

# Районная научно- практическая конференция

01.11.2011г.

г.Мытищи

# Технология педагогики сотрудничества в начальной школе

Докладчик: Красова О.В.  
учитель начальных классов  
МБОУ «Гимназия №1»

# Организация учебного сотрудничества в обучении

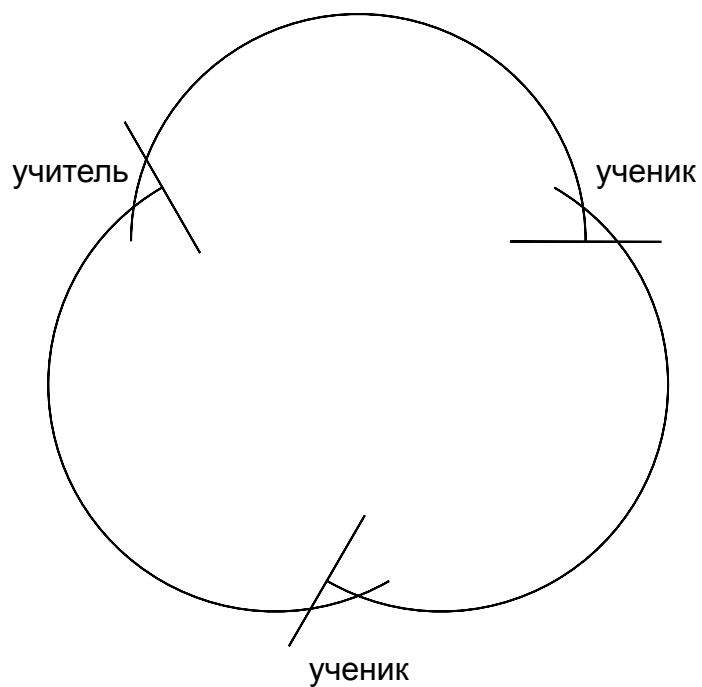
## МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

- Каждый ученик включен в решение творческих задач не в конце, а вначале процесса усвоения нового материала на основе специально организованного активного взаимодействия с учителем и другими учениками
- Ситуация учебного сотрудничества является специфическим средством решения творческих задач, обеспечивая становление механизмов самореализации поведения и личности учащихся

# Выводы:

- Учебное сотрудничество – это особая форма отношений ребёнка и взрослого, необходимая для полноценного усвоения теоретических знаний.
- В своём предельно развитом виде (недостижимом в начальной школе) способность строить учебное сотрудничество совпадает с умением учиться – самостоятельно расширять знания, умения, навыки, способности.

# Линии учебного сотрудничества



# Типы учебных заданий

- Воспитывающие неимитационное поведение ребёнка на уроке, критичность мышления
- Тренирующие в обнаружении границы собственных знаний
- Формирующие умение запрашивать у учителя необходимую информацию

# Задания в учебном сотрудничестве

Первая группа  
заданий

Задачи – «ловушки», различающие ориентацию ребёнка на задачу и на действия учителя

Задания – «ловушки», различающие понятийную и житейскую логику

Задачи, не имеющие решения

Петя и Вася стоят на левом берегу реки. Петя прыгнул в воду и переплыл реку 3 раза, а Вася, прыгнув вслед за ним, переплыл реку 6 раз. На каком берегу реки окажется каждый из них?

Дима нашёл в лесу 120 опят. Это в 3 раза меньше числа опят, найденных Колей. Вместе мальчики нашли 160 опят. Сколько опят нашёл Коля?

Имеет ли задача решение?

Что можно изменить в тексте, чтобы задача имела решение?

## Вычитание многозначных чисел



# Задания в учебном сотрудничестве

Вторая группа  
заданий

Задания,  
позволя-  
ющие  
определить,  
склонен ли  
ребёнок  
действовать  
неразумно,  
наугад

Задания,  
учитыва-  
ющие границы  
применения  
правил

Задания, трениру-  
ющие орфогра-  
фическую  
зоркость

172. Найдите площадь поверхности (площадь всех граней) куба, длина ребра которого равна:  
а) 1 см; б) 5 см; в) 4 м.



173. Дорожники ремонтируют шоссе длиной 60 км. В понедельник они отремонтировали шестую часть шоссе, во вторник — пятую часть оставшегося участка шоссе. Сколько километров шоссе отремонтировали дорожники во вторник?

174. Одно число 180, а другое на 55 больше. Чему равна разность этих чисел? Есть ли в задаче данное, которое можно не использовать?

175. Сумма двух чисел больше одного из них на 8, а другого — на 7. Какие числа складывали?

176. Попробуйте решить старинные задачи.



**Задача 1.** Мальчику из деревни в школу надо идти 6 вёрст по полю, потом лесом — втрое меньше, чем по полю. После леса — ещё версту по тропинке вдоль реки. Если мальчик проходит

Мой брат очень добрый, умный, и веселый.

Папа умеет водить машину вырезать из дерева, рисовать, и готовить обед.

На ёлке были золотые звёзды маленькие фонари конфеты яблоки шары.

Утром я выпил молока, и сразу побежал гулять.

Объясни свои исправления графически.

Упражнение

**3** Проверь Димину работу. Если найдёшь ошибки, исправь их. Подумай, как ты объяснишь Диме выбор правильной буквы.

Никалай Иванович шёл всё дальше и дальше по березняку, слушая музыку зимнего леса и поглядывая по сторонам — не выскочит ли откуда-нибудь белый пушистый заяц.

Упражнение

**4** Вставь пропущенные буквы в словарные слова.

\_\_втобус

ст\_\_лица

г\_\_зета

г\_\_рой

т\_\_варищ

г\_\_гант

ш\_\_к\_\_лад

тр\_\_мвай

\_\_днажды

ш\_\_фёр

с\_\_годня

оч\_\_нь

Упражнение

**2** Поставь пропавшие запятые. Вставь пропущенные буквы.

Лёля подошла к ёлке сняла к\_\_нфетку и быстро её с\_\_ела.

Серёже в Крыму п\_\_нравились и море и горы и дома и цветы.

С\_\_годня голу\_\_ь пол\_\_тит д\_\_мой и п\_\_несёт маме это п\_\_сьмо.

Я пош\_\_л на кухню взял п\_\_рожок и дал Стрелке.

Упражнение

**3** Устно подбери проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.

сла\_\_кий

селё\_\_ка

тра\_\_ка

руба\_\_ка

салфе\_\_ка

ре\_\_кий

ни\_\_кий

ло\_\_кий

гла\_\_кий

голу\_\_ка

морко\_\_ка

# Задания в учебном сотрудничестве

Третья группа  
заданий

Задания с  
недоста-  
ющими данными

Задания.  
формиру-  
ющие умение  
запрашивать у  
учи-  
теля  
необходимую  
информацию

Задания  
открытого  
незнания, в  
которых  
дети точно  
знают, что  
они этого не  
знают

# Примерные задания

- Найди площадь и периметр прямоугольника, длина которого 6 см
- Сравни высоту кедра и ели
- Объясни правописание безударных гласных в корне слова.

Запах, макулатура, пригородный, солдат, спина, пельмени, пятно.

Найди значение выражения:  $45629+6418$

# Общие правила организации групповой работы

- Первичная отработка «ритуалов» взаимодействия (образец учителя)
- Анализ ошибок совместной работы
- Соединение детей в группы
- От 3 до 5 занятий для срабатывания групп
- При оценке работы групп учитывать такие качества, как терпение, дружелюбие, вежливость...





КЛАСС

НА КРЫЛ

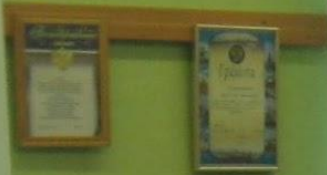
ОА

ИНФОРМАЦИЯ



А О У Ы Э И М Л Р Ъ Р Ы В Г Д Ж З  
Я Е Ю И Е  
П Ф К Т Ш С Х Ц Ч Щ Ъ Ь

СЛАВЯНЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ  
НАЗВАНИЯ РЕК



Литература

№ 1	Аз	Бу	Ву	Гу
№ 2	Ду	Еу	Жу	Зу
№ 3	Иу	Ку	Лу	Му
№ 4	Ну	Оу	Пу	Ру
№ 5	Су	Ту	Уу	Фу
№ 6	Ху	Цу	Чу	Шу
№ 7	Щу	Жу	Зу	Иу
№ 8	Уу	Лу	Му	Ну
№ 9	Оу	Пу	Ру	Су
№ 10	Ту	Уу	Фу	Ху
№ 11	Цу	Чу	Шу	Щу
№ 12	Жу	Зу	Иу	Уу
№ 13	Лу	Му	Ну	Оу
№ 14	Пу	Ру	Су	Ту
№ 15	Уу	Фу	Ху	Цу
№ 16	Чу	Шу	Щу	Жу
№ 17	Зу	Иу	Уу	Лу
№ 18	Му	Ну	Оу	Пу
№ 19	Ру	Су	Ту	Уу
№ 20	Фу	Ху	Цу	Чу
№ 21	Шу	Щу	Жу	Зу
№ 22	Иу	Уу	Лу	Му
№ 23	Ну	Оу	Пу	Ру
№ 24	Су	Ту	Уу	Фу
№ 25	Ху	Цу	Чу	Шу
№ 26	Щу	Жу	Зу	Иу
№ 27	Уу	Лу	Му	Ну
№ 28	Оу	Пу	Ру	Су
№ 29	Ту	Уу	Фу	Ху
№ 30	Цу	Чу	Шу	Щу

ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Член предложения	Вопрос
Субъект	кто? что?
Предикат	что делает? что происходит?
Объект	кого? что?
Адресат	кому? какой?
Время	когда?
Место	где?
Способ	как?
Цель	зачем? ради чего?
Причина	почему? из-за чего?
Условие	при каком? в каком?
Степень	насколько?
Средство	чем? какими?
Инструмент	каким?
Способ	каким? как?
Средство	каким? какими?
Инструмент	каким?
Способ	каким? как?
Средство	каким? какими?
Инструмент	каким?





Иван  
Андреевич  
Крылов



Стрекоза  
и  
Муравей



(сумма длин сторон)  
 $P = a+b+a+b$   
 $P = (a+b) \cdot 2$   
 $P = a \cdot 2 + b \cdot 2$   
 $P = a+a+b+b$   
 $P = a \cdot 4$

ИЗМЕНИТЬ ИКОРКУ ПРОИЗВЕДЕНИЕ  
 $2 \cdot 4 = 8$   
ПРОИЗВЕДЕНИЕ

Увеличить на... единиц  
Уменьшить на... единиц  
+  
-  
На сколько больше  
На сколько меньше

Увеличить в... раз  
Уменьшить в... раз  
:  
:  
Во сколько раз больше  
Во сколько раз меньше

П Ф К Т Ш С Х Ц Ч Щ Ъ Ь

ПЕРИМЕТР (см)  
(сумма длин сторон)  
 $P = a + b + a + b$   
 $P = (a + b) \cdot 2$   
 $P = a \cdot 2 + b \cdot 2$   
 $P = a + a + a + a$   
 $P = a \cdot 4$

ПРОДУКТ ИЛИ ИЛИТЬ ПРОИЗВЕДЕНИЕ  
 $2 \cdot 4 = 8$   
ПРОИЗВЕДЕНИЕ



Иван  
Андреевич  
Крылов



Стрекоза  
и  
Муравей





Улан  
Муратов  
Эрнст



Смеркова  
и  
Муратов



А О У Ы Э И М Л Р Ы Ь В Г Д Ж З  
Й Ё Ю И Е П Ф К Г Ш С Х Ц Ч Щ Ъ Ы



Увеличить на... единиц +  
Уменьшить на... единиц -  
На сколько больше )  
На сколько меньше )

Увеличить в... раз :  
Уменьшить в... раз :  
Во сколько раз больше )  
Во сколько раз меньше )



А О У Ы Э Н М Л Р Й Б В Г Д Ж З  
П Ф К Т Ш С Х Ц Ч Ш Ъ Ы



Увеличить на... единиц +  
Уменьшить на... единиц -  
На сколько больше )  
На сколько меньше )

Увеличить в... раз +  
Уменьшить в... раз -  
Во сколько раз больше )  
Во сколько раз меньше )

СЛОВА ПО СОСТАВУ

Hettich

сентябрь	сентябрь	сентябрь
1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 11 12	6 7 8 9 10 11 12	6 7 8 9 10 11 12
13 14 15 16 17 18 19	13 14 15 16 17 18 19	13 14 15 16 17 18 19
20 21 22 23 24 25 26	20 21 22 23 24 25 26	20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30	27 28 29 30	27 28 29 30
сентябрь	сентябрь	сентябрь
1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7
8 9 10 11 12 13 14	8 9 10 11 12 13 14	8 9 10 11 12 13 14
15 16 17 18 19 20 21	15 16 17 18 19 20 21	15 16 17 18 19 20 21
22 23 24 25 26 27 28	22 23 24 25 26 27 28	22 23 24 25 26 27 28
29 30 31	29 30 31	29 30 31
сентябрь	сентябрь	сентябрь
1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7
8 9 10 11 12 13 14	8 9 10 11 12 13 14	8 9 10 11 12 13 14
15 16 17 18 19 20 21	15 16 17 18 19 20 21	15 16 17 18 19 20 21
22 23 24 25 26 27 28	22 23 24 25 26 27 28	22 23 24 25 26 27 28
29 30 31	29 30 31	29 30 31







ДОУЫЭ  
ЯЕЮНЕ

В Г Д Ж З  
К Т Ш С Х Ч Щ Ъ Ы

Hettich

СЕНТЯБРЬ	ОКТОБРИЙ
1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 11 12	6 7 8 9 10 11 12
13 14 15 16 17 18 19	13 14 15 16 17 18 19
20 21 22 23 24 25 26	20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30	27 28 29 30 31

НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ
1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7
8 9 10 11 12 13 14	8 9 10 11 12 13 14
15 16 17 18 19 20 21	15 16 17 18 19 20 21
22 23 24 25 26 27 28	22 23 24 25 26 27 28
29 30	29 30 31











Родительский журнал

Дружок  
Минская область  
Минский район



Васюра и тукмо

### Новогодняя фантазия

Классная работа  
вместе с родителями  
и друзьями  
создайте новогоднюю фантазию  
и украсьте ею свой класс.

Транки на каму

Вот так можно украсить  
классную комнату  
к Новому году.

Помните, что  
Новый год - это  
радость и веселье.  
И давайте  
создадим  
свои  
новогодние  
фантазии!

Иллюстрация: девочка в красном платье и мальчик в синем платье.

Красные странички

ПОМОЖИТЕ СВОИМ РОДИТЕЛЯМ  
СОЗДАТЬ СВОЮ  
НОВОГОДнюю ФАНТАЗИЮ

Иллюстрация: новогодний городок.

КОШАРИН  
ВАСЮРА  
КОШАРИН  
ВАСЮРА  
КОШАРИН  
ВАСЮРА

КОШАРИН  
ВАСЮРА  
КОШАРИН  
ВАСЮРА  
КОШАРИН  
ВАСЮРА

КОШАРИН  
ВАСЮРА  
КОШАРИН  
ВАСЮРА  
КОШАРИН  
ВАСЮРА

КОШАРИН  
ВАСЮРА  
КОШАРИН  
ВАСЮРА  
КОШАРИН  
ВАСЮРА

# Противопоказания в учебном сотрудничестве

- Недопустима пара из двух слабых учеников
- Нельзя принуждать к общей работе
- Учитывать утомляемость детей (1 кл.- 10-15 мин., 2 кл.-30 мин., 3-4 кл.- 40 мин.)
- \*Нельзя требовать абсолютной тишины
- \*Нельзя наказывать детей лишением права участвовать в групповой работе