


# **Лекция №1. История образования и педагогической мысли как область научного знания**

- 1. История образования и педагогической мысли как наука и академическая дисциплина.**
- 2. Связь истории образования и педагогической мысли с другими науками, её источники и методы.**

Человек становится тем, что он есть,  
- способным к созидательной  
деятельности в определенной сфере  
труда и творчества, к общению с другими  
членами общества посредством  
многообразных форм личностных и  
деловых контактов, основанных на  
общечеловеческих социальных и  
нравственных нормах,  
**- только благодаря образованию.**

Нет иного пути, кроме  
образования, чтобы  
подготовить индивида к самой  
высокой, по словам М.  
Горького, должности на земле  
– быть человеком.




Без образования и воспитания  
невозможно обеспечить и  
профессиональную подготовку  
человека, дать ему навыки в  
определенной отрасли труда.

Так, в XIX веке  
«образование» означало  
«формирование образа»  
(духовного или телесного).

Иоган Генрих Песталоцци  
(1746-1827)

В настоящее время под **образованием** понимается процесс и результат усвоения систематизированных знаний и связанных с ними способов практической и познавательной деятельности.

Формирование нравственного облика человека в процессе образование представляет собой воспитательную функцию.



Во все времена в различных странах  
содержание и характер образования, определялись  
насущными требованиями общественного  
производства, развитием экономики, состоянием и  
потребностями прогресса.

Но и образование в свою очередь оказывало сильное  
воздействие на социально-экономическое и  
культурное развитие стран и народов.


Педагогика принадлежит к той группе наук,  
где теория и деятельность (практика) неразрывны, т.е. **история теории** не может быть представлена без **истории деятельности** (практики воспитания и талантливых педагогов).



**Педагогика** (греч. paidagogiké), наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения.

**Педаго́гика** (др.-греч. Παιδαγωγική) — искусство воспитания.

**Педагог** — у греков ученый раб, сопровождавший детей своего господина в школу; теперь учитель, воспитатель, сведущий в воспитании.



**Воспитание**, процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни.

# Воспитание и школа в античном мире



Сократ  
(469-399 гг. до н.  
э.)



Платон  
(настоящее имя –  
Аристокл – 427-347 гг. до н.  
э.)



Аристотель  
(384-322 гг. до н.  
э.)

## Воспитание и образование в эпоху средневековья и Возрождения



Джон Локк



Ян Амос  
Коменский



Мишель Де  
Монтень

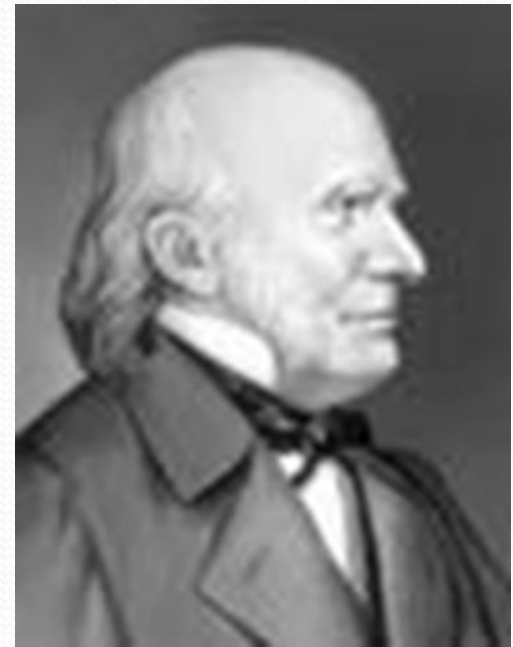
Новое время.  
Теория свободного и развивающего  
воспитания.



Жан-Жак  
Руссо



Иоган Генрих  
Песталоцци



Адольф  
Дистервег

## Новое время. Отечественные представители.



**В.Н. Татищев**  
(1686—1750 гг.)



**М. В.  
Ломоносов**  
(1711—1765 гг.)

***История образования и педагогическая мысль*** – это часть гражданской истории, отразившая тысячелетний сложный и противоречивый опыт человечества в организации воспитания подрастающего поколения.

Объектом изучения мирового историко-педагогического процесса являются закономерности развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у всех народов в различные исторические эпохи и обнаружение на этой основе тенденций указанных явлений в будущем.




***История мировой педагогики*** – не только составная необходимая часть самой педагогики, но и существенный компонент общей истории культуры, науки, общественной мысли, органически включенный в процесс их исторического развития.

Всё многовековое развитие духовной культуры человечества (в том числе и в области воспитания), имело своим плодотворным источником прогрессивные народные традиции и основывались на языке, созданном народом.

Понятие **«педагогическая система»**  
включает в себя определенную  
педагогическую концепцию и опыт ее  
претворения в реальной  
педагогической практике автора  
концепции.

**«Педагогическая концепция (теория)»** - это система идей, выводов о закономерностях и сущности педагогического процесса, принципах его организации и методах осуществления.



**«Педагогические взгляды (воззрения)»** –  
это не сложившиеся в целостную и  
самостоятельную концепцию идеи, но  
отражавшие в себе тенденции развития  
современной теории и практики  
воспитания.

# Методологические принципы:

1. *Аксиологический принцип* позволяет проводить анализ различных педагогических идей с позиции ценностных отношений развития воспитания и образования.

П. Лапи

2. *Культурологический принцип* в педагогике означает учет в образовании «времени», «места» культуры человека, где родился и живет человек.

Адольф Дистервег

### *3. Антропологический принцип.*

«Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна знать человека во всех отношениях».

К.Д. Ушинский

*4. Гуманизация образования* предполагает развитие образовательной системы с учетом признания приоритетных ценностей – личность педагога и учащихся, гармонизацию их интересов, взаимоотношений и условий для их развития и саморазвития.

*5. Синергетический принцип*, главный акцент делается на изучении открытых систем, способных обмениваться энергией, информацией с внешним миром. Система рассматривается с позиции самоуправления, самоорганизации и саморазвития.

*6. Герменевтический принцип* – позволяющий философски осмыслить и переосмыслить ранее наработанный педагогический опыт и приобщить педагогов к осознанному овладению различными формами и видами педагогических инноваций.



*Курс «История образования и педагогической мысли» расширяет профессиональный кругозор будущего учителя, формирует у него способности творческого использования опыта прошлого в решении задач современной школы.*