

ТЕМА: Социально-психологическая поддержка детей «группы риска».



Выполнила:
социальный педагог
МОУ ППМС Центра ППРК
Цыбина В.В



- **Цель социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе:** осуществление воздействия школьного социального педагога на учащихся и их семьи, в процессе разрешения проблем социализации ребенка на базе школы.

Задачи:



- раннее выявление детей, испытывающих затруднения в обучении и воспитании, в социальной и средовой адаптации и определения условий для ослабления и преодоления имеющихся у них недостатков развития;
- оказание помощи педагогам школы в работе с детьми, имеющим те или иные отклонения в развитии;
- проведение специальной работы с детьми, направленной на коррекцию, имеющихся у них недостатков;
- обучение и воспитание детей в условиях, отвечающих их возможностям.

Функциональное содержание социально-педагогического сопровождения:



- *диагностическая* (изучение личности учащихся, их семей и степени влияния микросреды);
- *прогностическая* (моделирование воспитывающей ситуации с учетом диагностики семьи);
- *организационно-коммуникативная* (психолого-педагогическое просвещение родителей);
- *правозащитная* (поддержка учащихся их семей в защите прав, свобод, социальных гарантий);
- *предупредительно-профилактическая* (профилактика девиантного поведения учащихся);
- *социально-бытовая* (оказание нуждающимся семьям материальной помощи);
- *социально-психологическая* (осуществление неотложной социально-психологической помощи);
- *организаторская* (обеспечение культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности, технического и художественного творчества для учащихся и их семей).

Основные сферы деятельности социального педагога:



В школе

Выявление
трудных
обучающихся

В семье

Выход в
семью и ее
изучение

В социуме

Изучение
социума

Работа в школьном коллективе предполагает:



- Участие в мероприятиях по воспитанию, образованию;
- Установление гуманных, нравственно здоровых взаимоотношений детей и взрослых;
- Выявление интересов, потребностей, трудностей, конфликтных ситуаций;
- Помощь в их устранении.

Работа с детьми «группы риска»:



- Изучение психолого-возрастных особенностей детей, условий их жизни;
- Изучение и устранение негативных влияний;
- Прогнозирование процесса коррекции поведения и дальнейшего развития ребенка;
- Привлечение к воспитанию общественных и социальных институтов.

Диагностика деятельности:



- Привлечение к диагностической работе специалистов - психологов, педагогов;
- Организация педагогически направленного наблюдения, анкетирования, собеседований;
- Проведение мониторинговых исследований;
- Анализ и принятие решений (планирование).

Работа с семьей:



- Изучение интересов, потребностей, материального положения семей, семейных взаимоотношений;
- Помощь в преодолении негативных явлений в семье;
- Работа по сохранению положительного опыта в воспитании.

Охранно-защитная деятельность:



- Организация правовой информированности детей, родителей, педагогов;
- Изучение конвенции ООН о правах ребенка;
- Проведение дней и недель правовых знаний;
- Принятие мер к взрослым, вовлекающим подростков в противоправные дела, жестоко обращающимся с детьми.

Работа в социуме:



- Изучение особенностей микрорайона, его воспитательного потенциала;
- Налаживание взаимодействия государственных организаций в интересах воспитания ребенка.
- Выявление беспризорных и безнадзорных детей в микрорайоне школы

Предупредительно — профилактическая деятельность:



- Организация работы в тесном контакте с КДН при районных администрациях, с органами ОДН;
- Использование возможностей органов образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения, общественных организаций.

Организационная деятельность:



- Организация содержательного досуга учащихся через систему дополнительного образования;
- Помощь в организации каникулярного отдыха детей;
- Организация рабочих мест для подростков;
- Профориентационная работа.

Основные направления воспитательной работы:



- Профилактика агрессивного поведения, безнадзорности, зависимости от психоактивных факторов (включая игроманию)
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Интернациональное воспитание: воспитание толерантности и воспитание толерантностью
- Экологическое воспитание
- Музейно-выставочная деятельность

Мною разработана Программа «Социальной адаптации детей и подростков «группы риска», а также семей, попавших в трудную жизненную ситуацию».

Программа была защищена на МО социальных педагогов в 2008г.

Срок реализации программы 3 года.

Цель программы:

- создание и развитие правовых, социально-организационных условий для самореализации личности, духовно-нравственного воспитания молодежи;
- формирование мотивов положительной социализации личности, повышения самооценки, адаптация в социуме и в обществе в целом.

Задачи:



- создание условий для формирования культуры здорового образа жизни;
- преодоление тенденции роста безнадзорности и правонарушений;
- способствовать созданию условий для эффективного взаимодействия субъектов профилактики детской безнадзорности;
- содействие доступу детей к различным формам эффективной защиты, рассмотрению их жалоб и заявлений;
- содействие решению социальных проблем, развитие гражданской и социальной активности;
- создание условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и творческого развития подростков.

Ожидаемые конечные результаты:



- **сокращение роста детской, подростковой и молодежной преступности;**
- снижение уровня безнадзорности и беспризорности детей;
- совершенствование гражданско-патриотического воспитания;
- укрепление физического, психологического и духовного здоровья молодого поколения;
- повышение социальной активности и заинтересованности молодых людей;

Динамика правонарушений и преступлений среди обучающихся МОУ ПШМС

Центра ППРК



Год	Кол-во преступлений и человек	Привлечено за употребление спиртного	В т.ч., за употребление спиртного до 16 лет	Мелкое хулиганство	Состоят на учете в ОДН	Состоят на учете в КДН
2008	17\8	21\13	23\17	6\6	25	19
2010 (на 30 мая)	1\1	3\3	6\6	0	25	19

Фото-отчёт о работе социального педагога:

Жизнь в палаточном лагере - не сахар...



«Мосты и Берега...»



А лестница все-таки ведет вверх!

Я солдат, и ты – солдат!





В мире прекрасного...



И почему люди не летают как птицы?!



А я такая разная...





Спасибо за внимание!

