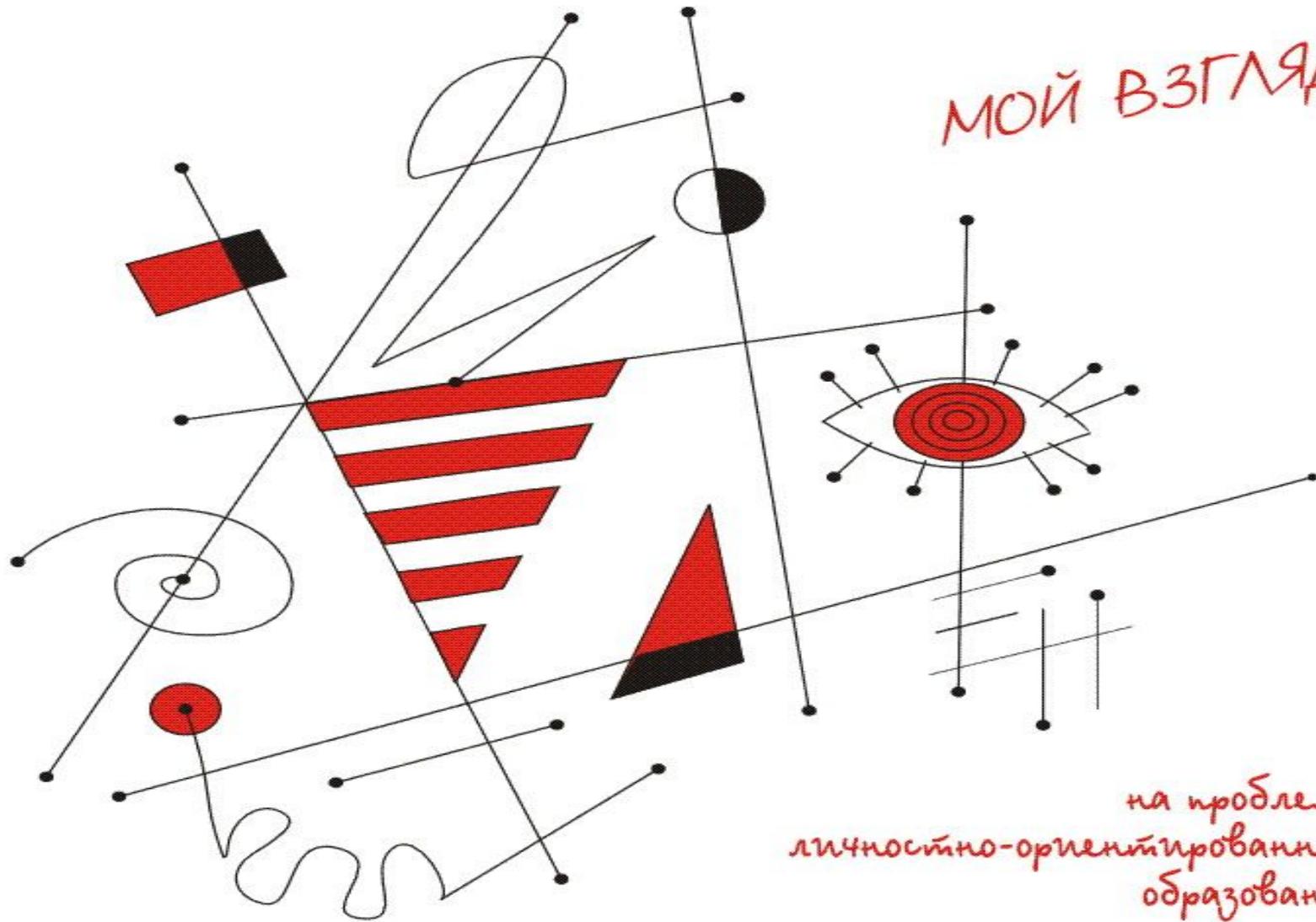


ПРЕЗЕНТАЦИЯ

К ПРОЕКТУ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

**Тема проекта:
«Личностно-
ориентированный подход к
формированию младшего
школьника как субъекта
учебной деятельности»**

**Автор:
Проскурина Анна Васильевна
учитель начальных классов МОУ школы № 84 г.о.
Тольятти**



МОЙ ВЗГЛЯД

на проблемы
лично-ориентированного
образования

Проект по самообразованию

*«Личностно-ориентированный подход к
формированию младшего школьника
как субъекта учебной деятельности»*



ПЛАН ПРОЕКТА

1. **Анализ ситуации.**
2. **Актуальность.** (Обоснование актуальности выполнения индивидуального целевого проекта).
3. **Цель, задачи проекта по самообразованию.**
4. **Программа реализации проекта**
 - ▣ *Изучение нормативно - правовой базы.*
 - ▣ *Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»,*
 - ▣ *материалы ФГОС-2,*
 - ▣ *Проект закона об образовании,*
 - ▣ *Конвенция по правам ребёнка.*
 - ▣ *Изучение положительного опыта.*
 - ▣ *Программы реализации педагогического опыта.*
 - ▣ *Ожидаемые результаты.*
 - ▣ *Мониторинг проявления познавательной активности учащихся; повышение мотивации к предметам*
 - ▣ *Перспективы проекта «Личностно-ориентированный подход к формированию младшего школьника как субъекта учебной деятельности»*
5. **Список используемых источников.**
6. **Приложение.**

Анализ

Современное общество нуждается в инициативных, высокообразованных и предприимчивых молодых людях, способных решать жизненно важные задачи, увеличивать интеллектуальный потенциал страны, восстанавливать русскую духовную культуру. А это значит, основной целью образования должен стать человек как самоцель.



«Хороший учитель даст ученику готовую истину, а отличный – поможет ему открыть её самому»

Ян Каменский

Актуальность

проблемы
К числу важнейших направлений национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" отнесен индивидуальный подход.

Он предполагает использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребенка интерес к учебе.

Цель

проекта:

- выявить эффективность применения технологий личностно-ориентированного образования для развития и саморазвития личности;**
- создание условий для проявления познавательной активности учащихся;**
- повышение мотивации к предметам.**

Задачи проекта

- ▣ **Выявление уровня эффективности использования технологий личностно ориентированного образования в рамках формирования учебной и внеурочной деятельности.**
- ▣ **Выявление факторов, определяющих возможность целенаправленного личностного развития в процессе обучения и воспитания.**
- ▣ **Воспитание понимания того, что каждый ученик имеет право на собственную образовательную траекторию и что ученик учится не для учителя и родителей, а для того, чтобы занять в будущем свое достойное место в жизни общества.**

Факторы, определяющие возможность целенаправленного личностного развития в процессе обучения и воспитания.

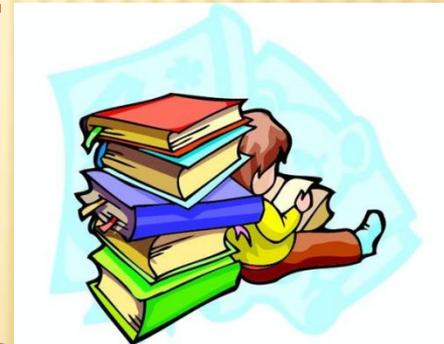
- **активность деятельности учителя, его личные и профессиональные качества;**
- **используемые учебники и пособия, написанные в рамках лично ориентированного подхода, классно-урочной и внеурочной деятельности;**
- **образовательная среда класса и школы в целом.**



Позиция учителя:

- инициирование субъектного опыта учения;
- развитие индивидуальности каждого ребенка;
- признание индивидуальности, самобытности, самоценности каждого человека.

Позиция ученика:



- свободный выбор элементов учебно-воспитательного процесса:
- самопознание, самоопределение, самореализация.

Ожидаемый результат

Достичь повышения уровня мотивации учащихся к предметам за счёт эффективных инновационных технологий развивающего личностно-ориентированного обучения.

ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ ПРОЕКТА

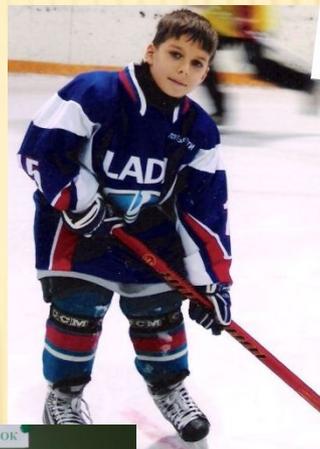
В рамках лично-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

- ▣ гуманно-личностные технологии;**
- ▣ технологии сотрудничества;**
- ▣ технологии свободного воспитания;**
- ▣ эзотерические технологии.**

ПРАВИЛА ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВЫРАБОТАННЫЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

- Подвергать ревизии традиционные методы, формы, средства воспитания, так как они разрабатывались для других целей и в других социально-экономических условиях.
- Исключить методы наказания, унижающие личность.
- Поощрять стремление ребенка честно относиться к своим обязанностям.
- Принципиально, но доброжелательно обсуждать плохие поступки.
- Поддерживать эмоциональное благополучие ребенка.
- Формировать положительную самооценку ребенка.
- Постоянно наращивать требования, закреплять достигнутые результаты.
- Безусловно понимать, принимать, любить ребенка доброй, но требовательной любовью.
- Жить интересами, переживаниями ребенка.
- Хорошо понимать себя, свои сильные и слабые стороны.
- Искренне радоваться каждому успеху ребенка.
- Предоставлять ребенку возможности для самоутверждения.
- Постоянно напоминать ребенку, чего от него требуют, каким хотят его видеть.
- Слушать ребенка очень внимательно, отложив в сторону самую срочную работу.
- Разговаривать с детьми так, как они хотят, чтобы с ними разговаривали.

Перспективы



Спасибо

за внимание!

