

Понимание, подходы, способы реализации

Лебедев
Игорь
ЮР-16А

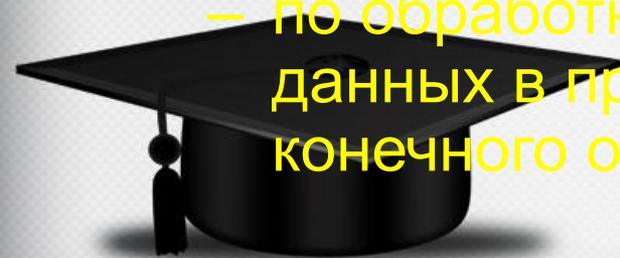


Оценивание

Оценивание - это любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой. Формализованный вариант оценивания, который дает количественные оценки, называется измерением.

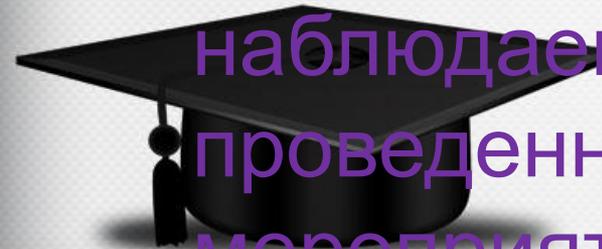
Оценивание представляет собой комплексный процесс:

- по сбору информации о качестве и динамике результатов обучения и воспитания,
- по обработке и контекстуальной интерпретации данных в принятии некоторых важных решений конечного обучения и целей.



Основные задачи оценивания:

- Спрогнозировать возможные последствия, результаты реализации методических подходов;
- Обеспечить обратную связь;
- Оценить степень достижения намеченных целей;
- Оценить, как и в какой мере наблюдаемые изменения связаны с проведенными методическими мероприятиями;



Система оценивания

Под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса, равно как и осуществления самостоятельного определения

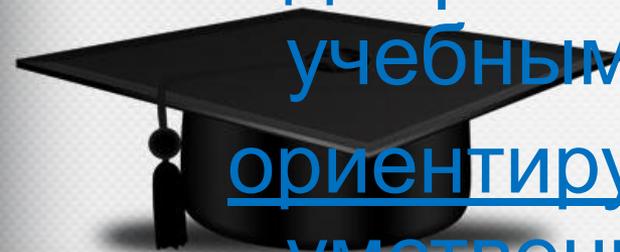


Основные функции оценивания:

обучающая – эта функция оценки предполагает не столько регистрацию имеющихся знаний, уровня обученности учащихся, сколько прибавление, расширение фонда знаний;

воспитательная – формирование навыков систематического и добросовестного отношения к учебным обязанностям;

ориентирующая – воздействие на умственную работу школьника с





Проблемы:

- не дает полноценной возможности для формирования у учащегося оценочной самостоятельности - "краеугольного камня" здания учебной самостоятельности (указанная способность признана сегодня ключевой компетенцией, определяющей новое качество содержания российского образования);
- затрудняет индивидуализацию обучения (учителю трудно



Проблемы:

- является малоинформативной (в силу своей формализованности и скрытости критериев по отметке часто нельзя судить о действительном уровне знаний и, что самое главное, нельзя определить вектор дальнейших усилий - что именно надо улучшить, над чем поработать, в какой степени это вообще возможно для данного ребенка);

- часто имеет травмирующий характер (полностью сосредоточенная в руках учителя, "отметочная" система нередко



Что требуется

Актуальна разработка такой системы оценивания образовательных результатов учащихся, которая:

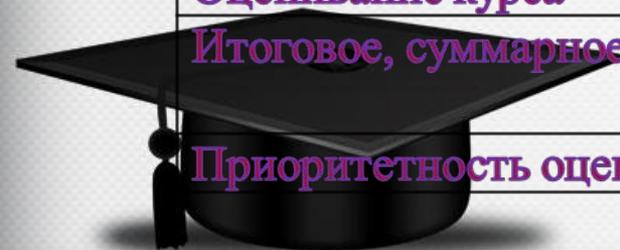
- устранил противоречия между функциями оценки и существующей системой оценивания;
- позволит связать оценку с индивидуальным приращением образовательных результатов (знаний, умений, компетентностей и т.п.) учащегося и создать условия, в которых учащийся получает опыт планирования и реализации процесса собственного обучения, тем самым выращивая (по определению Г.А.

Джорджанн) «здоровую самооценку»:

Оценивание: современные

ТЕНДЕНЦИИ

От	К
Письменные работы, закрытый экзамен	Открытый экзамен, проекты
Оценивание преподавателем, тьютором	Оценивание при участие обучающихся
Имплицитные (<i>неявные</i>) критерии оценки	Эксплицитные (<i>явные</i>) критерии оценки
Конкуренция	Сотрудничество
Оценка результата	Оценка процесса
Цели и задачи	Учебные результаты
Оценивание знаний	Оценивание умений, способностей, компетенций
Тестирование памяти	Оценивание понимания, интерпретации, применения, анализа, синтеза
Оценивание курса	Оценивание модуля
Итоговое, суммарное оценивание	Формирующее, развивающее оценивание
Приоритетность оценки	Приоритетность учения





Определение

Формирующее (внутреннее) оценивание нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения.

Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика,

Формирующее оценивание позволяет учителю:

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

Формирующее оценивание для обучающихся

- может помогать учиться на ошибках;
- может помогать понять, что важно;
- может помогать понять, что у них получается;
- может помогать обнаруживать, что они не знают;
- может помогать обнаруживать, что они не умеют делать;



Формирующее оценивание



Результатами применения формирующего оценивание является:

- обеспечение освоения стандарта всеми учащимися в наиболее комфортных для каждого условиях,
- максимальное приближение каждого учащегося к запланированному им результату в случае, если результат выходит за рамки стандарта по уровню освоения содержания,
- формирование оценочной самостоятельности учащихся,



Пять принципов формирующего оценивания

- Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.
- Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
- Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.

Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся



Цель обучения

Способы

Оформления

Формирование критического мышления, формулирование суждений (аргументация, рефлексия, оценивание, обоснование и т.п.)

• Написание эссе (закрепленное на предъявлении и развитии аргументации, рефлексивной оценке).

- Критический анализ ситуации.
- Критическая оценка изученной литературы.
- Ведение рефлексивного дневника.
- Подготовка сообщения выступления (закрепляющее проблему и способы ее разрешения).
- Подготовка написание статьи.
- Комментарии к статье, книге, монографии.



Цель обучения оценивания

Решение проблем

планирование (определение или постановка проблемы, сбор и анализ данных, интерпретация, планирование экспериментов, применение теории и информации и т.п.)

Способы

- Анализ ситуации случая.
- Сценарирование проблем.
- Моделирование ситуации.
- Групповая работа (коллективное обсуждение выделенной проблемы и поиск ее решения).
- Обсуждение и рефлексия с коллегами проблем опыта из собственных работ.
- Подготовка проекта исследовательской заявки по реальной проблеме.



Цель обучения

оценивания

Выполнение действий

*демонстрация операций,
техник (вычисления, работа с
текстами, использование
оборудования, выполнение
процедур, заполнение
протоколов, выполнение
инструкций и т.п.)*

Способы

- Подготовка отчета по лабораторной работе.*
- Демонстрация опыта эксперимента.*
- Участие в ролевой игре.*
- Использование программного обеспечения и видео.*
- Подготовка презентационного плаката.*



Цель обучения оценивания

Управление развитием
(самоуправление и саморазвитие)
(навыки индивидуальной и
кооперативной работы,
ответственность за свое учение и
развитие, способность
диагностировать собственные
учебные потребности, осуществлять
тайм-менеджмент, поиск учебных
ресурсов для самооценки и т.п.)

Способы

- Заключение и выполнение учебных контрактов (форма самоуправляемых проектов, в которых студенты формулируют проблему, проектируют и выполняют проект, оценивают свои достижения по независимым критериям).
- Создание портфолио.
- Осуществление самооценки.
- Написание автобиографии.
- Ведение рефлексивных дневников.
- Взаимооценка.
- Участие и оценивание групповых проектов.
- Взаимообучение.



Цель обучения оценивания

Способы

Демонстрация

знания понимания
(пересказ, описание,
перечисление,
распознавание,
изложение и т.п.)

- Написание эссе (фокусированное на воспроизведении информации).
- Заполнение мультивариативных опросников.
- Выполнение тестов мини-тестов.
- Контрольные опросы.



Цель обучения оценивания

Способы

Разработка

создание материалов
(проектирование,
визуализация,
изобретение, создание,
исполнение и т.п.)

- Создание портфолио.
- Подготовка презентации.
- Представление
- Участие в групповых проектах.
- Участие в соревнованиях.
- Проектирование и внедрение проекта.
- Оценка качества исполнения.



Цель обучения

оценивания

Коммуникация,
взаимодействие (навыки
вербальной, невербальной,
письменной, устной,
групповой коммуникации;
навыки аргументации,
защиты, переговоров,
презентаций,
интервьюирование и т.п.)

Способы

- Участие в групповой работе.
- Участие в дискуссии (дебатах, переговорах).
- Участие в ролевых играх.
- Подготовка письменной презентации (эссе, отчет, рефлексивный дневник и т.п.).
- Участие в публичной презентации с видеозаписью происходящего.
- Наблюдение или демонстрация реальных профессиональных навыков.



