# ГБОУ НПО ПУ№39

## Методика составления и оценивания тестовых заданий разного уровня сложности

**Мастера п/о**
**Буйваленко Н.А.**

# Тесты - это не цель, а средство для достижения цели.

**Целью же является постоянное и системное повышение уровня знаний, профессиональной подготовки, квалификации специалистов**.

Тестирование лишь один из методов содействия обучению и подготовке, а при сегодняшних возможностях практически безальтернативный способ коллективной оценки знаний и персональных умений каждого в коллективе обучающихся

# Тесты бывают разные…

**Тесты могут быть как обучающими, так и контролирующими**

Могут быть предназначены для проверки знаний учащихся

- на уровне воспроизведения,
- на уровне понимания
- на уровне умения применить знания на практике,
- на творческом уровне

# Этапы разработки теста

- Определить цель проведения тестирования
- Составить уровневую модель будущего теста
- Определиться с методами его проверки и оценивания
- Проанализировать результаты после его проведения

- Применение тестовых заданий в учебном процессе позволяет:
- измерить уровень усвоения основных понятий пройденного на уроках материала,
- проверить совокупность сложившихся знаний, умений и навыков;
- систематизировать изученный материал
- дать объективную оценку знаниям учащихся;
- оперативно провести текущую или итоговую проверку и оценить знания каждого ученика.

# Инструкция по выполнению заданий

Вам предлагается выполнить задания трёх уровней:

**Первый блок заданий** – **часть А –** представляет набор из 5 вопросов с выбором вариантов ответов. При выполнении этих тестовых заданий надо отметить крестиком вариант ответа, который Вы считаете правильным.

**Второй блок заданий** – **часть В –** 3 задания в виде кратких ответов на задания без выбора ответа (вписывание слов, пропущенных в определениях).

**Третий блок** – **часть С –** 2 задания, Вы даёте полный, развёрнутый ответ на отведённом для записи ответов месте.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как Вы проанализировали все варианты ответа.

Вы можете заполнять задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям можно вернуться, если у Вас останется время.

**Исправление ответов не допускается и считается за ошибку**.

Баллы, полученные Вами, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно большее количество заданий и набрать наибольшее количество баллов – **17**.

Вы можете приступить к работе.

**Желаем удачи!!**

# Расчет времени выполнения заданий

- На выполнение одного задания  первого уровня теста должно уходить не более 1-2 минут х 5 =10
- Второго уровня – 4 минуты х 3 = 12
- Третьего уровня – 6 минут х 2 = 12 (1 )

# Критерии выставления оценки

При промежуточном и итоговом тестировании задание считается выполненным, если учащийся правильно ответил на 53% и более процентов вопросов(заданий).

- «3» - 53-76%
- «4» - 77 до 88%.
- «5» -89% до 100%.

# Результаты - в таблицу

Выставление результатов в сводную ведомость позволяет видеть уровень усвоения разных знаний, сравнивать их у разных учащихся в разные периоды времени

# Тесты для учащихся?

Преподаватель, составляя тестовые задания разного уровня сложности, практически занимается повышением своего профессионального уровня!