

Модель и алгоритм деятельности ОУ в условиях введения новых ФГОС начального общего образования.

Крюкова Н.Д., зав.
кафедрой управления



Алгоритм действий по введению ФГОС нового поколения в школе

- 1 этап: формирование рабочей группы по разработке проекта модернизированной образовательной системы начальной ступени школы и органов управления программой введения ФГОС.

Алгоритм действий по введению ФГОС нового поколения в школе

- 2 этап: определение изменений в существующей образовательной системе начальной ступени школы, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС.

Алгоритм действий по введению ФГОС нового поколения в школе

- 3 этап: разработка проекта модернизированной образовательной системы начальной ступени школы.

Алгоритм действий по введению ФГОС нового поколения в школе

- 4 этап: разработка плана-графика модернизации образовательной системы начальной ступени школы.

Алгоритм действий по введению ФГОС нового поколения в школе

- 5 этап: реализация запланированных изменений в образовательной системе ОУ.

1 этап

- Задачи этапа:
- определить состав рабочей группы;
- назначить руководителя рабочей группы;
- определить порядок ее работы;
- поставить перед группой общую задачу и задачу следующего этапа.

1 этап. Создание совета и рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений ОС школы.

- **Процедура № 1**
- Издание приказа о создании совета по введению ФГОС и рабочей группы;
- **Процедура № 2**
- Постановка задачи перед рабочей группой и распределение обязанностей;

2 этап. Определение изменений и дополнений в образовательную систему школы.

- Задачи этапа:

Определение изменений и дополнений в образовательной системе школы:

- *в образовательных целях;*
- *в учебном плане;*
- *в содержании учебных программ и программ внеучебной деятельности;*

Определение изменений и дополнений в образовательной системе школы:

- *в образовательных технологиях;*
- *в условиях реализации образовательных программ;*
- *в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.*

Основной принцип действий этапа:

- в сравнении предложенной новыми стандартами обобщенной модели образовательной системы с существующей в школе.

Модель ОС устанавливает требования:

- к **результатам** освоения основной образовательной программы;
- к ее **структуре**, включая соотношение обязательной части и части, формируемой участниками ОП;
- к **условиям** ее реализации (финансовые, материально-технические и др.)

Требуется определить:

- Какие элементы существующей ОС **полностью** отвечают требованиям новых ФГОС и **без изменений** переносятся в желаемую систему;
- Какие элементы существующей системы **частично** отвечают требованиям новых ФГОС и нуждаются в переработке;
- Какие элементы ОС **не отвечают** требованиям новых ФГОС и не могут быть перенесены;
- Какие элементы, определяемые новыми ФГОС, **отсутствуют** в существующей ОС и должны быть **найденны** или разработаны.

Процедуры 2 этапа

- **Процедура № 3**
- Определение необходимых изменений в образовательных целях;
- **Процедура № 4**
- Выбор варианта учебного плана и определение изменений в составе образовательных программ и распределении учебного времени;

- Особенность ФГОС как **комплексного новшества** в том, что его **структура задана не жестко**. ОУ имеет возможность учета образовательных **потребностей учащихся**, а также интересов и запросов **родителей** в рамках **вариативного компонента** учебного плана при организации 6-дневной недели, а также во **внеучебной** деятельности.

Процедуры 2 этапа

- **Процедура №5**
- Определение необходимых изменений в содержании образовательных программ;
- **Процедура №6**
- Определение необходимых изменений в технологиях обучения и воспитания;
- **Процедура №7**
- Определение необходимого ресурсного обеспечения и изменений условий образовательной системы;

Процедура 6

- ФГОС ориентирует на переход от традиционных технологий к технологиям развивающего обучения.
- ***Не меняя технологии работы учитель просто не сможет реализовывать стандарт!***

- Предстоит разобраться, существует ли системное применение технологий развивающего обучения в начальной школе.

Процедуры 2 этапа

- **Процедура №8**
- Определение необходимых изменений в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.

Результаты 2 этапа

- **Результат 1. Перечень изменений:**
- Изменения в учебных программах;
- Новые программы по предметам;
- Изменения в образовательных технологиях;
- Введение новых технологий;
- Изменение форм контроля образовательного процесса и оценки его результатов;
- Изменения для создания системы внеучебной деятельности, поддерживающей процесс обучения.

- **Результат 2.** Проект образовательного плана начальной ступени школы.

Образовательный план является основным механизмом, который раскручивает маховик возможных изменений на всех ступенях. Он широко обсуждается с родителями и органами общественного управления.

3 этап. Разработка проекта модернизированной образовательной системы начальной ступени школы.

- **Процедура №9**
- Формирование групп проектирования изменений в образовательной системе и постановка перед ними задач;
- **Процедура №10**
- Разработка проектов изменений в образовательной системе;
- **Процедура №11**
- Экспертиза проектов изменений в образовательной системе;

Процедура 10.

Связь между проектами состоит:

- в передаче результата, получаемого одной микрогруппой, другой микрогруппе для усиления совместного образовательного эффекта;
- в выявлении и фиксации возможных связей с другими проектами (список требований к изменениям, которые разрабатываются в других проектах; предложения по включению и использованию отдельных результатов своего проекта другими и др.)

4 этап

- **Процедура №12**
- Разработка планов-графиков реализации проектов изменений в образовательной системе;
- **Процедура №13**
- Экспертиза планов-графиков реализации проектов изменений в образовательной системе;
- **Процедура №14**
- Построение общего плана- графика модернизации образовательной системы;

Этап 5

- **Процедура №15**
- Формирование организационного механизма контроля процессов модернизации образовательной системы;
- **Процедура №16**
- Осуществление изменений в образовательной системе школы;