



СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Заместитель директора по ВР ГОУ СОШ № 497 Мамонтова О.В.

***«Важнейший капитал нации –
нравственные качества народа»***

Н.Г.Чернышевский



Проблемы воспитания с которыми мы сейчас сталкиваемся в системе образования и в жизни, являются результатом безответственной политики постперестроечного периода перехода к рыночным отношениям, который затронул не только экономику, но и духовно-нравственную сферу человеческих отношений.

Проблемы в воспитании имеют глубоко социальные корни. Наше современное общество весьма дифференцировано в своих взглядах, позициях, интересах. И если мы хотим воспитать человека нравственного, гражданина, патриота своей родины, хорошего профессионала, надо создать такие социально-педагогические условия, которые способствовали формированию этих качеств.

Основные нормативные документы

- 1. Конституция Российской Федерации;
- 2. Указ Президента РФ « О Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года»;
- 3. ФЗ РФ «О противодействии коррупции»;
- 4. ФЗ РФ «Об образовании»;
- 5. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- 6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- 7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы»;
- 8. ФЗ РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- 9. ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Актуальность темы:

«Социально – педагогическое партнерство как средство коррекции девиантного поведения»

- В посланиях Президента России к собранию российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность...»
- Девиантное поведение значительной массы населения воплощает сегодня наиболее опасные для страны разрушительные тенденции.
- Девиантное поведение личности, понимаемое как нарушение социальных норм, приобрело в последние годы массовый характер и поставило его в центр внимания.
- Социальная норма – это необходимый и относительно устойчивый элемент, социально выполняющий роль инструмента социального регулирования.
- Актуальность проблемы сегодня очевидна. Человек формируется в обществе. Состояние здоровья и поведение человека зависит от социального, экономического и духовного развития личности, от его мировоззрения, образа жизни, а также от окружающей среды.

- Решение этой государственной проблемы возможно только через образование, где можно научить подрастающее поколение адаптироваться в реальной окружающей среде, привить правильные стереотипы поведения, научить существовать в современном обществе и взаимодействовать конструктивно с окружающими, используя в воспитательной работе социально – педагогическое партнерство как средство коррекции девиантного поведения.

Ключевые слова

- Воспитание - управление процессом развития и формирования личности, ее социализация через создание для этого благоприятных условий;
- Девиация – несоответствие поведения имеющейся норме или набору норм, принятых значительной частью людей в группе или обществе, и такое поведение называют отклоняющимся. При этом под «отклонением» подразумевают не только преступления или правонарушения, но и любое поведение, нарушающее общепринятые нормы и правила. Сюда можно отнести наркоманию, проституцию, вступление в асоциальные референтные группировки, для учащихся – опоздания, прогулы, агрессия, употребление нецензурных выражений, плохая успеваемость, наличие вредных привычек (курение, компьютерная зависимость...).

- Коррекция - система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков в поведении;
- Партнерство - система сотрудничества, организованная на принципах равенства, добровольности, равноценности и дополнительности всех участников совместной деятельности;
- Социально- педагогическая коррекция – это система мер воспитательного характера, направленная на формирование личностных качеств, значимых для жизнедеятельности ребенка, его активной жизненной позиции и способствующих интеграции ребенка в общество; на овладение необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию, положительными социальными ролями, правилами поведения в обществе; на получение необходимого образования.

ФАКТОРЫ, ОБУСЛАВЛИВАЮЩИЕ ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ

- **1. Биологические** – выражаются в существовании неблагоприятных физиологических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию:
 - *генетические, которые передаются по наследству;*
 - *психофизиологические, связанные с влиянием на организм человека психофизиологических нагрузок, конфликтных ситуаций, с состоянием окружающей средой;*
 - *физиологические, включающие в себя дефекты речи, внешнюю непривлекательность, недостатки конституционно-соматического склада человека.*

- 2. **Психологические** – в которые включаются наличие у ребенка психопатологии или акцентуации (чрезмерное усиление) отдельных черт характера.
- 3. **Социально – педагогические** – выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в основах которых лежит половозрастные и индивидуальные особенности развития детей, приводящих к отклонениям в ранней социализации ребенка в детском периоде с накоплением негативного опыта.
- 4. **Социально-экономические** – включают социальное неравенство, расслоение общества на богатых и бедных.
- 5. **Морально- этические** – объясняются, с одной стороны, низким морально-нравственным уровне современного общества, разрушения традиционных жизненных человеческих ценностей, в первую очередь духовных; с другой – в нейтральном отношении к проявлениям девиантного поведения.

- Подростковый возраст – самый трудный и сложный из детских возрастов.
- Характерные особенности подросткового возраста: эмоциональная незрелость, недостаточное развитие умения контролировать собственное поведение, соизмерять свои желания и возможности в удовлетворении своих потребностей, повышенная внушаемость, желание самоутвердиться и стать взрослым, то есть делать, что хочется, но при этом не нести никакой ответственности .

- Подростковый возраст представляет собой группу риска формирования девиантного поведения, в том числе и крайне деструктивной формы – деликвентного поведения (противоправного и криминального).
- Во-первых, сказываются внутренние трудности переходного возраста, начиная с психогормональных процессов и кончая перестройкой «Я –концепции»;
- Во-вторых, пограничность и неопределенность социального положения подростков;
- В-третьих, противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля: детские формы контроля уже не действуют, а взрослые способы, предполагающие дисциплину и самоконтроль, еще не сложились и не окрепли.

- Девиантное поведение в подавляющем большинстве имеет социальные причины – недостатки воспитания прежде всего. От 30 до 85 % девиантных подростков вырастают в неполной семье, то есть без отца, или в семье деформированной – с недавно появившимися отчимом или мачехой.
- Девиантность не всегда связана с аномалиями характера, с психопатологиями. Однако при некоторых из этих аномалий, включая крайние варианты нормы в виде акцентуаций характера, имеется меньшая устойчивость в отношении неблагоприятного воздействия непосредственного окружения, большая податливость пагубным влияниям.

- Появление социально неодобряемых форм поведения говорит о состоянии, называемом социальной дезадаптацией. Как бы не были разнообразны эти формы, они почти всегда характеризуются плохими отношениями с другими детьми, которые проявляются в драках, ссорах, или например, агрессивностью, демонстративным неповиновением, разрушительными действиями или лживостью. Девиантное поведение также может включать антиобщественные поступки, такие как воровство, прогулы занятий в школе, поджоги и др. Между этими различными формами поведения существуют важные связи. Они проявляются в том, что те дети, которые в раннем детском возрасте были агрессивными и задиристыми, став старше, с большей вероятностью станут проявлять склонность к асоциальному поведению

▣ Отклоняющееся поведение является одним из проявлений социальной дезадаптации. Говоря о детско – подростковой дезадаптации, необходимо уточнить категории детей, которые подвержены этому процессу:

1. дети из неблагополучных семей;
2. дети-сироты;
3. подростки, употребляющие наркотические и токсические средства;
4. дети школьного возраста, не посещающие школу;
5. подростки сексуального распущенного поведения;
6. подростки, совершившие противоправные действия.

- В «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России» перечислены основные принципы организации воспитания:
1. *нравственный пример педагога;*
 2. *социально-педагогическое партнерство;*
 3. *индивидуально-личностное развитие;*
 4. *интегративность программ духовно-нравственного воспитания;*
 5. *социальная востребованность воспитания.*

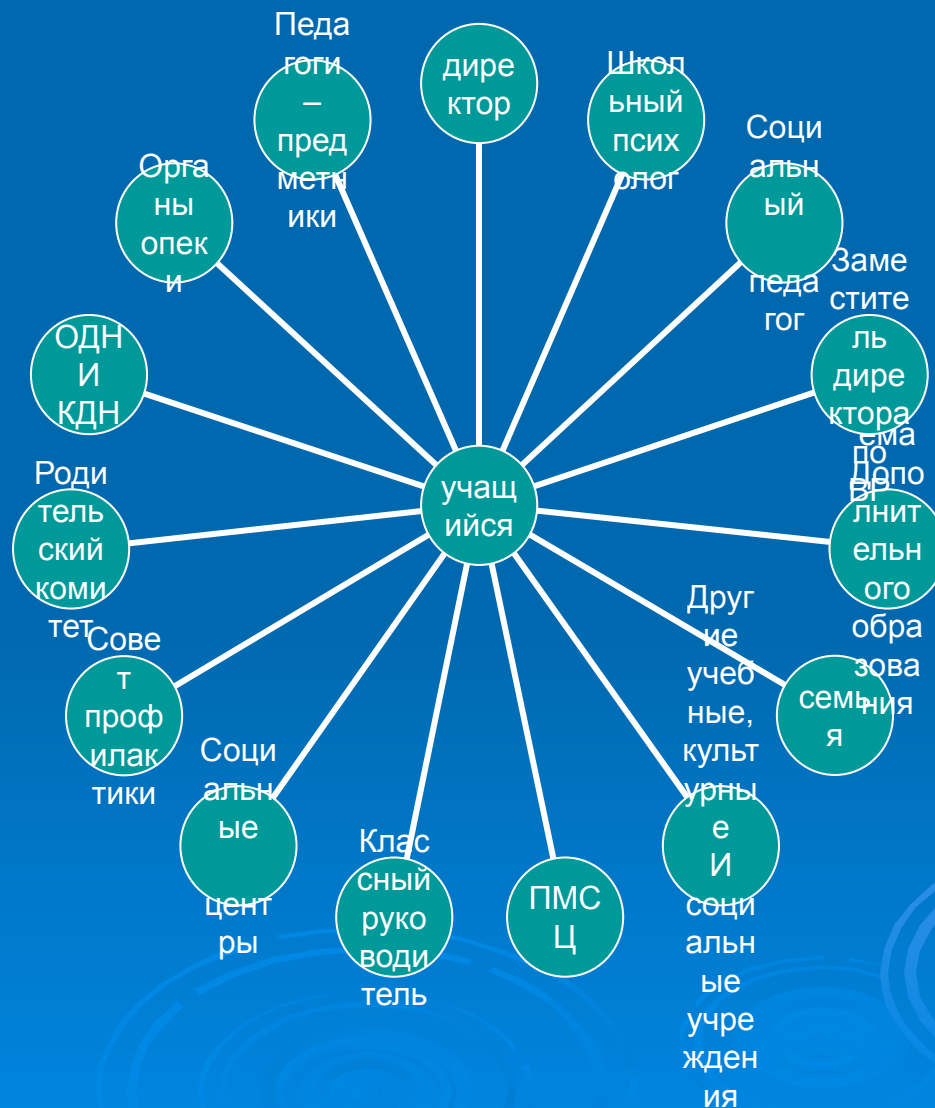
НРАВСТВЕННЫЙ ПРИМЕР ПЕДАГОГА

- Говоря о нравственном примере педагога, следует вспомнить А.Дистерверга, который считал, что **«повсюду ценность школы равняется ценности ее учителя»**. Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, ученикам, к коллегам - все это имеет первостепенное значение для духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО

- В современных условиях без социально-педагогического партнерства субъекты образовательного партнерства не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.
- Социально- педагогическое партнерство является одной из новых технологий системного воздействия коррекции девиантного поведения подростков.

СТРУКТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



ГРУППА РИСКА

№	Количество учащихся	человек	%
1	Общее количество учащихся	644	100
2	Дети из многодетных семей	31	4,9
3	Дети из неполных семей	144	22,4
4	Опекаемые	14	2,2
5	Дети из малообеспеченных семей	12	1,9
6	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	1	0,16
7	Дети, имеющие проблемы с поведением	34	5,3
8	Дети, имеющие проблемы с успеваемостью	42	6,52

Мероприятия, направленные на оказание помощи учащимся из «группы риска»

Как видно из социального портрета около 236 учащихся (37%) нуждается в социально-педагогической профилактике и защите по направлениям:

- ▣ *Диагностика проблем учащихся школы;*
- ▣ *Оказание помощи в жизненном определении учащихся;*
- ▣ *Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, в семье, микрорайоне;*
- ▣ *Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты;*
- ▣ *Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного климата в семье, микросоциуме, помощь в социальной адаптации, в формировании жизненных ценностей и личном самоопределении;*
- ▣ *Социально-бытовая помощь, направленная на содействие в улучшении бытовых условий детей, входящих в «группу риска»;*
- ▣ *Формирование толерантного сознания, профилактика конфликтных ситуаций;*
- ▣ *Воспитание уважения к закону, к нормам коллективной жизни;*
- ▣ *Развитие гражданской и социальной ответственности как важнейших черт личности, проявляющихся в заботе о благополучии всей страны;*
- ▣ *Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения.*

ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

- В конце декабря было проведено анкетирование учащихся 5б, 5и, 8а и 8б классов.
- Задачами анкетирования являлось:
 1. *Выявление уровня школьной мотивации;*
 2. *Отношение учащихся к другим людям;*
 3. *Выявление детей с девиантным поведением;*
 4. *Уровень потребностей в ощущениях различного рода.*

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ

«Оценка уровня школьной мотивации» :

ПОКАЗАТЕЛИ	5б класс	5и класс	8а класс	8б класс
1 уровень - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности	0%	0%	0%	10%
2 уровень – хорошая школьная мотивация	70%	30%	15%	20%
3 уровень – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью	10%	50%	30%	50%
4 уровень – низкая школьная мотивация	15%	10%	40%	10%
5 уровень – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	5%	10%	15%	10%

«ШКАЛА ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ»

ПОКАЗАТЕЛИ	5б класс	5и класс	8а класс	8б класс
Низкий показатель доброжелательного отношения к другим	20%	20%	40%	30%
Средний показатель доброжелательного отношения к другим	40%	50%	40%	50%
Высокий показатель доброжелательного отношения к другим	40%	30%	20%	20%

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА» СРЕДИ УЧАЩИХСЯ 8А И 8Б КЛАССОВ

□ Анкетирование выявило:

1. *самым высоким показателем риска оказался показатель «недоверие к людям»*
2. *на втором месте – «неуверенность в себе»*
3. *на третьем месте – «агрессивность»*
4. *на четвертом месте - «отношения в семье»*

критерии	8а класс	8б класс
Отношения в семье	30%	10%
агрессивность	40%	35%
Недоверие к людям	60%	45%
Неуверенность в себе	50%	40%

- **ВЫВОДЫ:** результаты проведения анкетирования «выявление детей «группы риска» показали, что учащиеся 8а класса имеют значительное количество проблем в поведении, в проявлении ответственности, доверию к людям ближайшего окружения, отличаются неуверенностью в себе, что в ближайшем будущем может стать причиной низкой адаптации к окружающей среде, микро- и макросоциуму, не имеют навыков разрешения конфликтных ситуаций и склонны к накоплению агрессии.

Также анализ результатов показал, что с увеличением возраста и приобретением социального опыта дети становятся более замкнутыми, недоверчивыми и менее доброжелательными

Результаты анкетирования «Шкала поиска острых ощущений, или чего вы хотите от жизни» среди учащихся 8а и 8б классов.

- 30% опрошенных учащихся имеет высокий уровень склонности к экстремальным видам острых ощущений. Такие дети имеют тенденцию оказаться в «группе риска». Остальные 70% опрошенных имеют склонность оказаться в «группе риска», так как имеют баллы, приближенные к
- I уровню, но стараются контролировать свои потребности в острых ощущениях.

Анкетирование учащихся выявило группу детей с девиантным поведением, что позволило конкретизировать проблемы и потребности детей: низкая школьная мотивация, низкая успеваемость, проблемы со взрослыми, низкие показатели доброжелательности и коммуникабельности, агрессивность, неуверенность в себе, проблемы в семье, недоверие к людям.

При таком количестве недостатков, нуждающихся в корректировке, только социально-педагогическое партнерство может быть эффективным.

