - Организовать поисковую деятельность (возможно в виде эксперимента) – это улучшает произвольность в деятельности
 - Психотравмирующей ситуацией для детей этого типа является отсутствие эмоциональной теплоты в отношениях;
 - Такие школьники наименее успешны в ситуациях повышенного напряжения: в условиях ограниченного времени выполнения задания

Агрессивные дети



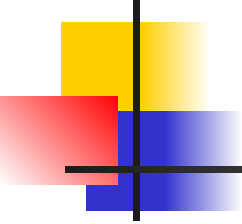
Конфликтны со сверстниками

Дерутся

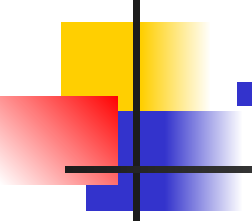
Ругаются

Огрызаются

Причины

- 
-
- Возбуждение преобладает над торможением
 - Нарушения эмоционально-волевой сферы

Рекомендации

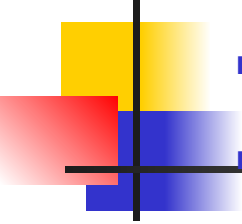
- 
- Изучить межличностные отношения в классе.
 - Обучать детей способам выражения гнева в приемлемой форме
 - Обучать детей приемам саморегуляции
 - Отрабатывать навыки поведения в конфликтных ситуациях
 - Не следует прикасаться к ребенку в минуты раздражения

Гиперактивные дети

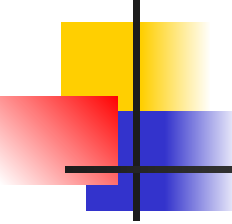
Для этих детей характерны:

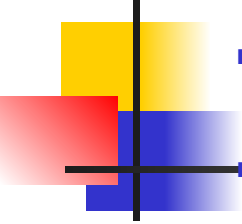
- Спонтанность, импульсивность, неусидчивость
- Не доводит начатое дело до конца
- Постоянно отвлекается
- Не справляется с самостоятельными заданиями
- Не воспринимает оценку учителя
- Привык лидерствовать, побеждать

Причины

- 
- Индивидуально-типологические особенности
 - Низкий уровень развития произвольности
 - Несформированность функций контроля
 - Низкий уровень мотивации, концентрации и устойчивости внимания
 - Нарушения эмоционально-волевой сферы
 - Низкая адаптивность
 - Демонстративность, агрессия как защитная реакция
 - Несформированность приемов учебной деятельности
 - Слабая переключаемость деятельности

Рекомендации

- 
- Дозировка нагрузки.
 - Поощрение самостоятельности, критичности.
 - Отрабатывайте соблюдение правил в игре и деятельности.
 - Научите ребенка планировать деятельность.
 - Поощряйте результативность деятельности.
 - Стимулируйте познавательную активность
 - Развивайте параметры внимания
 - Не поручайте кропотливую, однообразную работу, требующую усидчивости и ограничивающую его связи с людьми.
 - Учите видеть результат, анализировать его.
 - Придерживайтесь позитивной модели поведения
 - Не стесняйтесь хвалить ребенка.

- 
- Переключение в деятельности
 - Во время урока ограничьте до минимума отвлекающие факторы
 - Проговаривать предварительно алгоритм (последовательность) действий.
 - ~~Задания, предлагаемые на уроках необходимо писать на доске.~~
 - Если же задание большое по объему, то его необходимо предлагать в виде последовательных частей.
 - Помните: указания должны быть немногословными и содержать в себе не больше 10 слов. Выполняя задания такие дети часто не анализируют, что и какой целью они делают.
 - Развивайте способность оценивать результаты своей деятельности.
 - Соблюдайте четкость инструкций и критериев оценки.
 - Отрицательные оценки давайте только очень аргументировано, объясняя ребенку все его промахи. Делать это лучше наедине, в индивидуальной беседе.

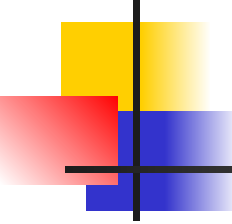


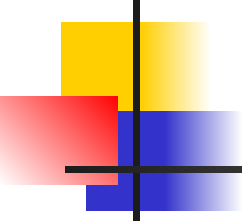
Демонстративный тип личности

Для этих детей характерны:

- стремление к самостоятельности, независимости, самоутверждению, уверенность в себе.
- Высокая активность сочетается с низким самоконтролем, что порождает трудности адаптации, связанные с выполнением норм и правил поведения. Они непоседливы, часто нарушают дисциплину, стараясь привлечь к себе внимание окружающих.

Рекомендации

- 
- Недопустимо воспитание в виде гиперопеки и подавления
 - Не приказывайте, а просите (но не заискивая).
 - Наказание формирует агрессию.
 - Помните, что возможные формы поведения часто играют компенсаторную роль.
 - Необходимо помочь самоактуализироваться (помогите ребенку определить и реализовать собственные достоинства).
 - Поощряйте успехи, такого ребенка привлекает внимание окружающих к его достижениям.
 - Избегайте ситуации, когда критикуются действия подростка при свидетелях, тем более, когда смеются над его недостатками.
 - Не следует детям демонстративного типа поручать кропотливую, однообразную работу, требующую усидчивости и ограничивающую его связи с людьми.

- 
- Давайте ребенку возможность расходовать его избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе.
 - Оберегайте ребенка от утомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.
 - Выслушайте то, что хочет сказать ребенок, его проблема должна быть услышана и научите его слушать проблемы других людей – это формирует навыки положительного коммуникативного общения.

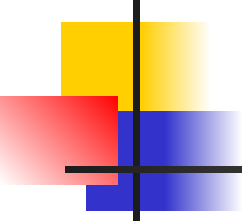


Интровертированный тип личности

Для этих детей характерны:

- замкнуты, малообщительны.
- а) дети пассивного варианта безынициативны, отгороженность от окружающих. Их выделяет бедность мотивационной сферы, низкий энергетический потенциал.
- б) дети активного варианта повышенная возбудимость, аффективность, иногда агрессивность. У таких детей недостаточный самоконтроль, может снижаться продуктивность деятельности и поведение.

Рекомендации

- 
- Не рекомендуются частые коллективные формы работы, т.к. в группе эти дети проявляют повышенную возбудимость, тревожность, напряженность, социальную робость и неуверенность в себе
 - Следует давать больше возможности заниматься по индивидуальному плану
 - Нельзя поощрять замкнутость ребенка, надо стараться вовлечь его в процесс общения, но делать это очень осторожно, ненавязчиво «не через силу»
 - В начале деятельности необходима четкая инструкция к выполнению задания
 - Отыгрывание подвижных и дидактических игр с правилами (соблюдение правил в игре формирует навыки самоконтроля)