

**Нормативно-правовые
акты, гарантирующие
право получения детям с
ограниченными
возможностями здоровья
адекватного их
возможностям
образования**

Международные документы в области защиты прав и свобод ребенка

- **Ст. 26 Всеобщей декларации прав человека 1948 г.** провозглашает право каждого человека на образование.

**Декларация прав ребенка ООН от 20.11.1959 г.
Принцип 7 «Ребенок имеет право на получение
образования...»**

Данное право конкретизировано в отношении детей-инвалидов в **Конвенции о правах ребенка 1989 г. Согласно ст. 23**, признается, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества. Согласно **ст. 28** этой Конвенции, признается право ребенка на образование. **Ст. 29** регулирует принципы образования.

Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией ООН

Декларация о правах умственно отсталых лиц принята резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1971 года «Умственно отсталое лицо имеет право на образование, обучение»

Саламанкская декларация лиц с особыми потребностями (принята **Всемирной Конференцией** по образованию лиц с особыми потребностями 7-10 июня 1994 г.)

Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями 1994 г. провозгласила, что лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах. Обычные школы с инклюзивной ориентацией являются средством борьбы с дискриминацией.

Нормативно-правовые основы Российской Федерации в области защиты прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов

В настоящее время решение вопросов, связанных с реализацией прав граждан на образование строится с учетом существования 4 уровней:

- Федеральный уровень
- Региональный уровень
- Местный уровень
- Уровень того или иного образовательного учреждения

Каждый уровень издает нормативные документы в пределах своей компетентности.

Федеральный закон № 3266-1-ФЗ «**Об образовании**» имеет общий характер и регулирует вопросы образования в целом. В частности, статья 50 (п. 10) предусматривает создание для детей и подростков с отклонениями в развитии специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов, групп), обеспечивающих их воспитание, обучение, лечение, социальную адаптацию и интеграцию в общество. Согласно закону эти дети обладают дополнительными образовательными правами, на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закрепленными в статьях 2, 5, 16, 29, 31.

Федеральный закон №181-ФЗ от 24.11.1995 г.
«О социальной защите инвалидов» от
12.07.1992 г. **Ст. 18,19** данного закона
содержат положения, касающиеся
образования инвалидов. Государство
гарантирует инвалидам необходимые условия
для получения образования и
профессиональной подготовки.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ **"Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"**. В законе выделены основные направления обеспечения прав ребенка в Российской Федерации, организационные основы гарантий прав ребенка, представлены государственные минимальные социальные стандарты основных показателей качества жизни детей, меры по защите прав ребенка на охрану здоровья, на отдых, на профессиональную подготовку и др.

Семейный кодекс РФ ст. 63 «Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования...Родители ... имеют право выбора образовательного учреждения и формы получения образования детьми»

Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. «**О национальной доктрине образования в Российской Федерации**». Доктрина предусматривает многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно-ориентированное обучение и воспитание. Лицам с ограниченными возможностями здоровья гарантируется общедоступное и бесплатное специальное образование, а также бесплатное среднее и высшее профессиональное образование.

Вопросы, связанные с обучением детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) учреждениях регулируют следующие нормативно-правовые акты:

- **«Типовое положение о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»**, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288
- Письмо Минобразования РФ от 04.09.1997 г. № 48 **«О специфике деятельности специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1-8 видов»**
- Ряд писем, приказов федерального уровня, регионального уровня, местного уровня
- Приказы, положения и другие документы того или иного образовательного учреждения

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях» от 18 июля 1996 г. № 861 определяет организацию обучения в домашних условиях в случае, если ребенок не в состоянии посещать специальное (коррекционное) образовательное учреждение.

«Об использовании дистанционных образовательных технологий» (приказ Минобрнауки России от 6 мая 2005 г. N 137),
«Рекомендации по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации» (письмо Минобрнауки России N 06-1254 от 30.09.2009). Этими нормативными документами регламентируется дистанционное образование детей с ОВЗ и инвалидов

.

В марте 2009 года появилось новое Положение о ПМПК (Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2009 г. N 95 "**Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии**"). Формирование контингента учащихся специальных (коррекционных) учреждений происходит только через ПМПК. Комиссия создается в целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.



Таким образом, образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в России в настоящее время опирается на многоуровневую нормативно-правовую базу, которая нуждается в комплексной актуализации.

Составитель презентации:
Скрипина Елена Валерьевна,
учитель СБО
высшей квалификационной категории
МСКОУ Дмитровской специальной
(коррекционной) общеобразовательной
школы-интерната VIII вида
Московской области